

Качество образования



**Сформированность
социального опыта
выпускников
основной школы**

Выпуск 1 (19)

Департамент образования и науки Кемеровской области
Кузбасский региональный институт повышения квалификации
и переподготовки работников образования

Качество образования

**Сформированность социального опыта
выпускников основной школы**

Результаты исследования

Выпуск 1 (19)

Кемерово 2019

УДК 308 : 373
ББК 74.200(2Рос4Кем)
К12

Рекомендовано
ученым советом Кузбасского регионального
института повышения квалификации
и переподготовки работников образования

Серия основана в 2015 году

Авторы:

А. В. Чепкасов, кандидат филологических наук, доцент, начальник департамента образования и науки Кемеровской области;

О. Г. Красношлыкова, доктор педагогических наук, профессор, ректор КРИПКиПРО, профессор межвузовской кафедры общей и вузовской педагогики Института образования КемГУ, почетный работник общего образования РФ;

И. В. Шефер, проректор по приоритетным направлениям развития образования КРИПКиПРО, почетный работник общего образования РФ;

Е. В. Бородкина, методист Центра мониторинга состояния региональной системы образования и экспертизы профессиональной деятельности КРИПКиПРО

Рецензенты:

Н. Э. Касаткина, доктор педагогических наук, профессор, академик МАН ВШ и АПСН, научный консультант КРИПКиПРО, заслуженный работник высшей школы РФ, лауреат премии Правительства РФ в области образования, г. Кемерово;

М. Г. Волчек, кандидат педагогических наук, начальник отдела научно-педагогического сопровождения деятельности муниципальных методических служб ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО, г. Новосибирск

К12 **Качество образования.** Сформированность социального опыта выпускников основной школы [Текст] : результаты исследования / А. В. Чепкасов, О. Г. Красношлыкова, И. В. Шефер и [др.]. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2019. – Вып. 1 (19). – 64 с.

В настоящем издании представлены материалы исследования динамики социального опыта детей со времени поступления в 1-й класс до периода обучения в 9-м классе, позволяющие оценить деятельность общеобразовательных организаций региона по достижению личностных результатов, определенных ФГОС основного общего образования; выявлены проблемы формирования социального опыта в основной школе; даны рекомендации по совершенствованию деятельности общеобразовательных организаций региона в данном направлении.

УДК 308 : 373
ББК 74.200(2Рос4Кем)

© Коллектив авторов, 2019
© Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2019

Введение

Приоритетным направлением современной образовательной политики является развитие у школьников навыков, необходимых для успешной социализации в современном обществе, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе исторических и национально-культурных традиций, духовно-нравственных ценностей, сложившихся в обществе.

Формирование у обучающихся личностных качеств, соответствующих актуальным социально-экономическим запросам и потребностям общества, приобретение ценностно-смысловых установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, расширение опыта деятельности традиционно рассматриваются как значимые результаты образования. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования указывают на необходимость формализованной оценки данных результатов, определяемых как личностные результаты образования. Обобщенная оценка личностных результатов в соответствии со ФГОС ООО должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Изучение личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования, их динамики осуществляется в регионе посредством исследования «Сформированность социального опыта детей», имеющего мониторинговый характер. Организация исследования осуществляется на основе комплексного подхода, предполагающего:

- осуществление оценки социального опыта на всех уровнях получения общего образования;
- рассмотрение социального опыта во взаимосвязи его видов и компонентов;
- участие в оценке социального опыта всех участников образовательных отношений.

Содержание и структура социального опыта обучающихся выделены в исследовании на основе приоритетов государственной политики в области воспитания (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года), требований ФГОС общего образования, современных исследований в области психолого-педагогической науки.

