

Качество образования



**Сформированность
социального
опыта
учащихся
6-х классов**

Выпуск 18

Департамент образования и науки Кемеровской области
Кузбасский региональный институт повышения квалификации
и переподготовки работников образования

Качество образования

**Сформированность социального опыта
учащихся 6-х классов**

Результаты исследования

Выпуск 18

Кемерово 2018

УДК 308 : 373
ББК 74.200(2Рос4Кем)
К12

*Рекомендовано
ученым советом Кузбасского регионального
института повышения квалификации
и переподготовки работников образования*

Серия основана в 2015 году

Авторы:

А. В. Чепкасов, кандидат филологических наук, доцент, начальник департамента образования и науки Кемеровской области;

О. Г. Красношлыкова, доктор педагогических наук, профессор, ректор КРИПКиПРО, профессор межвузовской кафедры общей и вузовской педагогики Института образования КемГУ, почетный работник общего образования РФ;

Т. В. Васильева, кандидат педагогических наук, заведующая Центром мониторинга состояния региональной системы образования КРИПКиПРО;

А. Б. Кузнецова, заведующая отделом Центра мониторинга состояния региональной системы образования КРИПКиПРО;

Е. В. Бородкина, методист Центра мониторинга состояния региональной системы образования КРИПКиПРО

Рецензенты:

Н. Э. Касаткина, доктор педагогических наук, профессор, академик МАН ВШ и АПСН, профессор межвузовской кафедры общей и вузовской педагогики Института образования КемГУ, заслуженный работник высшей школы РФ, лауреат премии Правительства РФ в области образования;

Т. И. Шалавина, доктор педагогических наук, профессор, академик САН ВШ, профессор кафедры педагогических технологий начального образования и психологии развития ребенка НФИ КемГУ, почетный работник высшего профессионального образования РФ

К12 **Качество образования.** Сформированность социального опыта учащихся 6-х классов [Текст] : результаты исследования / А. В. Чепкасов, О. Г. Красношлыкова, Т. В. Васильева и др. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2018. – Вып. 18. – 59 с.

В настоящем издании представлены результаты исследования сформированности социального опыта школьников, начиная от посещения ими ДОО и завершая обучением в 6-м классе. Полученные данные позволили оценить деятельность общеобразовательных организаций региона по достижению детьми личностных результатов, определенных ФГОС основного общего образования; выявить проблемы формирования социального опыта в рассматриваемом возрастном периоде; разработать рекомендации по совершенствованию деятельности общеобразовательных организаций региона в данном направлении.

УДК 308 : 373
ББК 74.200(2Рос4Кем)

© Коллектив авторов, 2018
© Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2018

Введение

Формирование востребованной системы оценки качества образования и оценки образовательных результатов является одним из ключевых приоритетов развития образования в Российской Федерации.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования рассматривают систему оценивания результатов образования, личностных достижений детей как средство повышения эффективности преподавания и учения, самостоятельный элемент содержания образования. Стандарты ориентированы, прежде всего, на формирование личности учащихся, на достижение личностных результатов образования, обобщенная оценка которых должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Личностные результаты обучающихся согласно ФГОС общего образования включают готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности, что составляет сущность социального опыта. Таким образом, социальный опыт ребенка, его содержание можно рассматривать как основу для оценки личностных результатов образования.

Изучение сформированности социального опыта обучающихся на всех уровнях получения общего образования в регионе осуществляется в рамках исследования «Сформированность социального опыта детей», которое носит мониторинговый характер.

Содержание социального опыта детей, его виды и компоненты выделены в исследовании на основе государственных приоритетов в сфере воспитания (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года), требований ФГОС дошкольного и общего образования, современных достижений в области психолого-педагогических исследований.

Цель исследования: выявление сформированности социального опыта учащихся 6-х классов и динамики его развития.

На основе цели исследования поставлены следующие *задачи*:

- изучить сформированность социального опыта детей в периоды посещения ими ДОО, их обучения в 1, 4, 6-м классах на основе оценок родителей и учителей, соотнести полученные данные с результатами опроса детей;
- определить динамику развития социального опыта обучающихся за рассматриваемый период;
- выявить сформированность видов и компонентов социального опыта учащихся 6-х классов;
- определить наиболее значимые проблемы формирования социального опыта на представленных уровнях получения общего образования;
- оценить результативность деятельности дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций по воспитанию и социализации личности.

