

Качество образования



**Сформированность
социального опыта
выпускников
основной школы**

Выпуск 1 (19)

Департамент образования и науки Кемеровской области
Кузбасский региональный институт повышения квалификации
и переподготовки работников образования

Качество образования

**Сформированность социального опыта
выпускников основной школы**

Результаты исследования

Выпуск 1 (19)

Кемерово 2019

УДК 308 : 373
ББК 74.200(2Рос4Кем)
К12

Рекомендовано
ученым советом Кузбасского регионального
института повышения квалификации
и переподготовки работников образования

Серия основана в 2015 году

Авторы:

А. В. Чепкасов, кандидат филологических наук, доцент, начальник департамента образования и науки Кемеровской области;

О. Г. Красношлыкова, доктор педагогических наук, профессор, ректор КРИПКиПРО, профессор межвузовской кафедры общей и вузовской педагогики Института образования КемГУ, почетный работник общего образования РФ;

И. В. Шефер, проректор по приоритетным направлениям развития образования КРИПКиПРО, почетный работник общего образования РФ;

Е. В. Бородкина, методист Центра мониторинга состояния региональной системы образования и экспертизы профессиональной деятельности КРИПКиПРО

Рецензенты:

Н. Э. Касаткина, доктор педагогических наук, профессор, академик МАН ВШ и АПСН, научный консультант КРИПКиПРО, заслуженный работник высшей школы РФ, лауреат премии Правительства РФ в области образования, г. Кемерово;

М. Г. Волчек, кандидат педагогических наук, начальник отдела научно-педагогического сопровождения деятельности муниципальных методических служб ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО, г. Новосибирск

К12 **Качество образования.** Сформированность социального опыта выпускников основной школы [Текст] : результаты исследования / А. В. Чепкасов, О. Г. Красношлыкова, И. В. Шефер и [др.]. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2019. – Вып. 1 (19). – 64 с.

В настоящем издании представлены материалы исследования динамики социального опыта детей со времени поступления в 1-й класс до периода обучения в 9-м классе, позволяющие оценить деятельность общеобразовательных организаций региона по достижению личностных результатов, определенных ФГОС основного общего образования; выявлены проблемы формирования социального опыта в основной школе; даны рекомендации по совершенствованию деятельности общеобразовательных организаций региона в данном направлении.

УДК 308 : 373
ББК 74.200(2Рос4Кем)

© Коллектив авторов, 2019
© Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2019

Введение

Приоритетным направлением современной образовательной политики является развитие у школьников навыков, необходимых для успешной социализации в современном обществе, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе исторических и национально-культурных традиций, духовно-нравственных ценностей, сложившихся в обществе.

Формирование у обучающихся личностных качеств, соответствующих актуальным социально-экономическим запросам и потребностям общества, приобретение ценностно-смысловых установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, расширение опыта деятельности традиционно рассматриваются как значимые результаты образования. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования указывают на необходимость формализованной оценки данных результатов, определяемых как личностные результаты образования. Обобщенная оценка личностных результатов в соответствии со ФГОС ООО должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Изучение личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования, их динамики осуществляется в регионе посредством исследования «Сформированность социального опыта детей», имеющего мониторинговый характер. Организация исследования осуществляется на основе комплексного подхода, предполагающего:

- осуществление оценки социального опыта на всех уровнях получения общего образования;
- рассмотрение социального опыта во взаимосвязи его видов и компонентов;
- участие в оценке социального опыта всех участников образовательных отношений.

Содержание и структура социального опыта обучающихся выделены в исследовании на основе приоритетов государственной политики в области воспитания (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года), требований ФГОС общего образования, современных исследований в области психолого-педагогической науки.

Методологическими основами исследования являются личностно-ориентированный подход к содержанию образования (В. В. Краевский, И. Я. Лернер и др.), компетентностный подход (И. А. Зимняя, А. В. Хуторской и др.), представления о социальном опыте как результате образования (Н. Ф. Голованова, А. В. Мудрик и др.), понимание социального опыта как показателя качества образования (А. И. Адамский и др.), направления воспитания и социализации личности (А. В. Мудрик, Н. Е. Щуркова и др.), психолого-педагогические характеристики возрастных периодов (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин и др.).

Целью исследования является изучение сформированности социального опыта выпускников основной школы и динамики его развития.