Методологическими основами исследования являются личностно-ориентированный подход к содержанию образования (В. В. Краевский, И. Я. Лернер и др.), компетентностный подход (И. А. Зимняя, А. В. Хуторской и др.), представления о социальном опыте как результате образования (Н. Ф. Голованова, А. В. Мудрик и др.), понимание социального опыта как показателя качества образования (А. И. Адамский и др.), направления воспитания и социализации личности (А. В. Мудрик, Н. Е. Щуркова и др.), психолого-педагогические характеристики возрастных периодов (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин и др.).

Целью исследования является изучение сформированности социального опыта выпускников основной школы и динамики его развития.

На основе цели исследования определены следующие *задачи*:

- изучить сформированность социального опыта детей в период их обучения в 1-м, 4-м, 9-м классах на основе оценок родителей и учителей, соотнести с результатами самооценки учащихся;
- выявить сформированность видов и компонентов социального опыта учащихся;
- определить динамику развития социального опыта учащихся за период обучения в начальной и основной школе;
- оценить результативность деятельности общеобразовательных организаций по воспитанию и социализации личности;

– определить наиболее значимые проблемы формирования социального опыта на представленных уровнях получения общего образования.

Объектом исследования выступает социальный опыт, *предметом исследования* – социальный опыт учащихся начальной школы.

Оценка сформированности социального опыта и динамики его развития осуществляется на основе экспертных оценок педагогов, опроса родителей по результатам наблюдения, самооценки обучающихся. Следует отметить, что опрос детей во время их обучения в 1-м классе в связи с возрастными особенностями осуществляется в игровой форме и предполагает изучение отношения детей к различным сторонам окружающей действительности, что дает возможность получить дополнительную информацию о сформированности социального опыта.

Исследование предоставляет объективную информацию о динамике личностного развития детей и формировании их социального опыта. На основании этих данных определяются приоритетные задачи, направления воспитания и социализации детей, разрабатываются рекомендации по проектированию образовательного процесса, направленного на достижение требований стандарта.

Результаты изучения социального опыта детей могут широко использоваться при оценке эффективности и результативности образовательной деятельности региональной, муниципальных систем образования, образовательных организаций, служить основанием для принятия управленческих решений, позволяющих улучшить организацию образовательного процесса.

Характеристика массива опрошенных

В период обучения в 1-м классе (2010/11 уч. г.) в исследовании приняли участие 11 982 респондента: 5 577 детей, 5 560 родителей, 845 учителей.

На этапе обучения в 4-м классе (2013/14 уч. г.) были опрошены 13 204 участника исследования: 5 901 учащийся, 5 896 родителей, 1 407 учителей.

Во время обучения в 9-м классе (2018/19 уч. г.) в опросе участвовали 15 370 респондентов: 6 193 учащихся, 6 077 родителей, 3 100 учителей.

Раздел 1. Оценка участниками образовательных отношений сформированности социального опыта учащихся в период обучения в 1, 4, 9-м классах

В широком смысле *социальный опыт* рассматривается как единство знаний и способов мышления, умений и навыков, норм и стереотипов поведения, ценностных установок, переживаний, усвоенных и выработанных способов взаимодействия, самопознания, самоопределения, самореализации. Формирование социального опыта предполагает не просто усвоение суммы сведений, знаний, навыков, а овладение конкретными способами деятельности и общения. Следует отметить, что содержание и виды деятельности детей школьного возраста последовательно усложняются, и это способствует обогащению приобретаемого ими социального опыта, созданию условий для личностного развития и самореализации.

Социальный опыт приобретается ребенком как стихийно, так и в результате целенаправленной социализации, реализующейся в системе образования. Целенаправленно организованный процесс социализации играет важнейшую роль в формировании социального опыта ребенка.

В рамках исследования под *социальным опытом* понимается процесс и результат организованного усвоения общественного опыта, целенаправленного обучения и воспитания (Н. Ф. Голованова, А. В. Мудрик), результат деятельности образовательных организаций.