Объектом исследования выступает социальный опыт, *предметом исследования* – социальный опыт учащихся 6-х классов.

Оценка сформированности социального опыта и динамики личностных достижений осуществляется на основе экспертных оценок педагогов, опроса родителей (законных представителей) по результатам наблюдения, а также самооценки учащихся. В связи с возрастными особенностями опрос детей в дошкольном возрасте и во время обучения в 1-м классе осуществляется в игровой форме и предполагает изучение их отношения к различным сторонам действительности.

Исследование позволяет оперативно решать задачи формирования содержания и организации деятельности образовательных организаций по воспитанию и социализации в соответствии с конкретными особенностями контингента детей, индивидуальными потребностями детей и их родителей; оперативного получения объективной информации о динамике личностного развития детей и формирования их социального опыта; реализации принципа гибкости образовательного процесса, его коррекции в соответствии с промежуточными результатами его течения для достижения положительного результата.

Результаты изучения социального опыта могут использоваться при оценке эффективности образовательной деятельности региональной, муниципальной систем образования, образовательной организации, основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программ развития разных уровней, программ поддержки образовательной деятельности, других программ. Полученные данные позволяют определить приоритетные задачи и направления личностного развития детей, разработать рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию задач дошкольного, начального, основного общего образования.

Характеристика массива опрошенных

В период посещения ДОО (2011/12 уч. г.) в исследовании участвовали 12 553 респондента: 5 556 детей, 5 552 родителя, 1 445 воспитателей.

Во время обучения в 1-м классе (2012/13 уч. г.) были опрошены 12 465 участников исследования: 5 597 учащихся, 5 696 родителей, 1 172 учителя.

На этапе обучения в 4-м классе (2015/16 уч. г.) в исследовании приняли участие 5 989 учащихся, 5 900 родителей, 1 703 педагога, всего 13 592 респондента.

В период обучения в 6-м классе (2017/18 уч. г.) опрошены 15 402 респондента: 6 185 учащихся, 6 069 родителей, 3 148 учителей.

Раздел 1. Оценка участниками образовательных отношений сформированности видов социального опыта учащихся 6-х классов

Методологическими основами исследования являются личностно ориентированный подход к содержанию образования (В. В. Краевский, И. Я. Лернер и др.), компетентностный подход (И. А. Зимняя, А. В. Хуторской и др.), представления о социальном опыте как результате образования (Н. Ф. Голованова, А. В. Мудрик и др.), понимание социального опыта как показателя качества образования (А. И. Адамский и др.), направления воспитания и социализации личности (А. В. Мудрик, Н. Е. Щуркова и др.), психолого-педагогические характеристики возрастных периодов (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин и др.).

В рамках исследования *социальный опыт* рассматривается как процесс и результат организованного усвоения общественного опыта, целенаправленного обучения и воспитания (Н. Ф. Голованова, А. В. Мудрик), как результат деятельности образовательных организаций.

Организация исследования осуществляется на основе комплексного подхода, предполагающего:

- осуществление оценки социального опыта на всех уровнях получения общего образования;
- рассмотрение социального опыта во взаимосвязи его видов и компонентов;
- участие в оценке социального опыта всех субъектов образовательного процесса.

Социальный опыт в современных психолого-педагогических исследованиях рассматривается как сложное, многоаспектное образование, требующее учета основных составляющих при его изучении.

Целостное представление об уровне сформированности социального опыта складывается из единства всех рассматриваемых в исследовании видов и компонентов данного опыта.

Исследование дает возможность изучить накопленный детьми интеллектуальный опыт, опыт здоровьесбережения, опыт социальной деятельности, коммуникативный опыт, опыт трудовой деятельности, опыт освоения общечеловеческих ценностей, опыт гражданско-патриотической деятельности, эстетический опыт, экологический опыт, опыт самосознания и опыт самоорганизации.

