

**Актуальные вопросы формирования
читательской грамотности
младших школьников**

Кемерово 2022

Министерство образования Кузбасса
Кузбасский региональный институт повышения квалификации
и переподготовки работников образования

**Актуальные вопросы формирования
читательской грамотности
младших школьников**

Методические рекомендации

Кемерово
Издательство КРИПКиПРО
2022

УДК 373.31
ББК 74.202.4
А43

*Рекомендовано
учебно-методическим советом
Кузбасского регионального института
повышения квалификации
и переподготовки работников образования*

Авторы:

Е. П. Лебедева, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры начального общего образования КРИПКиПРО, г. Кемерово;

Л. А. Вагайцева, директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25», Гурьевский МО;

Е. Г. Прекина, канд. пед. наук, научный руководитель МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25», Гурьевский МО;

О. В. Ретивых, учитель начальных классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25», Гурьевский МО;

О. И. Хомякова, учитель начальных классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25», Гурьевский МО

Рецензенты:

Т. Ю. Рубцова, канд. пед. наук, преподаватель ГАПОУ «Кузбасский педагогический колледж», г. Кемерово;

Г. Н. Егорова, директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5», почетный работник общего образования РФ, Гурьевский МО

Актуальные вопросы формирования читательской грамотности младших школьников : методические рекомендации / Е. П. Лебедева, Л. А. Вагайцева, Е. Г. Прекина, О. В. Ретивых, О. И. Хомякова. – Кемерово : Издательство КРИПКиПРО, 2022. – 106 с. – ISBN 978-5-7148-0778-7. – Текст : непосредственный.

В методических рекомендациях представлены фрагменты документов, текстов, теоретических и практико-ориентированных семинаров, в которых отражены вопросы совершенствования профессиональной компетентности учителей начальных классов по формированию функциональной грамотности младших школьников в соответствии с требованиями обновленного Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Издание адресовано педагогам, работающим в организациях общего и профессионального образования, методистам муниципальных методических служб, руководителям РПМО.

УДК 373.31
ББК 74.202.4

ISBN 978-5-7148-0778-7

© Коллектив авторов, 2022
© Кузбасский региональный институт
повышения квалификации и переподготовки
работников образования, 2022

Введение

Следует развивать в ребенке желание и способность самостоятельно, без учителя приобретать новые познания... дать ученику средство извлечь полезные знания не только из книг, но и из предметов его окружающих, из жизненных событий, из истории собственной души. Обладая такой умственной силой, извлекающей отовсюду полезную пищу, человек будет учиться всю жизнь, что, конечно, и составляет одну из главнейших задач всякого школьного обучения.

К. Д. Ушинский

Модернизация российского образования связана не только с изменением качества образования, но и с изменением деятельности педагога, оформлением его профессиональной позиции, а также формированием новых компетенций в области формирования функциональной грамотности обучающихся.

В данной работе раскрываются новые подходы и особенности оценки метапредметных результатов с учетом требований методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

Актуальность данной темы состоит в том, что стратегическим приоритетом для России является качество образования. Понятие «качество образования» нормативно закреплено в ФЗ «Об образовании в РФ», а вхождение в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является одной из приоритетных целей развития Российской Федерации на ближайшие десятилетия.

Министерство просвещения и Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки утвердили новую методологию и критерии оценки качества образования на основе практики международных исследований качества подготовки учащихся (приказ Рособнадзора № 590, Минпросвещения № 219 от 06.05.2019). В соответствии с вышеназванными приказами до 2024 года во всех регионах РФ пройдут оценочные процедуры по новой методологии, а Кемеровская область будет участвовать в международных исследованиях PISA в 2024 году.

Исследование PIRLS – это международный мониторинг читательской грамотности учащихся в конце четвертого года школьного обучения. Тест PIRLS признан международным сообществом экспертов луч-

шим современным измерителем читательской грамотности начинающих читателей.

Начиная с 2001 года страны, участвующие в PISA, получают значительную информацию, позволяющую всем, от кого зависят результаты образования, принимать выверенные, неситуативные стратегические решения. Масштаб этих решений различен – от целой страны до отдельного класса, однако именно от таких решений зависит судьба читательской грамотности подрастающего поколения.