Современные подходы к изучению социального опыта рассматривают данное понятие как сложное, многоаспектное образование. Социальный опыт детей, изучаемый в рамках мониторингового исследования, представляет собой единство различных видов и компонентов, которые позволяют получить целостное представление об уровне, характеристиках и особенностях социального опыта.

Виды опыта, изучаемые в исследовании, соотносятся с представленными в образовательных стандартах личностными результатами и включают интеллектуальный опыт, опыт социальной деятельности, коммуникативный опыт, опыт здоровьесбережения, опыт освоения общечеловеческих ценностей, опыт трудовой, гражданско-патриотической деятельности, самосознания, самоорганизации, экологический и эстетический опыт.

Каждый вид опыта состоит из следующих компонентов:

- *знаниевого* (знания о природе, обществе, технике, мышлении, способах деятельности и др., обеспечивающие формирование в сознании учащихся объективной картины мира, овладение методологическими основами познавательной и практической деятельности);
- *деятельностного* (освоение системы общих интеллектуальных и практических навыков и умений как основы множества конкретных деятельностей учащегося);
- *продуктивного* (самостоятельное использование ранее усвоенных знаний и умений в новых ситуациях, формирование новых способов деятельности на основе уже известных);
- *ценностного* (определенное отношение к миру, себе, другим людям).

Изучение сформированности социального опыта учащихся предполагает сопоставление оценки родителей по результатам наблюдения за детьми в повседневных ситуациях, экспертной оценки учителей и самооценки школьников. Характеристики социального опыта, предлагаемые респондентам для оценки, усложняются по мере взросления детей и определяются содержанием образования на разных уровнях его получения и особенностями возраста. Необходимо подчеркнуть, что результаты опроса детей на этапах их обучения в 1-м и 4-м классах в связи с возрастными особенностями не могут в полной мере использоваться для анализа сформированности их социального опыта.

На основе математического аппарата, заложенного в исследовании, определяется уровень сформированности социального опыта учащихся. Определение уровня социального опыта задается следующей шкалой:

- 1,0 – 1,49 балла – низкий уровень социального опыта;
- 1,50 – 2,49 балла – уровень социального опыта ниже среднего;
- 2,50 – 3,49 балла – средний уровень социального опыта;
- 3,50 – 4,49 балла – уровень социального опыта выше среднего;
- 4,50 – 5,0 балла – высокий уровень социального опыта.

В данном разделе представлены результаты изучения динамики формирования у девятиклассников отдельных видов социального опыта в единстве их компонентов через оценку всех категорий респондентов. Виды опыта рассматриваются в разделе, начиная от наименее сформированного и заканчивая наиболее сформированным видом опыта (по результатам самооценки учащихся 9-х классов).

1.1. Оценка участниками образовательных отношений сформированности опыта социальной деятельности

Актуальным направлением государственной политики в сфере воспитания и социализации личности является создание условий для повышения социальной активности школьников, реализации и развития лидерского потенциала детей, поддержка ученического самоуправления и общественных объединений (Федеральный проект «Социальная активность», Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и др.)

В рамках исследования изучается динамика формирования у школьников опыта социальной деятельности, включающего знания о содержании и видах полезной для общества деятельности, выполнение обязанностей и поручений, проявления самостоятельности и инициативы в общественной жизни класса, школы, стремление участвовать в делах, приносящих пользу обществу. Данный вид опыта, по мнению школьников и их родителей, на этапе выпуска учащихся из основной школы является наиболее проблемным.

Рассмотрим результаты изучения мнений участников опроса о формировании у детей опыта социальной деятельности за время их обучения с 1-го по 9-й класс (табл. 1).