Каждый вид опыта состоит из четырех компонентов: знаниевого, деятельностного, продуктивного и ценностного.

Знаниевый компонент социального опыта характеризуется наличием у обучающихся знаний, представлений в различных областях окружающей действительности.

Деятельностный компонент опыта предполагает освоение детьми системы общих интеллектуальных и практических навыков и умений, являющихся основой для осуществления конкретной деятельности (игры, учения, общения и т. д.).

На сформированность *продуктивного* компонента опыта указывает способность обучающихся самостоятельно применять ранее усвоенные знания и умения, возникновение новых способов деятельности на основе уже известных, что развивает у детей самостоятельность и инициативность.

Изучение *ценностного* компонента социального опыта позволяет выявить сформированность у обучающихся определенного отношения к миру, самому себе и другим людям.

Следует отметить, что содержание и виды деятельности детей дошкольного и школьного возраста последовательно меняются в сторону усложнения, что способствует обогащению приобретаемого ими социального опыта, созданию условий для реализации себя как личности. Так, для получения целостного представления о социальном опыте дошкольников достаточным является изучение таких видов опыта, как интеллектуальный, коммуникативный, эстетический, экологический, здоровьесбережения и самоорганизации. При поступлении в школу социальный опыт детей в связи с освоением новой деятельности обогащается, что позволяет дополнить исследование другими, представленными выше, видами опыта. Важно подчеркнуть, что характеристики социального опыта, предлагаемые респондентам для оценки, усложняются по мере взросления детей и определяются особенностями возраста и содержания образования на разных уровнях.

Вместе с тем единые теоретические подходы к понятию и структуре социального опыта в разные возрастные периоды, общие методы анализа и обработки данных обеспечивают сопоставимость полученных результатов. Объективность результатов исследования достигается в том числе за счет сопоставления оценки родителей по результатам наблюдения за детьми в житейских ситуациях, профессиональной оценки педагогов, а также самооценки учащихся. При этом результаты опроса детей до периода обучения в 6-м классе не могут в полной мере использоваться для анализа сформированности их социального опыта в связи с возрастными особенностями.

С помощью математического аппарата, заложенного в исследовании, определяется уровень сформированности социального опыта обучающихся, выраженный в баллах:

- 1,00–1,49 – низкий уровень;
- 1,50–2,49 – уровень ниже среднего;
- 2,50–3,49 – средний уровень;
- 3,50–4,49 – уровень выше среднего;
- 4,50–5,00 – высокий уровень.

Данный раздел посвящен динамике сформированности и развития у шестиклассников отдельных видов социального опыта в единстве их составляющих через оценки всех категорий респондентов. Описание результатов сформированности социального опыта учащихся включает данные начиная со времени обучения детей в 1-м классе, что объясняется невозможностью получить информацию по значительному числу видов опыта в дошкольном возрасте.

Результаты изучения социального опыта представлены в данном разделе, начиная от наиболее сформированного вида опыта и завершая наименее сформированным (по результатам опроса родителей шестиклассников).

1.1. Оценка участниками образовательных отношений сформированности экологического опыта

Согласно ФГОС ООО важной задачей общего образования является формирование у учащихся основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной деятельности в жизненных ситуациях. Изучение экологического опыта школьников в рамках исследования предполагает выявление знаний о принципах и способах сохранения природы, готовность к выбору оптимального варианта поведения в природе, активное участие в решении экологических проблем, ценностное отношение к сохранению природы.

В таблице 1 представлены результаты изучения мнений родителей и учителей о сформированности у школьников экологического опыта.

Родители и учителя шестиклассников чаще, чем во время обучения этих детей в 1-м классе, и реже, чем в 4-м классе, указывали на сформированность у учащихся экологического опыта (табл. 1).

По данным опроса респондентов положительная динамика отмечена в развитии у школьников умений экологически грамотного поведения в природе. Удельный вес родите-

лей, выразивших по данному поводу положительное мнение, вырос с 84,41 % во время обучения детей в 1-м классе до 94,4 % – в 6-м классе, учителей – с 80,65 до 93,3 % соответственно.