На основе цели исследования определены следующие *задачи*:

- изучить сформированность социального опыта детей в период их обучения в 1-м, 4-м, 9-м классах на основе оценок родителей и учителей, соотнести с результатами самооценки учащихся;
- выявить сформированность видов и компонентов социального опыта учащихся;
- определить динамику развития социального опыта учащихся за период обучения в начальной и основной школе;
- оценить результативность деятельности общеобразовательных организаций по воспитанию и социализации личности;

– определить наиболее значимые проблемы формирования социального опыта на представленных уровнях получения общего образования.

Объектом исследования выступает социальный опыт, *предметом исследования* – социальный опыт учащихся начальной школы.

Оценка сформированности социального опыта и динамики его развития осуществляется на основе экспертных оценок педагогов, опроса родителей по результатам наблюдения, самооценки обучающихся. Следует отметить, что опрос детей во время их обучения в 1-м классе в связи с возрастными особенностями осуществляется в игровой форме и предполагает изучение отношения детей к различным сторонам окружающей действительности, что дает возможность получить дополнительную информацию о сформированности социального опыта.

Исследование предоставляет объективную информацию о динамике личностного развития детей и формировании их социального опыта. На основании этих данных определяются приоритетные задачи, направления воспитания и социализации детей, разрабатываются рекомендации по проектированию образовательного процесса, направленного на достижение требований стандарта.

Результаты изучения социального опыта детей могут широко использоваться при оценке эффективности и результативности образовательной деятельности региональной, муниципальных систем образования, образовательных организаций, служить основанием для принятия управленческих решений, позволяющих улучшить организацию образовательного процесса.

Характеристика массива опрошенных

В период обучения в 1-м классе (2010/11 уч. г.) в исследовании приняли участие 11 982 респондента: 5 577 детей, 5 560 родителей, 845 учителей.

На этапе обучения в 4-м классе (2013/14 уч. г.) были опрошены 13 204 участника исследования: 5 901 учащийся, 5 896 родителей, 1 407 учителей.

Во время обучения в 9-м классе (2018/19 уч. г.) в опросе участвовали 15 370 респондентов: 6 193 учащихся, 6 077 родителей, 3 100 учителей.

Содержание

Введение	3
Раздел 1. Оценка участниками образовательных отношений сформированности социального опыта учащихся в период обучения в 1, 4, 9-м классах	5
1.1. Оценка участниками образовательных отношений сформированности опыта социальной деятельности	6
1.2. Оценка участниками образовательных отношений сформированности опыта самоорганизации	10
1.3. Оценка участниками образовательных отношений сформированности опыта гражданско-патриотической деятельности	14
1.4. Оценка участниками образовательных отношений сформированности эстетического опыта	18
1.5. Оценка участниками образовательных отношений сформированности интеллектуального опыта	21
1.6. Оценка участниками образовательных отношений сформированности коммуникативного опыта	25
1.7. Оценка участниками образовательных отношений сформированности опыта самосознания	28
1.8. Оценка участниками образовательных отношений сформированности опыта трудовой деятельности	31
1.9. Оценка участниками образовательных отношений сформированности экологического опыта	35
1.10. Оценка участниками образовательных отношений сформированности опыта здоровьесбережения	39
1.11. Оценка участниками образовательных отношений сформированности опыта освоения общечеловеческих ценностей	42
Раздел 2. Итоги изучения динамики сформированности социального опыта учащихся в период обучения в 1, 4, 9-м классах	47
Заключение	53
Приложение	57

Научное издание

**Чепкасов Артур Владимирович,
Красношлыкова Ольга Геннадьевна,
Шефер Инна Валерьевна и др.**

Качество образования

Сформированность социального опыта выпускников основной школы

Результаты исследования

Выпуск 1 (19)

Технический редактор **А. В. Колесов**

Корректор **Л. А. Лысенко**

Текст к печати подготовили: **Т. Л. Прищепова, О. В. Литвинович**

Дизайн обложки: **А. В. Колесов**

Подписано в печать 15.02.2019 г.

Формат 60х84 ¹/₈. Гарнитура Times New Roman.

Усл. печ. л. 7,4. Уч.-изд. л. 6,7.

Тираж 120 экз. Заказ № 8.

Адрес редакции и типографии:

Издательство КРИПКиПРО

650070, Кемеровская область, г. Кемерово, ул. Заузелкова, д. 3