Таблица 1

Мнение респондентов о сформированности опыта социальной деятельности

Категория респондентов	Вид и компонент опыта	Учащиеся 1-х классов (2010/11 уч. г.)					Учащиеся 4-х классов (2013/14 уч. г.)					Учащиеся 9-х классов (2018/19 уч. г.)				
		Да	Скорее да, чем нет	В зависимости от ситуации	Скорее нет, чем да	Нет	Да	Скорее да, чем нет	В зависимости от ситуации	Скорее нет, чем да	Нет	Да	Скорее да, чем нет	В зависимости от ситуации	Скорее нет, чем да	Нет
Родители, %	Опыт социальной деятельности	39,21	27,81	14,99	12,14	5,85	43,28	33,83	13,66	6,33	2,90	52,83	29,07	11,46	4,00	2,64
		67,02			17,99		77,11			9,23		81,90			6,64	
	Знаниевый компонент	25,77	35,85	13,22	17,99	7,17	36,07	41,73	13,78	6,16	2,26	59,19	31,25	6,68	1,71	1,17
		61,62			25,16		77,80			8,42		90,44			2,88	
	Деятельностный компонент	67,33	21,03	6,03	3,76	1,85	64,65	26,53	5,43	2,57	0,82	50,91	27,58	13,69	5,10	2,72
		88,36			5,61		91,18			3,39		78,49			7,82	
	Продуктивный компонент	22,35	22,65	23,55	19,62	11,83	28,91	30,34	21,33	12,16	7,26	45,92	26,49	15,73	6,58	5,28
45,00		31,45			59,25		19,42			72,41		11,86				
Ценностный компонент	41,39	31,69	17,16	7,19	2,57	43,47	36,72	14,13	4,44	1,24	55,32	30,97	9,73	2,60	1,38	
	73,08			9,76		80,19			5,68		86,29			3,98		
Учителя, %	Опыт социальной деятельности	32,96	35,69	16,05	12,17	3,13	39,26	42,94	12,85	4,22	0,73	50,70	35,28	11,14	2,47	0,41
		68,65			15,30		82,20			4,95		85,98			2,88	
	Знаниевый компонент	22,96	40,50	14,78	17,19	4,57	33,50	48,46	12,12	5,42	0,50	55,81	36,90	5,58	1,55	0,16
		63,46			21,76		81,96			5,92		92,71			1,71	
	Деятельностный компонент	53,24	34,38	7,69	4,45	0,24	57,31	36,07	4,70	1,71	0,21	49,48	32,39	14,68	2,97	0,48
		87,62			4,69		93,38			1,92		81,87			3,45	
	Продуктивный компонент	20,91	28,61	25,12	18,51	6,85	30,51	39,63	21,60	6,41	1,85	47,74	32,84	15,13	3,52	0,77
49,52		25,36			70,14		8,26			80,58		4,29				
Ценностный компонент	34,74	39,30	16,59	8,53	0,84	35,71	47,61	12,97	3,35	0,36	49,77	39,00	9,16	1,84	0,23	
	74,04			9,37		83,31			3,71		88,77			2,07		

Согласно полученным данным опыт социальной деятельности школьников заметно расширился. Доля выбора положительных вариантов в ответах родителей при характеристике данного вида опыта увеличилась с 67,02 % на этапе обучения детей в 1-м классе до 81,9 % в 9-м классе, в ответах учителей – с 68,65 до 85,98 % (табл. 1).

Наиболее значительные изменения, по мнению респондентов, связаны с продуктивным компонентом опыта социальной деятельности. Удельный вес родителей и учителей, отметивших активность, самостоятельность и инициативность детей в общественной деятельности, на этапе завершения обучения учащихся в основной школе выше (72,41 и 80,58 % соответственно), чем в начальных классах.

Во время обучения детей в 9-м классе участники опроса также чаще, чем в 1-м и 4-м классах, указывали на наличие у школьников знаний о содержании, видах, формах общественно полезной деятельности (знаниевый компонент): родители – в 90,44 % случаев против 61,62 и 77,8 % соответственно, учителя – в 92,71 % случаев против 63,46 и 81,96 %.