Таблица 1

Мнение родителей и учителей о сформированности экологического опыта

Категория респондентов	Компонент опыта	Учащиеся 1-го класса (2012/13 уч. г.)					Учащиеся 4-го класса (2015/16 уч. г.)					Учащиеся 6-го класса (2017/18 уч. г.)				
		Да	Скорее да, чем нет	В зависимости от ситуации	Скорее нет, чем да	Нет	Да	Скорее да, чем нет	В зависимости от ситуации	Скорее нет, чем да	Нет	Да	Скорее да, чем нет	В зависимости от ситуации	Скорее нет, чем да	Нет
Родители, %	Знаниевый	57,17	32,68	6,97	2,55	0,63	71,79	24,19	3,27	0,63	0,12	67,60	25,70	5,34	1,15	0,21
		89,85			3,18		95,98			0,75		93,30			1,36	
	Деятельностный	51,94	32,47	10,36	3,83	1,40	62,83	28,53	6,32	1,69	0,63	71,99	22,41	4,53	0,84	0,23
		84,41			5,23		91,36			2,32		94,40			1,07	
	Продуктивный	47,11	32,73	10,54	6,06	3,56	58,00	28,59	7,68	3,90	1,83	48,23	23,91	15,31	6,11	6,44
		79,84			6,92		86,59			5,73		72,14			12,55	
Учителя, %	Ценностный	58,09	31,27	6,11	3,28	1,25	72,65	23,54	2,88	0,64	0,29	73,88	20,32	4,53	0,94	0,33
		89,36			4,53		96,19			0,93		94,20			1,27	
	В целом по опыту	53,58	32,29	8,49	3,93	1,71	66,31	26,21	5,04	1,72	0,72	65,43	23,08	7,43	2,26	1,80
		85,87			5,64		92,52			2,44		88,51			4,06	
	Знаниевый	43,49	43,41	10,36	2,31	0,43	71,35	26,01	2,58	0,06	0,00	64,29	29,61	4,83	1,08	0,19
		86,90			2,74		97,36			0,06		93,90			1,27	
Учителя, %	Деятельностный	37,50	43,15	14,30	4,62	0,43	60,36	32,53	6,46	0,65	0,00	63,12	30,18	4,89	1,46	0,35
		80,65			5,05		92,89			0,65		93,30			1,81	
	Продуктивный	42,90	42,12	10,53	3,85	0,60	64,07	27,77	7,28	0,82	0,06	53,71	26,02	14,33	4,22	1,72
		85,02			4,45		91,84			0,88		79,73			5,94	
	Ценностный	47,60	41,87	7,02	2,83	0,68	73,63	23,61	2,35	0,35	0,06	67,92	26,52	4,10	1,11	0,35
		89,47			3,51		97,24			0,41		94,44			1,46	
Учителя, %	В целом по опыту	42,87	42,64	10,55	3,40	0,54	67,35	27,48	4,67	0,47	0,03	62,26	28,08	7,04	1,97	0,65
		85,51			3,94		94,83			0,50		90,34			2,62	

Более 90 % участников опроса указывали на сформированность у детей на этапах их обучения в 4-м и 6-м классах экологических знаний и ценностного отношения к природе. При этом родители и учителя шестиклассников реже выражали положительное мнение о сформированности знаниевого и ценностного компонентов опыта, чем в период обучения детей в 4-м классе.

Доля выбора родителями и учителями вариантов «Да» и «Скорее да, чем нет» при характеристике творческой активности школьников в мероприятиях, направленных на решение экологических проблем (продуктивный компонент), заметно снизилась во время обучения детей в 6-м классе (до 72,14 и 79,73 % соответственно) по отношению к начальной школе.

Ответы учащихся в основном подтверждают ответы родителей и учителей: доля шестиклассников, положительно ответивших на вопросы, характеризующие сформированность экологического опыта, выше, чем во время обучения в 1-м классе, но ниже, чем в 4-м классе (прил., табл. 2–4).

