

**И. Г. Бозина,
Н. Г. Хвалевко,
О. Н. Ткачева**

**Проектная деятельность
как способ достижения планируемых
образовательных результатов
обучающихся**

Кемерово 2022

Министерство образования Кузбасса
Кузбасский региональный институт повышения квалификации
и переподготовки работников образования

И. Г. Бозина, Н. Г. Хвалевко, О. Н. Ткачева

**Проектная деятельность
как способ достижения планируемых
образовательных результатов обучающихся**

Учебно-методическое пособие

Кемерово
Издательство КРИПКиПРО
2022

УДК 371.314.6
ББК 74.202
Б72

*Рекомендовано
учебно-методическим советом
Кузбасского регионального института
повышения квалификации и переподготовки
работников образования*

Авторы:

И. Г. Бозина, кандидат педагогических наук, директор МБОУ «Лицей № 20», Междуреченский ГО;

Н. Г. Хвалевко, кандидат педагогических наук, заместитель главы Междуреченского ГО по социальным вопросам;

О. Н. Ткачева, кандидат педагогических наук, доцент межвузовской кафедры общей и вузовской педагогики института образования КемГУ, г. Кемерово

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор **Е. Л. Руднева**,
кандидат педагогических наук, доцент **И. Г. Вертилецкая**

Научный редактор:

доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы РФ, почетный учитель Кузбасса, почетный профессор Кузбасса **Н. Э. Касаткина**

Бозина, И. Г.

Б72 Проектная деятельность как способ достижения планируемых образовательных результатов обучающихся : учебно-методическое пособие / И. Г. Бозина, Н. Г. Хвалевко, О. Н. Ткачева ; КРИПКиПРО. – Кемерово : Издательство КРИПКиПРО, 2022. – 71 с. – ISBN 978-5-7148-0780-0. – Текст : непосредственный.

Учебно-методическое пособие подготовлено в соответствии с государственным стандартом базового и дополнительного педагогического образования для педагогов, студентов, методистов, обучающихся в высшей школе и институте повышения квалификации в области образования.

**УДК 371.314.6
ББК 74.202**

- © И. Г. Бозина, Н. Г. Хвалевко, О. Н. Ткачева, 2022
- © Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2022

ISBN 978-5-7148-0780-0

Введение

Требования Федерального государственного образовательного стандарта к результатам образования обучающихся поставили перед образовательными организациями задачу поиска новых идей, подходов и технологий в обучении и воспитании личности школьника. Это обусловлено и требованиями современной жизни. Сегодня социумом востребован выпускник, способный креативно и критически мыслить, планировать свою деятельность, проявлять инициативу, брать на себя ответственность. Именно на становление этих и других личностных характеристик выпускника образовательной организации ориентированы федеральные государственные образовательные стандарты. Личностные, предметные, а особенно метапредметные образовательные результаты обучения могут быть достигнуты преимущественно в деятельностном подходе к обучению и воспитанию обучающихся.

Проектная деятельность (индивидуальная или групповая), направленная на достижение практического результата, основана на требованиях деятельностного подхода. В условиях проектной деятельности у обучающихся появляется возможность для проявления себя в разных ролях и позициях: командира и подчиненного, генератора идей и творческого исполнителя, партнера и конкурента; он учится определять стратегию решения проблемы, анализировать ресурсы и потребность в планируемом результате, справляться с кризисами взаимодействия, работать с информацией; развивает способность разрешать противоречия.

Таким образом, участие в проектной деятельности дает обучающимся возможность освоить технологию успешного действия в различных жизненных ситуациях, способствует развитию специфической человеческой способности делать собственную жизнедеятельность предметом своих преобразований.

В данном учебно-методическом пособии рассматриваются особенности и возможности реализации проектной деятельности в общеобразовательной организации на разных этапах общего образования, особое внимание уделено социальному проектированию. В качестве примеров используются практические материалы муниципальных бюджетных общеобразовательных организаций города Междуреченска Кемеровской области.

