


ISSN 2587-893X

Качество образования



**Состояние общего
(включая
дошкольное)
и дополнительного
образования
Кемеровской
области**

Выпуск 2 (20)

Кемерово 2019

Департамент образования и науки Кемеровской области
Кузбасский региональный институт повышения квалификации
и переподготовки работников образования

Качество образования
Состояние
общего (включая дошкольное)
и дополнительного образования
Кемеровской области

Результаты мониторинга

Выпуск 2 (20)

Кемерово 2019

УДК 308:373.51
ББК 74.04(2Рос4Кем)
К12

Рекомендовано
ученым советом Кузбасского регионального
института повышения квалификации
и переподготовки работников образования

Серия основана в 2015 году

Авторы:

А. В. Чепкасов, кандидат филологических наук, доцент, начальник департамента образования и науки Кемеровской области;

О. Г. Красношлыкова, доктор педагогических наук, профессор, ректор КРИПКиПРО, профессор межвузовской кафедры общей и вузовской педагогики Института образования КемГУ, почетный работник общего образования РФ;

И. В. Шефер, проректор по приоритетным направлениям развития образования КРИПКиПРО, почетный работник общего образования РФ;

А. Б. Кузнецова, методист Центра мониторинга состояния региональной системы образования и экспертизы профессиональной деятельности КРИПКиПРО;

Е. В. Бородкина, методист Центра мониторинга состояния региональной системы образования и экспертизы профессиональной деятельности КРИПКиПРО

Рецензенты:

Н. Э. Касаткина, доктор педагогических наук, профессор, академик МАН ВШ и АПСН, научный консультант КРИПКиПРО, заслуженный работник высшей школы РФ, лауреат премии Правительства РФ в области образования, г. Кемерово;

М. Г. Волчек, кандидат педагогических наук, начальник отдела научно-педагогического сопровождения деятельности муниципальных методических служб ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО, г. Новосибирск

К12 **Качество образования.** Состояние общего (включая дошкольное) и дополнительного образования Кемеровской области [Текст] : результаты мониторинга / А. В. Чепкасов, О. Г. Красношлыкова, И. В. Шефер и др. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2019. – Вып. 2 (20). – 215 с. : табл.

В настоящее издание включена аналитическая и статистическая информация о состоянии сети, кадрового потенциала, безопасности, информатизации, материально-технической базы, здоровьесберегающей, методической и инновационной деятельности, о результатах обучающихся образовательных организаций, полученная в ходе проведения ежегодного мониторинга состояния системы образования Кемеровской области.

Сборник адресован специалистам управлений образования регионального и муниципального уровней, методических служб, системы повышения квалификации. Кроме того, информация, содержащаяся в данном сборнике, может быть полезна административным и педагогическим работникам образовательных организаций.

УДК 308:373.51
ББК 74.04(2Рос4Кем)

© Кузбасский региональный институт
повышения квалификации и переподготовки
работников образования, 2019

Предисловие

Открытость и доступность информации о состоянии системы образования является, согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», необходимым условием информационного обеспечения управления образовательной системой. В качестве эффективного инструмента формирования информационной базы системы образования на всех уровнях: федеральном, региональном, образовательной организации – рассматривается мониторинг (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 N 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» и др.).

В Кемеровской области с 2008 года реализуется Программа комплексного мониторинга, которая позволяет отслеживать параметры образовательной системы и ее элементов: качество условий осуществления образовательной деятельности в образовательных организациях, процесс осуществления образовательной деятельности и образовательных результатов. Мониторинг состояния региональной системы образования на основании критериев и показателей по всем направлениям функционирования системы образования (нормативная правовая база, сеть образовательных организаций, кадры, материально-техническая база, информатизация и др.) осуществляется средствами автоматизированной информационной системы (АИС) «Образование Кемеровской области».

Данные мониторинга позволяют выявлять количественные и качественные изменения, определять проблемы, прогнозировать тенденции развития и осуществлять комплексную характеристику процессов, происходящих в региональной системе образования. Полученная информация может быть использована для принятия обоснованных управленческих решений на региональном, муниципальном уровнях, уровне образовательной организации. Кроме того, представление данных мониторинга дает возможность повысить информационную открытость системы образования, доступность материалов о качестве работы образовательных организаций для обучающихся, родителей, представителей общественности.

