



Подготовка педагогов к работе с семьей



Кемерово 2022

Министерство образования Кузбасса
Кузбасский региональный институт повышения квалификации
и переподготовки работников образования

Подготовка педагогов к работе с семьей

Учебно-методическое пособие

Кемерово
Издательство КРИПКиПРО
2022

УДК 37.013.42
ББК 74.9
П44

*Рекомендовано
учебно-методическим советом
Кузбасского регионального института
повышения квалификации и переподготовки
работников образования*

Составители:

С. И. Поздеева, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики и методики начального образования ТГПУ, заведующий лабораторией метаметодики Института развития педагогического образования ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»;

М. М. Шевцова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и физической культуры ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»;

Т. И. Варова, заведующая лабораторией научно-методического сопровождения инновационной и экспериментальной деятельности в образовании ГОУ ДПО ПК(С) «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»

Рецензенты:

Н. В. Ишполитова, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры профессионально-технологического образования ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»;

Е. В. Комарова, педагог-психолог МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 95», г. Кемерово;

Н. И. Приходько, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологического и социально-педагогического сопровождения общего и специального (коррекционного) образования ГОУ ДПО ПК(С) «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»

Подготовка педагогов к работе с семьей: учебно-методическое пособие / составители:
П44 С. И. Поздеева, М. М. Шевцова, Т. И. Варова. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2022. – 103 с. – ISBN 978-5-7148-0788-6. – Текст : непосредственный.

Рассматривается понятие «семья», её функции, типология, структура, типы семейных взаимоотношений, стили семейного воспитания, дается психолого-педагогическая диагностика семейных отношений, приводится методика проведения занятий/уроков семьи с детьми разного возраста. Дана характеристика специфики проведения родительских собраний с использованием игровых технологий для повышения уровня коммуникативной культуры родителей и обучающихся. В приложении представлены методические материалы по работе с родителями и детьми. В учебно-методическом пособии использованы информационные и методические материалы педагогов системы дошкольного, среднего общего образования Кемеровской области – Кузбасса.

Издание адресовано педагогическим работникам, психологам, социальным педагогам образовательных организаций общего и дополнительного образования, а также специалистам организаций дополнительного профессионального образования.

УДК 37.013.42
ББК 74.9

© Поздеева С. И., Шевцова М. М., Варова Т. И.,
сост., 2022
© Издательство КРИПКиПРО, 2022

ISBN 978-5-7148-0788-6

Введение

Семья – одна из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю своего существования. В её позитивном развитии, сохранении, упрочнении заинтересовано сегодня и современное общество, и современное российское государство. Как показывает практика, в прочной и надежной семье нуждается каждый человек независимо от своего возраста.

В последние годы проблема подготовки подрастающего поколения к семейно-родительской деятельности актуализировалась в связи с тем, что современная ситуация в России (экономический кризис, нагнетание социальной и политической напряженности, межэтнические конфликты, растущая материальная и социальная поляризация общества и т. д.) обострила положение семьи. В этой связи Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» приоритетом была объявлена семья и семейные ценности. Дети должны стать активными участниками в реализации этих важнейших задач, направленных на возрождение и всемерное укрепление социального института семьи, семейных ценностей и традиции как основы укрепления российского общества и государства [26].

Сегодня одним из ключевых документов, определяющих приоритетность вопросов семейного воспитания, является «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (далее – Стратегия). Данная Стратегия утверждает главенство семьи в вопросах воспитания как деятельности, направленной на изменение связей ребёнка с миром, с людьми, формирующей активную позицию личности. Стратегия воспитания исходит из представления о ребенке как полноправном субъекте взаимоотношений со взрослыми в динамично меняющемся мире. Ключевые задачи данной Стратегии: создать условия для консолидации усилий институтов российского общества и государства по воспитанию подрастающего поколения на основе признания определяющей роли семьи; обеспечить поддержку семейного воспитания на основе содействия ответственному отношению родителей к воспитанию детей, повышению их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности [26].

Современные семьи развиваются в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению

её значимости в воспитании детей. С другой – наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Это прежде всего падение жизненного уровня большинства семей, рост числа разводов, отрицательно влияющих на психику детей, увеличение числа неполных и имеющих одного ребенка семей [25]. Значительная часть подростков отдаляется от родителей. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности ребёнка [8; 14].