Пособие имеет практико-ориентированную направленность и адресовано учителям, студентам, методистам, изучающим курс «Реализация проектной деятельности в условиях образовательной организации».

Понятие и основные характеристики проектной деятельности

Понятие проектной деятельности закрепило в культуре как способ планирования и осуществления задуманного. Слово «проект» переводится с латинского языка как «выброшенный вперед», «бросающийся в глаза». В Толковом словаре «проект» – это разработанный план сооружения какого-нибудь механизма, устройства; предварительный текст какого-нибудь документа; замысел, план [4].

Основоположником метода проектов считается Дж. Дьюи, который предлагал строить обучение через активность учеников, чтобы знания ребенка преимущественно формировались из его практического и личного опыта.

В отечественной педагогике проектная деятельность рассматривалась в трудах Г. Б. Голуб, Е. И. Казаковой, Н. Б. Крыловой, И. Я. Лернера, М. И. Махмутова, И. М. Павловой, Е. С. Полата, Е. А. Перельгиной, Е. С. Чеботаревой, О. В. Чураковой, С. Т. Шацкого и др.

Н. Б. Крылова считает, что проектная деятельность носит продуктивный характер и имеет четыре признака: соотнесенность с объективной реальной действительностью; соотнесенность с субъектом деятельности; ориентация на продукт деятельности; методическая соотнесенность [2].

И. М. Павлова определяет проектную деятельность как форму учебно-познавательной активности, которая основана на мотивационном достижении сознательно поставленной цели по созданию творческого проекта и осуществляемая в сотрудничестве с учителем [5].

Е. С. Чеботарева проектную деятельность определяет как специально организованный преподавателем совместно с обучающимися и выполняемый комплекс самообразовательных действий по решению социальной актуальной и личностно значимой для будущего специалиста проблемы, завершающийся созданием полезного продукта, показывающий возможность и умение применить полученные результаты на практике при создании этого продукта [7].

Проектная деятельность включает такие этапы, как:

- разработка проекта (анализ проблем, ситуации, составление плана реализации);
- реализация проекта (практическое выполнение плана реализации);
- оценка достигнутых результатов (анализ того, что получилось в результате реализации проекта).

Г. Б. Голуб, Е. А. Перелыгина, О. В. Чуракова выделяют особую роль учителя в организации проектной деятельности, которая меняется в зависимости от этапов работы над проектом, но на всех этапах педагог выступает как тьютор, помощник, консультант, который консультирует, мотивирует, наблюдает и направляет ученика к самостоятельным осознанным действиям по разработке и реализации задуманного.

Таким образом, **проектная деятельность** – это специально организованная учителем и самостоятельно выполняемая обучающимися деятельность по разработке конкретной социально и лично значимой проблемы, которая завершается реальным полезным продуктом, конкретным практическим результатом.

В психолого-педагогической литературе наблюдаются различные подходы к описанию типов проектов.

Так, например, Е. С. Полат классифицирует проекты по следующим основаниям:

1. Доминирующая в проекте деятельность: исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная и пр.

2. Предметно-содержательная область: монопроект (в рамках одной области знания); межпредметный проект.

3. Характер координации проекта: непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта).

4. Характер контактов (среди участников одной школы, класса, города, региона, страны, разных стран мира).

5. Количество участников проекта.

6. Продолжительность выполнения проекта [6, с. 72].

И. В. Муштавинская, М. Б. Сизова [3, с. 17] предлагают классификацию проектов по характеру ведущей деятельности учащихся при выполнении проектной работы (табл. 1).

Таблица 1

Виды проектов

Основание классификации	Вид проекта
Ведущая деятельность	Поисковый, исследовательский
Используемые технологии	Технологический, имитационный, конструирующий, творческий, мультимедиа, телекоммуникационный, технология 3D, театрализация, использующий бумагопластику, лоскутную мозаику и другие материалы
Предметно-содержательная область	Монопроект (в рамках одной области знания), межпредметный проект; надпредметный

Заключение

Организация проектной деятельности в образовательной организации сегодня требует от педагогов понимания методологии проектной деятельности и организационных подходов. Важно также учитывать возрастные особенности обучающихся, используя такие формы, методы и приемы работы, которые позволяют ученику осознанно и последовательно учиться проектированию.