Кроме того, наблюдается положительная динамика в ответах родителей относительно ценностной составляющей опыта, предполагающей формирование у школьников потребности в участии в общественно полезной деятельности: доля выбора респондентами вариантов ответа «Да» и «Скорее да, чем нет» увеличилась с 73,08 до 86,29 %. Учителя девятиклассников также чаще (в 88,77 % случаев), чем учителя начальной школы, отмечали положительные варианты ответа.

Однако удельный вес родителей и учителей, указавших на наличие у школьников необходимых умений и навыков в сфере социальной деятельности, ниже (78,49 и 81,87 %), чем в периоды обучения детей в 1-м (88,36 и 87,62 %) и 4-м (91,18 и 93,38 %) классах (табл. 1).

Обращает на себя внимание также тот факт, что педагоги чаще, чем родители, выражали положительное мнение при характеристике сформированности у выпускников основной школы опыта социальной деятельности и всех его компонентов (табл. 1).

Полученные в ходе изучения мнений родителей и учителей данные о динамике формирования опыта социальной деятельности вступают в противоречие с результатами самооценки детей. Так, в отличие от родителей и педагогов, девятиклассники реже (в 77,17 % случаев), чем во время обучения в начальной школе (в 82,73 % случаев в 1-м классе, в 87,38 % – в 4-м классе), выбирали варианты ответа, свидетельствующие о сформированности у них опыта социальной деятельности (прил., табл. 1–3). Вместе с тем удельный вес школьников, отметивших наличие достаточных знаний о содержании деятельности, полезной для социума, вырос (с 81,03 % во время их обучения в 4-м классе до 86,32 % – в 9-м классе), что соответствует результатам опроса других участников исследования (прил., табл. 2, 3).

На основе изучения мнений родителей и учителей о сформированности опыта социальной деятельности рассчитан средний балл по опыту в целом (рис. 1), а также по его составляющим.

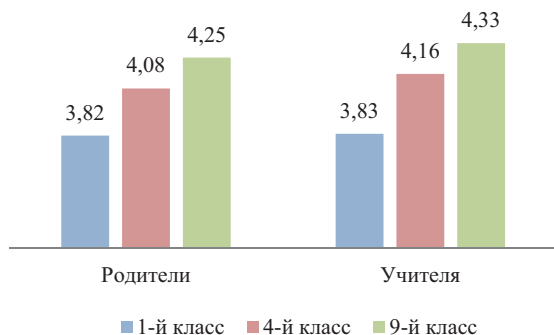


Рис. 1. Оценка респондентами сформированности опыта социальной деятельности учащихся, средний балл

Значения среднего балла по рассматриваемому виду опыта на всех этапах исследования соответствуют уровню выше среднего: в диапазоне от 3,82 до 4,33 балла. При этом наблюдается положительная динамика как в оценках родителей (с 3,82 балла во время обучения детей в 1-м классе до 4,25 балла – в 9-м классе), так и педагогов (с 3,83 до 4,33 балла).

На этапе обучения детей в 9-м классе родители и учителя наиболее высоко оценили сформированность знаниевого компонента опыта учащихся: 4,46 и 4,47 балла соответственно (прил., табл. 5).

Самые низкие оценки респондентов во все периоды обучения школьников получены относительно продуктивной составляющей опыта социальной деятельности, характеризующейся наличием у учащихся умений самостоятельно применять полученные знания и навыки в сфере социальной деятельности. Наряду с этим отмечен рост оценок сформированности данного компонента родителями и учителями с переходом от среднего уровня в период поступления детей в школу (3,24 и 3,38 балла) к уровню выше среднего (4,01 и 4,23 балла) во время завершения ими обучения в основной школе.

Следует отметить заметное снижение среднего балла в оценках родителями сформированности практических умений и навыков, являющихся основой для выполнения общественно значимой деятельности (деятельностный компонент): с 4,52 балла на этапе обучения в 4-м классе (высокий уровень) до 4,19 балла – в 9-м классе (уровень выше среднего) (прил., табл. 5).