Почему именно читательская грамотность признана центральным показателем успешности системы образования? Потому что умение понимать и использовать информацию, полученную из текстов, существенно влияет и на индивидуальные судьбы, и на благополучие страны:

- пятнадцатилетний ученик с большей вероятностью закончит школу и продолжит образование, если обладает достаточно высоким уровнем читательской грамотности;

- уровень читательской грамотности в стране лучше, чем другие учебные достижения, предсказывает экономический рост.

Почему существенна читательская грамотность детей, заканчивающих четвертый класс? Потому что именно в это время происходит переход от обучения чтению к чтению для обучения. В переводе на реалии отечественного образования судьба учебных достижений средней школы существенно зависит от читательской грамотности выпускников начальной школы. В первую очередь это относится к наиболее востребованному и наименее технологизированному результату образования – к умению учиться. Следовательно, имеет смысл пристально всмотреться и основательно вдуматься в свежую информацию теста PISA.

Анализ отдельных вопросов к текстам сделан для того, чтобы отечественные специалисты по оценке качества знаний могли ориентироваться на мировые стандарты педагогических измерителей, учителя начальной школы, а главное все учителя-предметники основной школы получили образцы работы с текстами, которая должна вестись на каждом уроке.

Лишь общими усилиями педагогического сообщества мы сможем не только сохранить высокое качество читательской грамотности выпускников начальной школы, но и поднять уровень читательской грамотности на всех следующих уровнях образования.

В издание включены специально подобранные материалы, фрагменты документов, текстов, в которых отражены вопросы, рассматриваемые на курсах повышения квалификации, семинарах, методических объединениях, сопровождающиеся небольшими справками и комментариями о первоисточниках.

Данные материалы не претендуют на полноту раскрытия всех аспектов читательской грамотности, а скорее носят справочный, информацион-

ный характер. Тем не менее, они способны помочь руководителю, методисту в решении конкретных задач по подготовке педагогов к формированию читательской грамотности младших школьников.

Материалы будут полезны преподавателям организаций дополнительного профессионального образования, методистам муниципальных методических служб, руководителям РПМО при подготовке к семинарам, могут стать основой для подготовки лекционного или практического занятия, составления дидактических материалов, заданий для самостоятельной работы слушателей.

В сборнике были использованы материалы института стратегии развития образования Российской академии образования, Центра оценки качества образования об исследовании PISA, PIRLS, о результатах проведения в Российской Федерации международного сравнительного исследования PIRLS, примеры заданий по чтению, математике, естествознанию из международной программы PISA, материалы по оценке читательской грамотности и др.

Современное понимание термина «функциональная грамотность»

Актуальность обращения к функциональной грамотности обучающихся объясняется тем, что на современном этапе развития качества образования эту компетентность отечественные ученые и положения международного исследования PISA называют одним из главных результатов образования и ориентации в мире профессий. Однако в содержание профессиональной компетентности учителей ранее не включалась функциональная грамотность, так как она не значилась в конечных результатах общего среднего образования.

Стало очевидным противоречие: функциональная грамотность не формируется в школьной практике как целостная система, общеобразовательные организации работают над формированием общеучебных умений и навыков (технологический компонент), но без опоры на субъективный опыт учащихся, что не способствует развитию качеств личности, необходимых современному школьнику для успешного функционирования и адаптации в обществе (личностный компонент). В обновленном Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, вступающем в действие с 1 сентября 2022 г. в п. 34.2. определены условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, что актуализировало необходимость создавать условия для роста профессиональной компетентности учителя в вопросах формирования функциональной грамотности школьников как обязательного компонента данного процесса.

Обратимся к научным источникам и выделим три определения, которые раскрывают, на наш взгляд, основной смысл понятия «функциональная грамотность школьников».

А. Н. Леонтьев в своих исследованиях сформулировал образ функционально грамотного человека: «Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [15].

Н. Ф. Виноградова отмечает: «Функциональная грамотность сегодня – это базовое образование личности... Ребенок ... должен обладать: готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром... возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи... способностью строить социальные отношения... совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию...» [3].

Международное исследование PISA отвечает на основной вопрос: «Обладают ли обучающиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т. е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?» [19].

Итак, что объединяет три определения функциональной грамотности? Основными умениями функциональной грамотности являются *способность человека действовать в современном обществе, решать различные задачи, используя при этом определенные знания, умения и компетенции.*

В исследовании PISA в качестве основных содержательных составляющих функциональной грамотности выделены шесть: математическая грамотность, читательская грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Главной характеристикой каждой составляющей являются вышеназванные умения.