Не случайно сегодня в обществе деятельность различных социальных структур определяется приоритетами государственной политики и направлена на построение «образа семьи». «*Образ семьи*» – это отражение знаний о семье в сознании ребенка и то, что ребенок видит на примере собственной семьи. Первичное формирование этого образа происходит во взаимоотношениях в собственной семье, в реализации особенностей межличностных отношений, семейных ценностей, традиций, в участии в семейных праздниках, участии в совместной трудовой деятельности и т. д.

Актуальность проблемы организации семейного воспитания и эффективного взаимодействия педагогов с родителями определяется повышением требований российского общества к качеству и эффективности программ социально-культурного воспитания, ориентированных на профилактику асоциального поведения подростков и молодежи.

Результат воспитания зависит от совместной деятельности педагогов, детей и родителей по воспитанию нравственно-ориентированной личности ребенка. Но положение и тенденции развития современной семьи зачастую не позволяют родителям своевременно и последовательно участвовать в процессе воспитания и развития [15; 16]. Отсутствие у родителей необходимого опыта, достаточного времени и воспитательных навыков, необходимых для качественного взаимодействия с ребенком, приводит к негативным результатам в детско-родительских отношениях, изменению общего климата в семье [31]. Таким образом, в сложных современных условиях семье требуется квалифицированная помощь со стороны образовательной организации.

Об актуальности и важности взаимодействия образовательной организации и семьи в вопросах воспитания свидетельствует принятие Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон). «Родители несовершеннолетних обучающихся обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка», – прописано в статье 44 Закона [27]. В вопросах воспитания ребенка в профессиональном стандарте «Педагог (воспитатель, учитель)» современному педагогу отводится ключевая роль, важное внимание уделяется педагогическому умению поддерживать кон-

структивные воспитательные усилия родителей обучающихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка (ч. 4.2, п. 14) [28]. В документе подчеркивается необходимость овладения средствами и методами психолого-педагогического просвещения родителей детей дошкольного и школьного возраста, важность определенного умения выстраивать партнерские взаимоотношения и взаимодействие с ними для решения образовательных задач (ч. 4.5, п. 10). Профессиональная компетенция педагога, включающая в себя «знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью», должна сыграть огромную роль в выстраивании взаимодействия образовательной организации с семьями обучающихся (ч. 4.3, п. 20). Школа играет ключевую роль в разъяснении и разделении понятий научным путем.

Все вышеизложенное определило содержание и структуру пособия. В *первой главе* пособия рассматриваются основное понятие «семья», её функции, типология, структура, типы семейных взаимоотношений, дается характеристика семейного воспитания: понятие, направления, стили, предлагается психолого-педагогическая диагностика семейных отношений. В *второй главе* уделяется внимание специфике построения урока или занятия семьи с детьми разного возраста, включая информационно-методические материалы по составлению семейного герба, генеалогического древа (родословной) семьи; обозначены основные формы работы с воспитанниками дошкольных образовательных организаций и учащимися системы среднего общего образования; представлена специфика проведения родительских собраний, а также рассматривается роль игровых технологий в проведении родительских собраний, представлены формы работы с семьёй обучающихся. В *приложении* содержится информация о видах воспитания, методические материалы по проведению родительского собрания, творческих конкурсов, предусмотренных для совместного участия обучающихся и родителей, даны примеры интегрированных занятий на тему «Моя семья» для детей дошкольного возраста.

Изучением данной темы авторы занимаются начиная с 2012 г., разработав методические рекомендации «Подготовка и проведение занятий и уроков семьи и семейных ценностей в Кемеровской области» в рамках проведения 1 сентября 2012 г. во всех образовательных организациях области уроков семьи и семейных ценностей [54].

Глава 1. Понятие «семья», её функции, типология, структура, типы семейных взаимоотношений

В главе рассматриваются основные понятия: семья (её функции, типология, структура, типы семейных взаимоотношений), дается понятие «семейное воспитание», проводится общая характеристика семейного воспитания, обозначаются его направления и стили, особое внимание уделяется психолого-педагогической диагностике семейных отношений.