Сами девятиклассники также оценили сформированность опыта социальной деятельности на уровне выше среднего (4,13 балла). Самый высокий средний балл получен по результатам самооценки школьниками знаниевого (4,38) и ценностного (4,32) компонентов опыта. Ниже всего подростки оценили сформированность продуктивного компонента: 3,81 балла. Кроме того, наблюдается заметное снижение оценки детьми деятельностной составляющей опыта: с 4,69 балла во время обучения в 4-м классе (высокий уровень) до 4,03 балла – в 9-м классе (уровень выше среднего) (прил., табл. 4). Таким образом, результаты самооценки школьников в целом согласуются с итогами оценки родителей и учителей.

На рис. 2, 3 представлены данные о сформированности опыта социальной деятельности детей во время их обучения в 1-м, 4-м и 9-м классах по муниципальным образованиям.

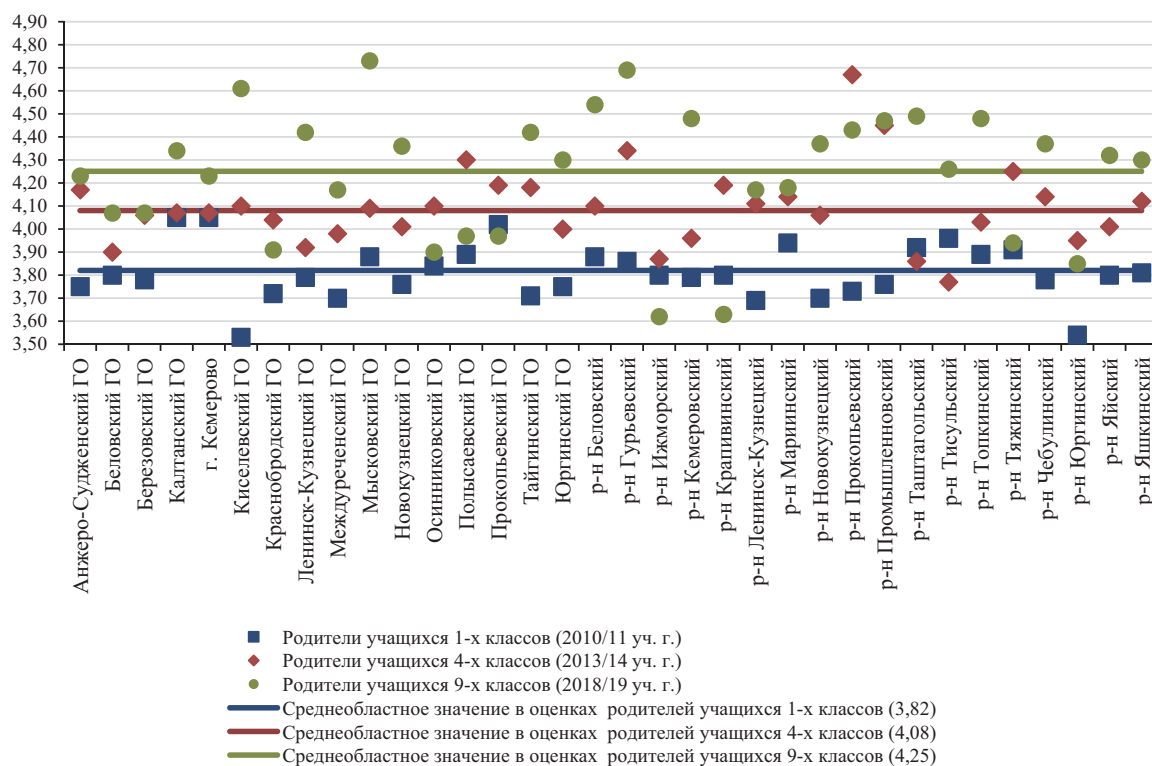


Рис. 2. Оценка родителями сформированности опыта социальной деятельности учащихся по муниципальным образованиям, средний балл

В большинстве территорий родители оценили сформированность опыта социальной деятельности детей на этапе завершения обучения в основной школе выше, чем в начальной

школе. Переход среднего балла в диапазон значений высокого уровня на этапе обучения учащихся в 9-м классе отмечен в Киселёвском (до 4,61 балла), Мысковском (до 4,73 балла) ГО, Беловском (до 4,54 балла) и Гурьевском (до 4,69 балла) МР.

