

Качество образования



**Сформированность
социального
опыта
учащихся
6-х классов**

Выпуск 18

Департамент образования и науки Кемеровской области
Кузбасский региональный институт повышения квалификации
и переподготовки работников образования

Качество образования

**Сформированность социального опыта
учащихся 6-х классов**

Результаты исследования

Выпуск 18

Кемерово 2018

УДК 308 : 373
ББК 74.200(2Рос4Кем)
К12

Рекомендовано
ученым советом Кузбасского регионального
института повышения квалификации
и переподготовки работников образования

Серия основана в 2015 году

Авторы:

А. В. Чепкасов, кандидат филологических наук, доцент, начальник департамента образования и науки Кемеровской области;

О. Г. Красношлыкова, доктор педагогических наук, профессор, ректор КРИПКиПРО, профессор межвузовской кафедры общей и вузовской педагогики Института образования КемГУ, почетный работник общего образования РФ;

Т. В. Васильева, кандидат педагогических наук, заведующая Центром мониторинга состояния региональной системы образования КРИПКиПРО;

А. Б. Кузнецова, заведующая отделом Центра мониторинга состояния региональной системы образования КРИПКиПРО;

Е. В. Бородкина, методист Центра мониторинга состояния региональной системы образования КРИПКиПРО

Рецензенты:

Н. Э. Касаткина, доктор педагогических наук, профессор, академик МАН ВШ и АПСН, профессор межвузовской кафедры общей и вузовской педагогики Института образования КемГУ, заслуженный работник высшей школы РФ, лауреат премии Правительства РФ в области образования;

Т. И. Шалавина, доктор педагогических наук, профессор, академик САН ВШ, профессор кафедры педагогических технологий начального образования и психологии развития ребенка НФИ КемГУ, почетный работник высшего профессионального образования РФ

К12 **Качество образования.** Сформированность социального опыта учащихся 6-х классов [Текст] : результаты исследования / А. В. Чепкасов, О. Г. Красношлыкова, Т. В. Васильева и др. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2018. – Вып. 18. – 59 с.

В настоящем издании представлены результаты исследования сформированности социального опыта школьников, начиная от посещения ими ДОО и завершая обучением в 6-м классе. Полученные данные позволили оценить деятельность общеобразовательных организаций региона по достижению детьми личностных результатов, определенных ФГОС основного общего образования; выявить проблемы формирования социального опыта в рассматриваемом возрастном периоде; разработать рекомендации по совершенствованию деятельности общеобразовательных организаций региона в данном направлении.

УДК 308 : 373
ББК 74.200(2Рос4Кем)

© Коллектив авторов, 2018
© Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2018

Введение

Формирование востребованной системы оценки качества образования и оценки образовательных результатов является одним из ключевых приоритетов развития образования в Российской Федерации.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования рассматривают систему оценивания результатов образования, личностных достижений детей как средство повышения эффективности преподавания и учения, самостоятельный элемент содержания образования. Стандарты ориентированы, прежде всего, на формирование личности учащихся, на достижение личностных результатов образования, обобщенная оценка которых должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Личностные результаты обучающихся согласно ФГОС общего образования включают готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности, что составляет сущность социального опыта. Таким образом, социальный опыт ребенка, его содержание можно рассматривать как основу для оценки личностных результатов образования.

Изучение сформированности социального опыта обучающихся на всех уровнях получения общего образования в регионе осуществляется в рамках исследования «Сформированность социального опыта детей», которое носит мониторинговый характер.

Содержание социального опыта детей, его виды и компоненты выделены в исследовании на основе государственных приоритетов в сфере воспитания (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года), требований ФГОС дошкольного и общего образования, современных достижений в области психолого-педагогических исследований.

Цель исследования: выявление сформированности социального опыта учащихся 6-х классов и динамики его развития.

На основе цели исследования поставлены следующие *задачи*:

- изучить сформированность социального опыта детей в периоды посещения ими ДОО, их обучения в 1, 4, 6-м классах на основе оценок родителей и учителей, соотнести полученные данные с результатами опроса детей;
- определить динамику развития социального опыта обучающихся за рассматриваемый период;
- выявить сформированность видов и компонентов социального опыта учащихся 6-х классов;
- определить наиболее значимые проблемы формирования социального опыта на представленных уровнях получения общего образования;
- оценить результативность деятельности дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций по воспитанию и социализации личности.