В учебно-методическом пособии рассмотрены подходы к планированию и организации проектной деятельности в образовательной организации на всех уровнях образования: от решения проектных и исследовательских задач в начальной школе до разработки и реализации индивидуальных проектов или исследовательских работ в 10–11-х классах.

Практическое описание организации проектной деятельности содержит примеры решения исследовательских и проектных задач в урочной и внеурочной деятельности через программы внеурочной деятельности, примеры решения проектных задач, приемы организации защиты проектов обучающихся.

Организация проектной деятельности становится неформальной и интересной для учеников, когда она носит ярко выраженный социальный характер. Осознание полезности практического опыта для окружающих формирует у учащихся гражданскую позицию, ответственность, уверенность в своих силах. Именно поэтому в пособии особое внимание уделено организации деятельности по созданию и реализации обучающимися проектов социальной направленности: акцентируется необходимость поэтапного усвоения школьниками методов и приемов моделирования социальных явлений, практического освоения навыков участия в жизни социума, уделяется внимание организации групповой, рефлексивной деятельности авторов проектов.

В пособии подробно изложены не только приемы организации проектной деятельности в общеобразовательной организации, но и представлен практический опыт реализации данного направления. Программы, формы отчетов, анкеты, темы проектов, практические задания для обучающихся, критерии оценки проектных работ различной направленности могут быть полезны организаторам проектной деятельности в образовательной организации.

Надеемся, что данное учебно-методическое пособие будет интересно и педагогам, и студентам педагогических специальностей – всем, кто увлечен проектной деятельностью, готов дать обучающимся возможность освоить технологию успешной практической деятельности в разных жизненных ситуациях.

Приложения

Приложение 1

Анкета для участников проектной деятельности

Анализируя собственную деятельность в ходе социальной практики, закончи, пожалуйста, предложения:

Самым интересным было _____

Для меня стало открытием _____

Я узнал (а) _____

Я понял (а) _____

Было трудно _____

Мне не хватило _____

Мне мешало _____

Мне помогало _____

Социальные практики будут проходить лучше, если _____

При проведении практики необходимо _____

Мои пожелания _____

Хочу сказать _____

Приложение 2

Форма отчета по реализации социальных проектов

Титульный лист включает название проекта, фамилию, имя, отчество (полностью) авторов; срок выполнения проекта (продолжительность, начало и окончание); география проекта (где проект реализован).

Описание проекта и его результатов:

Постановка проблемы / *описание необходимости ее решения.*

Цель и задачи проекта.

Механизм решения проблемы, стратегия и методы достижения поставленных целей и задач.

Удалось ли реализовать поставленные задачи, что было сделано для их выполнения? Кто это делал?

Какие ресурсы привлекались и использовались (людские, временные, материальные и др.)?

Было ли освещение в средствах массовой информации ваших действий по реализации проекта? (Приложите к отчету материалы, опубликованные в СМИ).

С какими сложностями столкнулись во время проведения акции? Какие из них удалось решить? Какие нет, почему?

Сколько людей было задействовано в реализации проекта?

Добровольцы – взрослые ...

Добровольцы – молодежь ...

Представители власти ...

Представители бизнеса ...

СМИ ...

Оценка успеха проекта. Каким образом оценивается эффективность и успешность проекта, критерии оценки, как можно оценить достижение поставленных задач и намеченных результатов, каковы механизмы оценки проекта. Если проводились анкетирование, соцопрос, желательно представить копию анкеты и результаты анкетирования.

Дальнейшая работа в этом направлении. Планируется ли продолжить работу в данном направлении? Каким образом предполагается сохранить и расширить достижения данного проекта?