Аналитический сборник «Состояние общего (включая дошкольное) и дополнительного образования Кемеровской области» содержит информацию, представленную образовательными организациями, реализующими образовательные программы дошкольного образования (1 043), начального, основного и среднего общего образования (657) и дополнительного образования (116), достоверность которой подтверждена руководителями муниципальных органов управления образованием.

Раздел 1

Приоритеты общего (включая дошкольное) и дополнительного образования детей

Приоритеты государственной образовательной политики по достижению современного качества образования в общенациональном смысле воплощаются в целях и целевых показателях обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Стратегические задачи развития образования подлежат решению в рамках федеральных проектов национального проекта «Образование», предполагающих достижение конкретных результатов по ключевым направлениям развития образования, ряд из которых будет реализован в Кемеровской области в рамках государственной программы «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014–2025 годы. Перспективы развития системы образования региона основываются на результатах модернизации образования, положительном опыте решения проблем достижения современного качества образования, которые были получены в ходе реализации национальных проектов, инициативы «Наша новая школа», проектов модернизации региональных систем образования, майских указов президента (2012 года), государственной программы Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» в предыдущие годы. Совершенствование региональной системы образования в предыдущий период привело к значительным достижениям в области укрепления инфраструктуры, формированию основ системы объективной оценки образовательных результатов, расширению доступности дошкольного, дополнительного образования и др.

Оценка состояния и результативности развития региональной системы образования осуществляется средствами комплексного мониторинга как инструмента информационного сопровождения. Мониторинговый подход подразумевает непрерывность осуществления, что обуславливается динамичностью объекта оценки и позволяет получать актуальную информацию, отслеживать количественные и качественные изменения, определять тенденции развития, выявлять проблемы и риски, делать прогнозы. Комплексность мониторинга предполагает осуществление оценки состояния системы образования в единстве составляющих ее уровней и организаций, территорий и отдельных направлений деятельности. Данные комплексного мониторинга являются основой для определения региональной проблематики развития образования в контексте реализации федеральных проектов.

К числу важнейших задач развития образования относится приведение содержания образования, педагогических методик и технологий, воспитательных практик в соответствие с новыми условиями развития личности, их ориентация на формирование у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков («навыков XXI века»), включающих коммуникацию, кооперацию, критическое мышление, самоорганизацию, умение учиться и др. Данное направление реализуется в рамках федерального проекта «Современная школа», ориентированного на внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология». Аналитики отмечают, что в российском образовании процессы обновления содержания и технологий его реализации идут недостаточными темпами, а потому не являются полноценным ресурсом для формирования необходимых для успешной жизни навыков и установок.

В регионе с 2011 года накоплен опыт реализации ФГОС ОО, который положительно оценивается с точки зрения формирования ключевых компетенций школьников за счет реализации ресурсов профессионализма педагогов, интеграции общего и дополнительного образования, взаимодействия с учреждениями культуры и спорта. Вместе с тем дальнейшее совершенствование деятельности образовательной системы по данному направлению требует существенного обновления материально-технической базы образования. Практическая реализация проекта в регионе опирается на анализ конкретной ситуации оснащенности образования такими материально-техническими ресурсами, которые позволили бы всем детям получить равный доступ к знакомству с современными достижениями науки и техники, возможность проявить себя в новых видах деятельности. Информационное сопровождение составляют данные об обеспеченности организаций современными информационными ресурсами, о доступности современных технологических средств обучения для детей, об условиях, создаваемых в образовательных организациях для занятий творческой, исследовательской, проектной деятельностью и др.

Задача формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, является необходимым условием предоставления равных образовательных возможностей. Реализация федерального проекта «Успех каждого ребенка» призвана гарантировать доступность дополнительного образования для всех детей, улучшить материально-техническую базу организаций дополнительного образования, обеспечить организации высокопрофессиональными кадрами, улучшить образовательный процесс за счет сетевых форм взаимодействия образовательных организаций и др.