Однако родители Прокопьевского ГО, Ижморского и Крапивинского МР оценили сформированность опыта социальной деятельности девятиклассников ниже, чем во время обучения детей в 1-м и 4-м классах. Кроме того, необходимо отметить снижение среднего балла в оценках родителей сравнительно с периодом обучения детей в 4-м классе в Краснобродском, Осинниковском, Полысаевском ГО, Прокопьевском, Тяжинском и Юргинском МР (рис. 2).

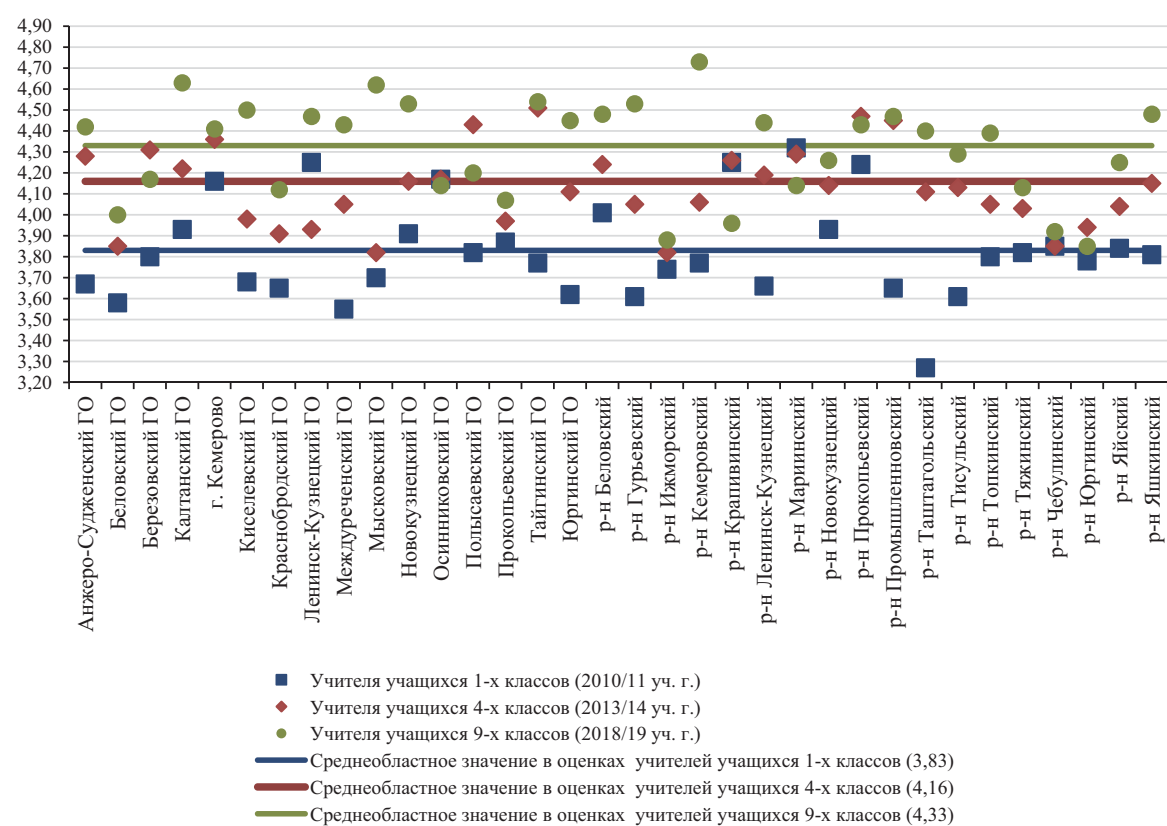


Рис. 3. Оценка учителями сформированности опыта социальной деятельности учащихся по муниципальным образованиям, средний балл