Эффект реализации проекта. Как реализация проекта способствовала решению проблемы? Плюсы и минусы в результате работы по проекту. Что нужно было еще учесть на этапе планирования? Какие наиболее успешные и яркие моменты были во время реализации проекта?

Опишите ваши **впечатления от участия в проекте**, а также впечатления и отзывы людей, которые были получателями услуг или наблюдали за реализацией проекта. Приведите цитаты, высказывания, письма благодарности и др.

Также к отчету по проекту приложите фотографии, публикации в газете, листовки и др., что сочтете полезным (Бозина И. Г. Социализация старших школьников в условиях образовательного учреждения (на примере деятельности Гимназии № 20 г. Междуреченска Кемеровской области). Кемерово : Кузбассвузиздат, 2008. 215 с.).

Приложение 3

Программа внеурочной деятельности «Школа социального проектирования»

1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Школа социального проектирования» (далее – программа) предназначена для обучающихся 8–9-х классов и реализуется по духовно-нравственному направлению в соответствии с требованиями ФГОС ООО в рамках основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Лицей № 20 Междуреченского ГО.

1.1. Актуальность

В рамках ФГОС ООО, нацеленного на системные изменения содержания образования, подчеркивается значение воспитательной функции школы. Главнейшими задачами воспитания провозглашаются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации в современном мире.

Социальное проектирование – это способ выражения идеи по улучшению состояния окружающей среды языком конкретных целей и задач, мер и действий по их достижению, а также описание необходимых ресурсов для практической реализации замысла в конкретные сроки. Исходя из этого обучение социальному проектированию является важнейшим ресурсом решения воспитательных задач в условиях ФГОС ООО.

Вовлечение старших подростков в процесс социального проектирования позволяет, во-первых, решать традиционные задачи, связанные с воспитанием (формирование активной жизненной позиции и социальной ответственности, толерантности к другим позициям, умение договариваться с другими людьми, причем учащиеся воспитываются не словом или чужим примером, а реальным делом), во-вторых, достичь образовательного результата (учащиеся получают опыт разработки и реализации проекта на актуальном для них материале, осваивая виды деятельности, входящие в цикл проекта), в-третьих, получить организационно-воспитательный результат, т. е. сформировать естественную среду для самоорганизации и развития классных коллективов.

В связи с этим необходимо использовать социальное проектирование в условиях внеурочной деятельности как эффективное средство приобщения подрастающего поколения к решению актуальных проблем общества в правовой, политической и культурной сферах.

1.2. Цели и задачи

Цель программы: формирование активной гражданской позиции, социализация старших подростков, стимулирование их интереса к решению актуальных проблем российского общества через реализацию социально значимых проектов.

Задачи:

- 1) создать условия для приобретения старшими подростками знаний и умений в области социального проектирования;
- 2) формировать позитивное отношение подростков к базовым ценностям общества;
- 3) формировать и развивать у старших подростков активную гражданскую позицию;
- 4) способствовать освоению способов разработки и реализации социально значимых проектов;

Содержание

Введение	3
Понятие и основные характеристики проектной деятельности	4
Особенности реализации проектной деятельности обучающихся на разных уровнях общего образования	7
Решение исследовательских и проектных задач в урочной и внеурочной деятельности на уровне начального общего образования ...	11
Разработка и предъявление проектных идей (продуктов) в рамках реализации курсов внеурочной деятельности учащихся в 5–6-х классах	20
Организация деятельности по созданию и реализации обучающимися проектов социальной направленности	24
Индивидуальный проект	32
Заключение	41
Приложения	42
<i>Приложение 1. Анкета для участников проектной деятельности</i>	42
<i>Приложение 2. Форма отчета по реализации социальных проектов</i>	42
<i>Приложение 3. Программа внеурочной деятельности «Школа социального проектирования»</i>	43
<i>Приложение 4. Рабочая тетрадь для обучающихся к курсу внеурочной деятельности «Школа социального проектирования»</i>	53
<i>Приложение 5. Критерии оценки проектных работ обучающихся по разным направлениям</i>	61