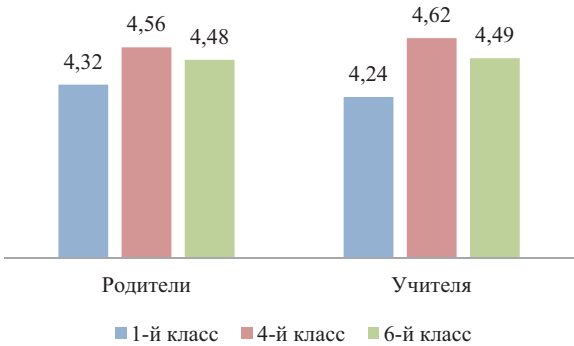


Рис. 1. Оценка респондентами сформированности экологического опыта, средний балл

Как показали данные исследования, респонденты оценили сформированность экологического опыта во время обучения детей в 1-м и 6-м классах на уровне выше среднего. На этапе завершения обучения детей в начальной школе средний балл в оценках родителей и учителей соответствует высокому уровню сформированности опыта (рис. 1).

Результаты оценки родителями и учителями составляющих экологического опыта шестиклассников в основном совпали с данными самооценки детей. Значения среднего балла в оценках всеми ка-

тегориями респондентов сформированности у учащихся 6-х классов знаниевого, деятельностного и ценностного компонентов экологического опыта находятся в диапазоне высокого уровня. Наряду с этим шестиклассники, их родители и педагоги (3,88, 4,01 и 4,26 балла соответственно) заметно ниже оценили продуктивный компонент данного вида опыта учащихся 6-х классов (прил., табл. 5, 6).

Результаты оценки родителями и учителями сформированности экологического опыта детей во время их обучения в 1, 4, 6-м классах представлены на рисунках 2, 3.

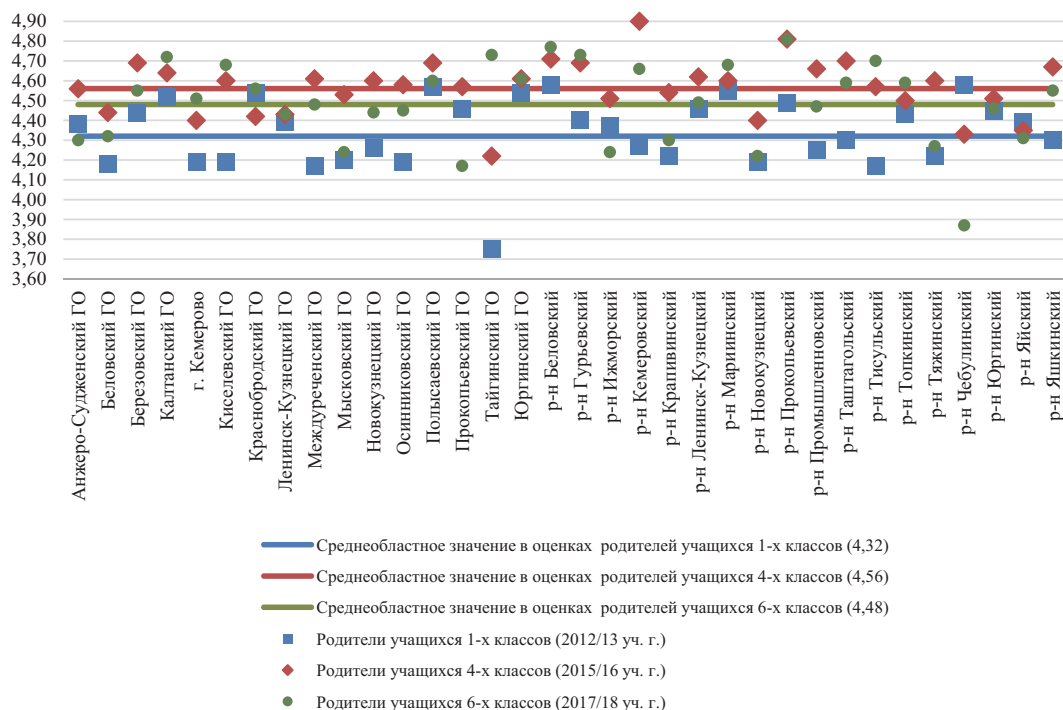


Рис. 2. Оценка родителями сформированности экологического опыта учащихся по муниципальным образованиям (средний балл)

Полученные данные показали, что более чем в половине муниципалитетов родители оценили сформированность экологического опыта детей во время их обучения в 6-м классе ниже, чем в 4-м классе (рис. 2).