Учителя основной школы абсолютного большинства муниципалитетов оценили сформированность у учащихся опыта социальной деятельности выше, чем учителя начальной школы. Качественные различия в оценках педагогами сформированности данного вида опыта сравнительно со временем обучения детей в начальных классах выявлены в Калтанском, Киселевском, Мысковском, Новокузнецком ГО, Гурьевском и Кемеровском МР. Кроме того, средний балл в оценках учителей девятиклассников Таштагольского МР заметно выше (4,4 балла – уровень выше среднего), чем в оценках учителей первоклассников (3,27 балла – средний уровень).

Следует отметить Тайгинский ГО, где оценки педагогов находятся в пределах высокого уровня как на этапе обучения детей в 4-м (4,51 балла), так и в 9-м (4,54 балла) классах.

Средние баллы в оценках учителей девятиклассников Крапивинского и Мариинского МР, напротив, ниже, чем у педагогов начальной школы. Кроме того, некоторое снижение оценок учителей во время обучения детей в 9-м классе сравнительно с 4-м классом отмечено в Юргинском МР (с 3,94 до 3,85 балла) (рис. 3).

Итак, по мнению респондентов, опыт социальной деятельности выпускников основной школы сформирован на уровне выше среднего. При этом средний балл в оценках педагогами

Содержание

Введение	3
Раздел 1. Оценка участниками образовательных отношений сформированности социального опыта учащихся в период обучения в 1, 4, 9-м классах	5
1.1. Оценка участниками образовательных отношений сформированности опыта социальной деятельности	6
1.2. Оценка участниками образовательных отношений сформированности опыта самоорганизации	10
1.3. Оценка участниками образовательных отношений сформированности опыта гражданско-патриотической деятельности	14
1.4. Оценка участниками образовательных отношений сформированности эстетического опыта	18
1.5. Оценка участниками образовательных отношений сформированности интеллектуального опыта	21
1.6. Оценка участниками образовательных отношений сформированности коммуникативного опыта	25
1.7. Оценка участниками образовательных отношений сформированности опыта самосознания	28
1.8. Оценка участниками образовательных отношений сформированности опыта трудовой деятельности	31
1.9. Оценка участниками образовательных отношений сформированности экологического опыта	35
1.10. Оценка участниками образовательных отношений сформированности опыта здоровьесбережения	39
1.11. Оценка участниками образовательных отношений сформированности опыта освоения общечеловеческих ценностей	42
Раздел 2. Итоги изучения динамики сформированности социального опыта учащихся в период обучения в 1, 4, 9-м классах	47
Заключение	53
Приложение	57

Научное издание

**Чепкасов Артур Владимирович,
Красношлыкова Ольга Геннадьевна,
Шефер Инна Валерьевна и др.**

Качество образования

Сформированность социального опыта выпускников основной школы

Результаты исследования

Выпуск 1 (19)

Технический редактор **А. В. Колесов**

Корректор **Л. А. Лысенко**

Текст к печати подготовили: **Т. Л. Прищепова, О. В. Литвинович**

Дизайн обложки: **А. В. Колесов**

Подписано в печать 15.02.2019 г.

Формат 60х84 ¹/₈. Гарнитура Times New Roman.

Усл. печ. л. 7,4. Уч.-изд. л. 6,7.

Тираж 120 экз. Заказ № 8.

Адрес редакции и типографии:

Издательство КРИПКиПРО

650070, Кемеровская область, г. Кемерово, ул. Заузелкова, д. 3