Ключевые слова: семья; структура семьи; типология семьи; функции семьи; виды семейных взаимоотношений; виды семейного воспитания; родительские воспитательные установки; оптимальная родительская позиция; неоптимальная родительская позиция; родительско-детские отношения.

1.1. Понятие семьи и семейного воспитания

Важнейшей ценностью многих людей, живущих в современном обществе, является семья. В жизни человека – это первая социальная общность, благодаря которой он перенимает первые социальные роли, знакомится с ценностями культуры, перенимает опыт общественного поведения. Именно из семьи ребенок выходит в большой мир, в ней переживает свои первые радости и огорчения, делает свои первые шаги [51, с. 4]. Еще древние философы говорили о том, насколько важное значение имеет в жизни семья для каждого человека. Брак входил в общественные повинности граждан [1].

Помимо этнической принадлежности, имущественного и материального положения, социального статуса каждый член общества до конца жизни и с самого момента своего рождения обладает характеристикой семейно-брачного состояния [49, с. 706].

Каждая наука дает свое определение и ставит определенные задачи в изучении семьи. Большое количество толкований понятия «семья» обусловлено многообразием подходов к изучению брачно-семейных отношений. С точки зрения какой-то отдельно взятой науки определение будет неполным.

Социология и философия трактуют семью как малую социальную группу, связь членов которой определена родственными и брачными отношениями, моральной ответственностью, взаимной помощью и общностью быта. Именно в этом определении встречаются слова «ячейка (малая социальная группа) общества». Семья – важнейшая форма организации

личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, т. е. отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами, другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство на основе единого семейного бюджета [50, с. 5].

Семья – это малая социально-психологическая группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью и социальная необходимость в которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения [4, с. 24].

Многие специалисты используют определение семьи, предложенное А. Г. Харчевым: «Семья – это исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми; это малая социальная группа, члены которой связаны брачными и родительскими отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью» [Цит. по: 30, с. 154].

Семейный кодекс Российской Федерации трактует понятие семьи как в юридическом, так и в социологическом смысле. В социологическом смысле «семья – это объединение лиц, основанное на браке или родстве, связанное личными неимущественными и имущественными отношениями, взаимной поддержкой и воспитанием детей» [41]. В юридическом смысле семья – это круг лиц, связанных правами и обязанностями, вытекающими из брака, родства, усыновления или иной формы принятия детей на воспитание».

Социальные психологи изучают семью как ячейку социальной структуры общества, как регулятор отношений между людьми. Культурные образцы и социальные нормы задают определенные модели представлений отца и матери по отношению к детям, мужа и жены, сыновей и дочерей по отношению к родителям. Понятие семьи с социально-психологической точки зрения можно определить как социальную группу, соответствующую ценностям и нормам данного общества, объединенную совокупностью межличностных отношений, формируемой в совместной деятельности: детей к родителям и родителей к детям и между собой, супругов друг между другом, выражающихся в любви, интимности и привязанности.

Для семьи как малой социальной группы свойственны определенные внутригрупповые явления и процессы. В отличие от других социальных групп, ей присущи следующие признаки: общность быта, родственные или брачные отношения между ее членами, особые морально-этические, эмоционально-психологические и правовые отношения. Для семьи также характерны такие определенные особенности, как повышенная эмоциональная значимость семейных событий, пожизненная принадлежность к группе (т. к. человек в семье рождается и ее не выбирают), максимальный

гетерогенный состав группы (половые, профессиональные, социальные, возрастные, личностные и иные различия членов семьи), наивысшая степень неофициальности контактов в семье [50, с. 7].

Семья – это та социальная группа, в которой есть объект влияния, наделенный определенными свойствами, и субъект (родитель) с определенными характеристиками. В семье складываются условия психического, интеллектуального, эмоционального и физического развития детей. Обеспечение практически всех потребностей ребенка, в том числе в безопасности и защите, любви и привязанности, происходит именно в первой социальной среде родителей. Между ними устанавливаются взаимодействия, взаимоотношения и взаимовлияния [50, с. 704].