Объектом исследования выступает социальный опыт, *предметом исследования* – социальный опыт учащихся 6-х классов.

Оценка сформированности социального опыта и динамики личностных достижений осуществляется на основе экспертных оценок педагогов, опроса родителей (законных представителей) по результатам наблюдения, а также самооценки учащихся. В связи с возрастными особенностями опрос детей в дошкольном возрасте и во время обучения в 1-м классе осуществляется в игровой форме и предполагает изучение их отношения к различным сторонам действительности.

Исследование позволяет оперативно решать задачи формирования содержания и организации деятельности образовательных организаций по воспитанию и социализации в соответствии с конкретными особенностями контингента детей, индивидуальными потребностями детей и их родителей; оперативного получения объективной информации о динамике личностного развития детей и формирования их социального опыта; реализации принципа гибкости образовательного процесса, его коррекции в соответствии с промежуточными результатами его течения для достижения положительного результата.

Результаты изучения социального опыта могут использоваться при оценке эффективности образовательной деятельности региональной, муниципальной систем образования, образовательной организации, основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программ развития разных уровней, программ поддержки образовательной деятельности, других программ. Полученные данные позволяют определить приоритетные задачи и направления личностного развития детей, разработать рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию задач дошкольного, начального, основного общего образования.

Характеристика массива опрошенных

В период посещения ДОО (2011/12 уч. г.) в исследовании участвовали 12 553 респондента: 5 556 детей, 5 552 родителя, 1 445 воспитателей.

Во время обучения в 1-м классе (2012/13 уч. г.) были опрошены 12 465 участников исследования: 5 597 учащихся, 5 696 родителей, 1 172 учителя.

На этапе обучения в 4-м классе (2015/16 уч. г.) в исследовании приняли участие 5 989 учащихся, 5 900 родителей, 1 703 педагога, всего 13 592 респондента.

В период обучения в 6-м классе (2017/18 уч. г.) опрошены 15 402 респондента: 6 185 учащихся, 6 069 родителей, 3 148 учителей.

Содержание

Введение	3
Раздел 1. Оценка участниками образовательных отношений сформированности видов социального опыта учащихся 6-х классов	5
1.1. Оценка участниками образовательных отношений сформированности экологического опыта	6
1.2. Оценка участниками образовательных отношений сформированности опыта трудовой деятельности	9
1.3. Оценка участниками образовательных отношений сформированности эстетического опыта	12
1.4. Оценка участниками образовательных отношений сформированности опыта освоения общечеловеческих ценностей	16
1.5. Оценка участниками образовательных отношений сформированности коммуникативного опыта	19
1.6. Оценка участниками образовательных отношений сформированности опыта самосознания	22
1.7. Оценка участниками образовательных отношений сформированности опыта гражданско-патриотической деятельности.....	25
1.8. Оценка участниками образовательных отношений сформированности опыта здоровьесбережения	29
1.9. Оценка участниками образовательных отношений сформированности интеллектуального опыта	32
1.10. Оценка участниками образовательных отношений сформированности опыта социальной деятельности.....	35
1.11. Оценка участниками образовательных отношений сформированности опыта самоорганизации	38
Раздел 2. Итоги изучения динамики сформированности социального опыта детей в периоды посещения дошкольных образовательных организаций и обучения в 1, 4, 6-м классах общеобразовательных организаций.....	42
Заключение	48
Приложение	52

Научное издание

**Чепкасов Артур Владимирович,
Красношлыкова Ольга Геннадьевна,
Васильева Татьяна Владимировна и др.**

Качество образования

Сформированность социального опыта учащихся 6-х классов

Результаты исследования

Выпуск 18

Технический редактор **А. В. Колесов**

Корректор **С. А. Фурсова**

Текст к печати подготовили: **Т. Л. Прищепова, О. В. Литвинович**

Дизайн обложки: **А. В. Колесов**

Подписано в печать 07.06.2018 г.

Формат 60х84 ¹/₈. Гарнитура Times New Roman.

Усл. печ. л. 6,7. Уч.-изд. л. 5,3. Ред.-изд. № 07/18.

Тираж 120 экз. Заказ № 54.

Адрес редакции, издателя, типографии:
650070, Российская Федерация,
Кемеровская область, г. Кемерово, ул. Заузелкова, д. 3
(Кемерово. 2015. Язык русский. Print)