Вместе с тем родители девяти территорий отметили развитие экологического опыта детей от 1-го класса к 6-му. Наиболее существенный рост оценок (с уровня выше среднего до высокого) наблюдается в г. Кемерово, Киселёвском, Тайгинском городских округах (ГО), Гурьевском, Тисульском, Топкинском, Прокопьевском муниципальных районах (МР).

Следует отметить, что в Анжеро-Судженском, Прокопьевском ГО, Ижморском, Чебулинском МР оценка родителями экологического опыта шестиклассников ниже, чем на предыдущих этапах исследования.

В таких муниципальных образованиях, как Ленинск-Кузнецкий ГО, Юргинский и Яйский МР оценки родителей при характеристике опыта детей в рассматриваемые периоды обучения незначительно отличаются (рис. 2).

В большинстве территорий учителя оценили сформированность у детей экологического опыта во время их обучения в 6-м классе ниже, чем в период обучения в 4-м классе (рис. 3). Кроме того, в г. Кемерово, Прокопьевском ГО, Крапивинском, Чебулинском МР оценки учителей шестиклассников ниже, чем учителей учащихся 1-х и 4-х классов.

В рамках исследования выявлены отдельные муниципалитеты, где средние баллы в оценках учителей шестиклассников значительно выше, чем в оценках педагогов начальной школы: Тайгинский ГО, Гурьевский и Тисульский МР (рис. 3).

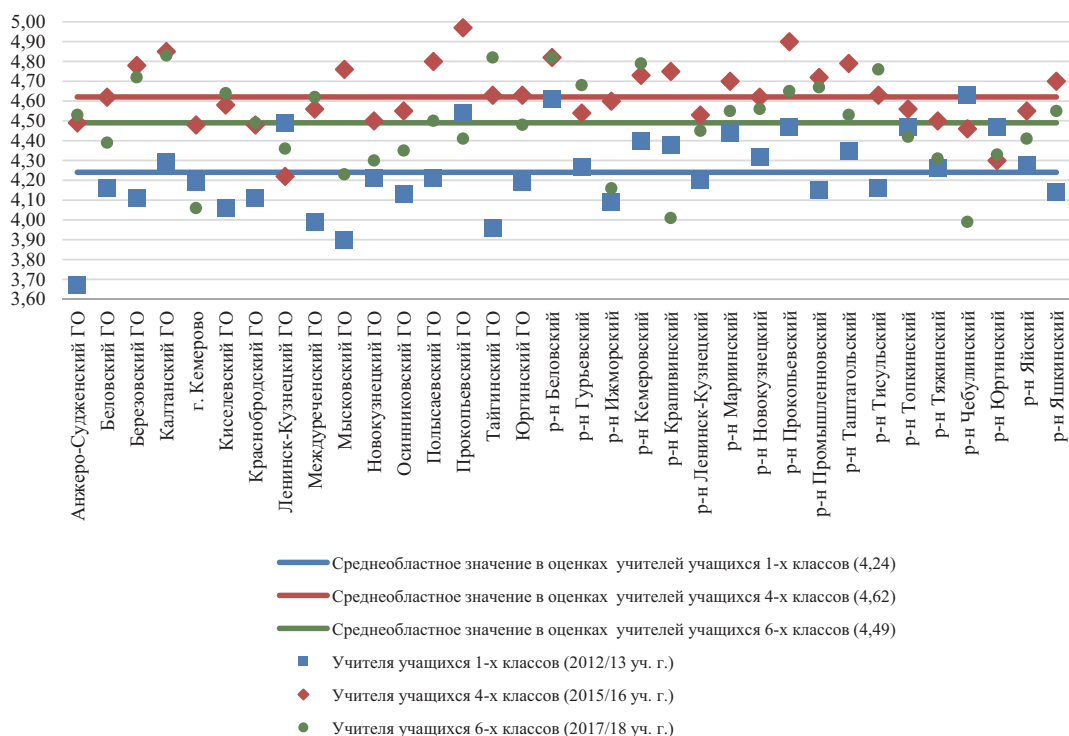


Рис. 3. Оценка учителями сформированности экологического опыта учащихся по муниципальным образованиям (средний балл)