Практика реализации проекта в регионе направлена на создание и обеспечение функционирования модельного центра развития дополнительного образования, регионального центра выявления и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности, а также детского технопарка «Кванториум», что позволит существенно увеличить охват детей дополнительным образованием, повысить эффективность работы по выявлению и поддержке детей, проявивших выдающиеся способности, радикально усовершенствовать систему дополнительного образования детей и молодежи технической и естественно-научной направленности. Перспективы региональной системы выявления, поддержки и развития у детей и молодежи способностей и талантов основываются на достоверной информации о состоянии дополнительного образования, об имеющихся ресурсах, их оценке, определении возможностей оптимизации и проблемных областей. В системе образования Кемеровской области накоплен опыт модернизации дополнительного образования в соответствии с приоритетами и потребностями региона в сетевом взаимодействии при реализации программ внеурочной деятельности в рамках перехода на ФГОС начального и основного общего образования, мероприятий по формированию региональной системы работы с одаренными детьми и развитию материально-технических, кадровых ресурсов, инфраструктуры. Информационное сопровождение мероприятий данного направления составляют данные о сети организаций дополнительного образования, об охвате детей различными направленностями и формами организации дополнительного образования, о кадровых и материально-технических ресурсах организаций и наличии современных условий для освоения программ.

Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней направлено на решение проблем современного общего и дополнительного образования, состоящих в отставании от требований цифровизации экономики и основных сфер общественной жизни. Реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда» предусматривает цифровизацию процесса обучения с выходом на его персонализацию, непрерывное обучение педагога в режиме онлайн, автоматизацию документооборота, отчетности, бухгалтерии и другие эффекты. В Кемеровской области информатизация системы образования включает в себя ряд государственных мероприятий, направленных на нормативное регулирование, оснащение

техническими и программными средствами, высокоскоростным подключением к сети Интернет, создание условий для работы в сети Интернет с открытыми и общедоступными информационными ресурсами и т. д., которые реализовывались в рамках ПНПО «Образование», мероприятий по модернизации региональной системы образования, программы «Информационное общество Кузбасса» на 2014–2020 годы и др. Результатом усилий государства, органов управления образованием по информатизации системы образования региона является тот факт, что цифровая образовательная среда активно развивается. Дальнейшие перспективы современной цифровой среды образования становятся возможными на основе информационного сопровождения анализа достигнутых результатов и направлены на решение выявленных проблем единого подхода к разработке и реализации цифрового образовательного контента для образовательных организаций всех уровней, для равномерного развития цифровых образовательных технологий в образовательных организациях всех типов, повышения уровня цифровой грамотности работников образовательных организаций, в том числе через формирование единого цифрового образовательного пространства для обеспечения непрерывного профессионального образования. Таким образом, предполагается цифровая трансформация региональной системы образования, которую составят такие направления, как цифровая инфраструктура, цифровые инструменты, а также цифровая грамотность всех участников образовательных отношений. Информационное сопровождение хода и результативности реализации проекта в рамках мониторинга состояния системы образования региона позволит получать данные о параметрах и динамике информатизации, а также данные для оценки сложных сквозных эффектов проекта.

Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников является не только важнейшей задачей развития кадрового ресурса образования, но и ключевым условием успешной реализации других направлений совершенствования образования, что обусловлено спецификой образовательной деятельности и значительной ролью педагога в ней. Реализация ряда федеральных проектов подразумевает существенные изменения профессиональной роли и функций педагога, а значит требует формирования и непрерывного обновления педагогических компетенций, связанных с организацией учебной, проектной и исследовательской деятельности, руководством проектами, навигацией в образовательной, в том числе цифровой, среде. Важным шагом в достижении стратегических целей, направленных на обновление педагогических компетенций, непрерывное профессиональное образование и повышение профессионализма выступила разработка и внедрение профессиональных стандартов как эффективного инструмента реализации образовательных стратегий в современном мире. Задача совершенствования кадрового потенциала будет решаться не только путем массовой переподготовки кадров для освоения новых конкретных компетенций, но и через обеспечение специальной поддержки сетевого взаимодействия, лидерских проектов, инноваций и инициатив педагогов и образовательных организаций.