Каждая семья создается с целью удовлетворения значимых потребностей для ее членов, которые в дальнейшем дополняются групповыми, семейными, общественными по мере развития семейных отношений.

Значимыми, неразрывно связанными понятиями, характеристиками семейных групп являются ее функции, динамика и структура.

Функцией семьи называется система взаимодействия общества и семьи, личности и семьи, а также сфер жизнедеятельности, которые связаны с удовлетворением определенных потребностей ее членов.

С одной стороны, семья как социальный институт непосредственно связана с социумом, вследствие чего определенный ряд функций непосредственно следует из потребностей самого общества. С другой – в семье действуют свои законы и функции, так как семья – сфера межличностных отношений. В этой связи можно выделить функции индивидуальные (по отношению к личности) и социальные (по отношению к обществу) [50, с. 6].

Тесно взаимосвязаны функции семьи с потребностями общества в институте семьи и потребностями личности в принадлежности к семейной группе. С течением времени меняется иерархия семейных функций и их характер, по причине того, что функции семьи тесно связаны с социально-экономическими условиями жизнедеятельности общества и они глубоко историчны.

В связи с важнейшими потребностями и главными сферами ее жизнедеятельности, исследователи выделяют ряд функций современной семьи. Опираясь на изученные авторами подходы к функциям семьи, необходимо обобщить имеющиеся функции в виде таблицы (табл. 1).

Функции семьи

Сфера семейной деятельности	Подходы исследователей	Функции, предложенные В. М. Целуйко	
		общественные	индивидуальные
Репродуктивная	Юрина В. А. [13]; Елизаров А. Н. [14]; Андреева Т. В. [5]; Целуйко В. М. [50]	«Биологическое воспроизводство общества»	Удовлетворение потребностей в детях, в продолжении рода
Воспитательная	Юрина В. А. [13]; Андреева Т. В. [5]; Целуйко В. М. [50]; Елизаров А. Н. [14]	«Социализация подрастающего поколения. Поддержание культурной непрерывности общества»	Удовлетворение потребностей в родителе, контактах с детьми, их воспитании, самореализации в детях
Хозяйственно-бытовая	Юрина В. А. [13]; Андреева Т. В. [5]; Целуйко В. М. [50]; Елизаров А. Н. [14]	«Поддержание физического здоровья членов общества, уход за детьми»	Получение хозяйственно-бытовых услуг одними членами семьи от других
Экономическая	Андреева Т.В. [5]; Целуйко В. М. [50]; Елизаров А.Н. [14]	«Экономическая поддержка несовершеннолетних и нетрудоспособных членов общества»	Получение материальных средств одними членами семьи от других (в случае нетрудоспособности или в обмен за услуги)
Сфера первичного социального контроля / первичной социализации личности	Юрина В. А. [13]; Андреева Т. В. [5]; Целуйко В. М. [50]; Елизаров А. Н. [14]	«Моральная регламентация поведения членов семьи в различных сферах жизнедеятельности, а также ответственности и обязательств в отношениях между супругами, родителями и детьми, другими родственниками, включая прародителей»	Формирование и поддержание правовых и моральных санкций за недопустимое поведение и нарушение моральных норм взаимоотношений между членами семьи
Сфера духовного общения / психотерапевтическая	Целуйко В. М. [50]; Елизаров А. Н. [14]	«Развитие личности членов семьи»	Духовное обогащение членов семьи. Укрепление дружеских основ брачного союза
Социально-статусная	Юрина В. А. [13]; Андреева Т. В. [5]; Целуйко В. М. [50]; Елизаров А. Н. [14]	«Предоставление определенного социального статуса членам семьи. Воспро-	Удовлетворение потребностей в социальном продвижении