Итак, по результатам исследования экологический опыт шестиклассников сформирован на уровне выше среднего: средний балл в оценках учащихся и родителей составил 4,48, в оценках учителей – 4,49. Все категории респондентов оценили сформированность знаниевого, деятельностного и ценностного компонентов опыта на высоком уровне. Особого внимания требует продуктивная составляющая экологического опыта, характеризующаяся активностью и инициативностью участия школьников в мероприятиях, направленных на решение экологических проблем.

1.2. Оценка участниками образовательных отношений сформированности опыта трудовой деятельности

Важность трудового воспитания и профессионального самоопределения как результатов образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации. В исследовании социальный опыт трудовой деятельности представлен в единстве знаниевого, деятельностного, продуктивного и ценностного компонентов.

Как показали полученные данные, опыт трудовой деятельности учащихся, по мнению родителей, за весь период проведения исследования последовательно расширялся: во время обучения детей в 1-м классе на сформированность опыта трудовой деятельности указывали 78,74 % родителей, в 4-м классе – 87,60 %, в 6-м классе – 88,91 % (табл. 2). В оценках учителей от времени обучения детей в 1-м классе до периода обучения в 4-м классе наблюдался рост доли положительных вариантов ответа с 81,28 до 91,36 %, а учителя шестиклассников реже указывали на сформированность опыта трудовой деятельности (88,51 %).

Анализ результатов исследования по составляющим опыта трудовой деятельности показал, что свыше 80 % родителей на всех этапах исследования подтверждали, что дети имеют представления о труде в различных сферах жизни и знания о профессиях (табл. 2).

Содержание

Введение	3
Раздел 1. Оценка участниками образовательных отношений сформированности видов социального опыта учащихся 6-х классов	5
1.1. Оценка участниками образовательных отношений сформированности экологического опыта	6
1.2. Оценка участниками образовательных отношений сформированности опыта трудовой деятельности	9
1.3. Оценка участниками образовательных отношений сформированности эстетического опыта	12
1.4. Оценка участниками образовательных отношений сформированности опыта освоения общечеловеческих ценностей	16
1.5. Оценка участниками образовательных отношений сформированности коммуникативного опыта	19
1.6. Оценка участниками образовательных отношений сформированности опыта самосознания	22
1.7. Оценка участниками образовательных отношений сформированности опыта гражданско-патриотической деятельности.....	25
1.8. Оценка участниками образовательных отношений сформированности опыта здоровьесбережения	29
1.9. Оценка участниками образовательных отношений сформированности интеллектуального опыта	32
1.10. Оценка участниками образовательных отношений сформированности опыта социальной деятельности.....	35
1.11. Оценка участниками образовательных отношений сформированности опыта самоорганизации	38
Раздел 2. Итоги изучения динамики сформированности социального опыта детей в периоды посещения дошкольных образовательных организаций и обучения в 1, 4, 6-м классах общеобразовательных организаций.....	42
Заключение	48
Приложение	52

Научное издание

**Чепкасов Артур Владимирович,
Красношлыкова Ольга Геннадьевна,
Васильева Татьяна Владимировна и др.**

Качество образования

Сформированность социального опыта учащихся 6-х классов

Результаты исследования

Выпуск 18

Технический редактор **А. В. Колесов**

Корректор **С. А. Фурсова**

Текст к печати подготовили: **Т. Л. Прищепова, О. В. Литвинович**

Дизайн обложки: **А. В. Колесов**

Подписано в печать 07.06.2018 г.

Формат 60х84 ¹/₈. Гарнитура Times New Roman.

Усл. печ. л. 6,7. Уч.-изд. л. 5,3. Ред.-изд. № 07/18.

Тираж 120 экз. Заказ № 54.

Адрес редакции, издателя, типографии:

650070, Российская Федерация,

Кемеровская область, г. Кемерово, ул. Заузелкова, д. 3

(Кемерово. 2015. Язык русский. Print)