В Кемеровской области наработаны результативные управленческие, организационные и содержательные практики совершенствования профессиональных компетенций работников образования, что позволило обеспечить соответствие педагогического корпуса требованиям современного законодательства. Так, в регионе сложилась система непрерывного профессионального образования, ядром которой выступает регионально-муниципальная многоуровневая методическая служба (РМММС), объединяющая усилия образовательных организаций разного уровня по обеспечению и сопровождению деятельности, направленной на непрерывное развитие профессионализма педагога, создание единого научно-методического пространства как открытой развивающей среды, научно-методическое сопровождение процессов развития образования, осуществление взаимодействия, интеграции и координации усилий профессионального сообщества, ориентированного на решение задач развития региональной системы образования. Результативность реализации данной модели подтверждается данными комплексного мониторинга.

Дальнейшее развитие кадров будет направлено на преодоление проблем, связанных с низкой мотивацией профессионального развития, со снижением интереса к непрерывному

профессиональному образованию и обновлению компетенций, с инертностью в освоении и применении новых образовательных методик и технологий.

Информационное сопровождение реализации федеральных проектов в регионе является важным ресурсом развития образования, который позволит отслеживать состояние, нормативное регулирование, показатели инфраструктуры, кадрового потенциала, условий, созданных в образовательных организациях для проведения оценки мероприятий, промежуточных и итоговых результатов, а также определения рисков.

В следующих разделах сборника будет представлен анализ данных по основным направлениям деятельности региональной системы образования в контексте решения ключевых задач развития образования.

Раздел 2

Нормативные правовые основы функционирования системы образования

Правовое регулирование функционирования и развития системы образования Кемеровской области осуществляется на основании нормативных правовых актов всех уровней. Положения федерального законодательства конкретизируются на региональном уровне, что позволяет учитывать специфику и потребности системы образования Кемеровской области.

Особенности функционирования и развития системы образования в Кемеровской области определяются региональными законодательными актами:

- Законом Кемеровской области «Об образовании» от 05.07.2013 № 86-ОЗ;
- Законом «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Кемеровской области до 2025 года» от 11.07.2008 № 74-ОЗ.

Реализацию комплекса мер по совершенствованию и развитию системы образования региона обеспечивают нормативные акты Коллегии Администрации Кемеровской области, департамента образования и науки Кемеровской области и других исполнительных органов государственной власти:

- государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014–2025 годы, утвержденная постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 04.09.2013 № 367, имеющая целью обеспечение доступности качественного образования, отвечающего запросам населения и перспективным задачам инновационного социально ориентированного развития Кемеровской области;

- постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 25.03.2011 № 120 «О введении новой системы оплаты труда для работников государственных образовательных организаций Кемеровской области, созданных в форме учреждений» определяет новую систему оплаты труда для работников государственных образовательных организаций с целью повышения эффективности использования средств областного бюджета образовательными организациями и улучшения качества предоставления образовательных услуг;

- постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 27.12.2013 № 629 «Об обеспечении государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечении дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях, дополнительного профессионального образования педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций» утверждает норматив на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного образования в муниципальных общеобразовательных организациях, а также дополнительного профессионального образования педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций; утверждает порядок определения объема субвенций местным бюджетам по утвержденным нормативам и объема субсидий, предоставляемых частным общеобразовательным организациям, осуществляющим образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам;

- постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 14.10.2013 № 432 «Об утверждении Положения о случаях и порядке организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения в Кемеровской области» определяет преимущественное право при приеме или переводе в образовательную организацию (класс) с

углубленным изучением отдельных учебных предметов, в образовательную организацию (класс) профильного обучения, а также порядок организации индивидуального отбора учащихся;

– распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 28.02.2013 № 182-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы Кемеровской области, направленные на повышение эффективности образования» определяет мероприятия, имеющие целью повышение эффективности и качества услуг в сфере образования;

– распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 27.10.2015 № 585-р «Об утверждении плана мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг («дорожной карты») на 2016–2030 годы» утверждает комплекс мероприятий, направленных на укрепление материально-технической базы образовательных организаций, развитие мер социальной поддержки детей-инвалидов, на формирование равных возможностей для участия в жизни общества;

– распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 22.12.2016 № 648-р «Об утверждении Межведомственного плана мероприятий по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» на территории Кемеровской области» утверждает мероприятия по патриотическому воспитанию детей и молодежи, подготовке и повышению квалификации работников сферы патриотического воспитания, а также целевые показатели их реализации;

– приказы департамента образования и науки Кемеровской области от 28.12.2017 № 2401 «Об отмене приказа департамента образования и науки Кемеровской области от 10.12.2008 г. № 1751 «Об утверждении Положения об организации и проведении мониторинга состояния региональной системы образования» и об утверждении «Положения о мониторинге состояния системы образования Кемеровской области в новой редакции»; от 02.03.2016 г. № 420 «Об отмене приказа ДОиН Кемеровской области от 17.09.2012 № 2050 «Об утверждении положения о региональной системе оценки качества образования Кемеровской области» и об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Кемеровской области в новой редакции обеспечивают создание и развитие в регионе системы оценки качества образования.

Нормативное обеспечение системы образования на муниципальном уровне разрабатывается на основе правовых актов федерального и регионального уровней в соответствии с компетенциями территорий и для реализации специфических задач.

Современные актуальные направления деятельности системы образования, такие как государственно-общественное управление, реализация новой системы оплаты труда, по данным мониторинга на 01.09.2018 года, регулируются муниципальными нормативными документами во всех территориях. Документы стратегического развития муниципальной системы образования (программы развития образования) разработаны и действуют в 94,12 % территорий, исключение составили Мысковский ГО и Прохладненский МР. Муниципальные системы оценки качества образования нормативно закреплены документами в 91,18 % территорий. В числе территорий, в которых не действуют нормативные и инструктивно-методические материалы по оценке качества образования, Тайгинский ГО, Прохладненский и Таштагольский МР.

Деятельность образовательных организаций регламентируется нормативно-правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровней, а также внутренними локальными актами.

Разработка документов, определяющих стратегию и перспективы развития, позволяет образовательным организациям выстраивать деятельность в соответствии с требованиями государства и общества, целенаправленно совершенствовать ее и обеспечивать современное качество предоставляемых образовательных услуг.

В таблице 1 представлены данные об инструктивно-методических материалах и локальных нормативных правовых актах, определяющих стратегию развития, которые разрабатываются и реализуются в образовательных организациях региона. К числу основных стра-

Содержание

<i>Предисловие</i>	3
<i>Раздел 1. Приоритеты общего (включая дошкольное) и дополнительного образования детей</i>	4
<i>Раздел 2. Нормативные правовые основы функционирования системы образования</i>	8
<i>Раздел 3. Состояние и развитие сети образовательных организаций Кемеровской области</i>	13
<i>Раздел 4. Кадровый потенциал образовательных организаций</i>	24
<i>Раздел 5. Материально-техническая база образовательных организаций</i>	38
<i>Раздел 6. Информатизация образовательных организаций</i>	56
<i>Раздел 7. Безопасность образовательных организаций</i>	72
<i>Раздел 8. Здоровьесберегающая деятельность образовательных организаций</i>	81
<i>Раздел 9. Методическая, инновационная и экспериментальная деятельность образовательных организаций</i>	100
<i>Раздел 10. Образовательная деятельность образовательных организаций</i>	120
<i>Заключение</i>	131
<i>Приложение. Статистическая информация о состоянии образования Кемеровской области</i>	137

Научное издание

Чепкасов Артур Владимирович,
Красношлыкова Ольга Геннадьевна,
Шефер Инна Валерьевна и др.

Качество образования

**Состояние общего (включая дошкольное)
и дополнительного образования
Кемеровской области**

Результаты мониторинга

Выпуск 2 (20)

Корректор **Л. А. Лысенко**

Текст к печати подготовили: **И. А. Осипова, Н. Ю. Акеньшина,
Ю. С. Клячина, А. В. Колесов**
Дизайн обложки: **А. В. Колесов**

Подписано в печать 08.05.2019.

Формат 60x84¹/₈. Гарнитура Times New Roman.

Усл. печ. л. 25,5.

Тираж 120 экз. Заказ № 53.

Адрес редакции и типографии:
Издательство КРИПКИПРО,
650070, Кемеровская обл., г. Кемерово, ул. Заузелкова, д. 3