Сфера семейной деятельности	Подходы исследователей	Функции, предложенные В. М. Целуйко	
		общественные	индивидуальные
		изводство социальной культуры»	
Досуговая / рекреативная	Целуйко В. М. [50]; Елизаров А. Н. [14]	«Организация рационального досуга. Социальный контроль в сфере досуга»	Удовлетворение потребностей в совместном проведении досуга, взаимобогащение духовных интересов
Эмоциональная / эмоционально-психологическая	Юрина В. А. [13]; Андреева Т. В. [5]; Целуйко В. М. [50]; Елизаров А. Н. [14]	«Эмоциональная стабилизация индивидов и их психологическая терапия»	Получение индивидами психологической защиты, эмоциональной поддержки в семье. Удовлетворение потребностей в личном счастье и любви
Сексуальная / сексуально-эротическая	Юрина В. А. [13]; Елизаров А. Н. [14]; Андреева Т. В. [5]; Целуйко В. М. [50]	«Сексуальный контроль»	Удовлетворение сексуальных потребностей
Обучающая	Андреева Т. В. [5]	«В семье происходит обучение подрастающего поколения. Здесь учат говорить, ходить, читать, считать и др.»	
Коммуникативная	Андреева Т. В. [5]	«Посредничество семьи в контакте своих членов со средствами массовой информации, литературой и искусством. Влияние семьи на многообразные связи своих членов с окружающей природной средой и на характер ее восприятия. Организация внутрисемейного общения, досуга и отдыха, связанного с общением. Взаимное культурное и духовное обогащение»	

При этом в ходе реализации приоритетных функций главное внимание психологи обращают на межличностные отношения в семье. Их суждения в отношении функций, выполняющихся семьей, соответствуют точкам зрения культурологического и социологического подходов.

В основе описания типологии семейного воспитания находится изучение родительских воспитательных позиций и установок. Родительская позиция, согласно А. С. Спиваковской, это «реальная направленность, в основе которой лежит сознательная или бессознательная оценка своего ребенка, выражающаяся в способах и формах взаимодействия с детьми

[Цит. no: 45, с. 40]. На сегодняшний момент исследователями определены оптимальная и неоптимальная родительские позиции. Схема оптимальной родительской позиции представлена на рис. 1.



Рис. 1. Схема оптимальной родительской позиции

Линии родительского воспитания, выражаемые в родительских позициях, определяются следующими критериями (рис. 2).

1: Адекватность – неадекватность	2: Ригидность – прогностичность	3: Динамичность – нединамичность
<ul style="list-style-type: none"> • Адекватная позиция – родитель хорошо знает индивидуальные и возрастные особенности ребенка и умеет их учитывать в построении взаимоотношений. • Неадекватная позиция – приписываются ребенку несуществующие качества 	<ul style="list-style-type: none"> • Ригидный родитель – не видит завтрашний день ребенка, живет вчерашним днем, не готовит ребенка к преодолению трудностей. • Прогностичный – живет завтрашним днем ребенка и готовит его к преодолению трудностей, т. е. воспитывает ребенка в соответствии с задачами развития 	<ul style="list-style-type: none"> • Динамичный – растет вместе с ребенком и меняет средства и способы воспитания. • Нединамичный – ценность принципа – выше ребенка, стереотипы ребенка

Рис. 2. Линии родительского воспитания

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Понятие «семья», её функции, типология, структура, типы семейных взаимоотношений	6
1.1. Понятие семьи и семейного воспитания.....	6
1.2. Семейное воспитание: понятие, направления, стили.....	17
1.3. Психолого-педагогическая диагностика семейных отношений.....	26
Контрольные вопросы и задания к главе 1.....	45
Глава 2. Специфика проведения урока семьи с детьми разного возраста	47
2.1. Понятие «урок семьи».....	47
2.2. Основные подходы к созданию герба и флага своей семьи с детьми дошкольного и школьного возраста.....	50
2.3. Основные подходы к составлению генеалогического древа (родословной) с детьми дошкольного и школьного возраста.....	53
2.4. Формы работы с семьями обучающихся.....	59
2.5. Специфика проведения родительских собраний с применением игровых технологий.....	65
Контрольные вопросы и задания к главе 2.....	71
Заключение	73
Список использованной литературы	74
Приложения	80
<i>Приложение 1. Виды воспитания</i>	80
<i>Приложение 2. Как подготовить родительское собрание</i>	81
<i>Приложение 3. Творческий конкурс «Дружная семейка»</i>	86
<i>Приложение 4. Творческий конкурс «Дом, который построили мы»..</i>	91
<i>Приложение 5. Интегрированное занятие «Моя семья»</i>	95