Как учитель может убедиться в том, что функциональная грамотность у ученика сформирована? Функциональная грамотность в основном проявляется в решении проблемных задач, выходящих за пределы учебных ситуаций, и не похожих на те задачи, в ходе которых приобретались и отработывались знания и умения. Результаты российских учащихся в международном исследовании качества математического и естественно-научного образования TIMSS достаточно высокие (Россия входит в десять лучших стран из шестидесяти). В этих международных тестах встречаются в основном задания, похожие на те, которые входят в российские учебники и решение которых отработано в образовательном процессе, а в исследовании PISA результаты значительно ниже (во втором и третьем десятке по отдельным направлениям). Задания PISA – нетипичны, т. е. их решение сложно однозначно описать и получить доступ к заученному алгоритму. Это одна из причин их трудности для российских учащихся. С примерами нетипичных задач PISA можно познакомиться на сайте Центра оценки качества образования ИСРО РАО (<http://centeroko.ru/pisa18/pisa2018.html>). Вот и ответ на поставленный вопрос: чтобы оценить уровень функциональной грамотности своих учеников, учителю нужно дать им нетипичные задания, в

которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни. Решение этих задач, как правило, требует применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, т. е. творческой активности.

Учащиеся начальных классов не принимают участия в международных исследованиях по оценке функциональной грамотности, однако именно в начальной школе закладываются ее основы. В младшем школьном возрасте ведущей является учебная деятельность, в процессе которой школьники должны овладеть умением учиться и способностью оперировать теоретическими знаниями. При этом следует учитывать, что только при полноценном включении школьника в качестве субъекта деятельности в образовательный процесс результаты образования приобретают для него социально и личностно значимый характер; усвоение знаний становится более гибким и прочным, появляется возможность его самостоятельного движения в изучаемой области; существенно повышается мотивация и интерес к учению; создаются условия для общекультурного и личностного развития.

Таким образом, исходя из того, что мы рассматриваем понятие *функциональной грамотности* личности как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, следует, что *функционально грамотная личность* – это личность, ориентированная в мире и действующая в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами, что и является основной целью современного образования. Такое целеполагание объясняется тем, что только функционально грамотная личность сможет разобраться в сложившейся ситуации современного общества, выбрать востребованную на текущий момент профессию, сможет принять решение и нести ответственность за него, сумеет адаптироваться в любом социуме, владеет современными информационными технологиями.

Функциональная грамотность младшего школьника характеризуется следующими признаками:

– *самостоятельность*, то есть способность достичь успеха; реализовать свои интересы и возможности; умение искать и находить решение в нестандартной ситуации; способность быть самостоятельным в ситуации выбора и принятия решений; умение отвечать за свои решения;

– *способность к познанию*, то есть обладание приемами учения и готовность к постоянному самообразованию; обладание сформированной целостной картиной мира, а также набором компетенций, как ключевых, так и по различным учебным предметам; владение современными информационными технологиями;

– *умение жить среди людей*, то есть способность адаптироваться в социуме; толерантность; хорошее владение устной и письменной речью как средством взаимодействия между людьми и достижения поставленных задач; умение соотносить и координировать свои действия с действиями других людей; понимание условий собственных действий в соответствии с поставленными задачами; сознательная деятельность в границах норматива.

Все качества функционально грамотной личности можно условно разделить на две группы:

1) качества, не поддающиеся педагогическому воздействию и диагностике (креативность мышления, сопротивляемость стрессу и др.);

2) качества, напрямую зависящие от действий педагога (умение работать с информацией, коммуникативность и др.), то есть *ключевые компетенции*.

Ключевые компетенции – это свойства и качества, необходимые любому человеку, наиболее общие способности и умения, позволяющие человеку понимать ситуацию и достигать результата, которые развиваются в ходе обучения всем предметам на уровне, доступном учащимся соответствующей возрастной группы. В образовательном процессе они могут быть приобретены школьником, если соблюдены определенные условия, такие как:

– деятельностный характер обучения;

– ориентация образовательного процесса на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности;

– создание условий для приобретения опыта достижения цели;

– четкость и понятность всем участникам учебной деятельности правил аттестации;

– продуктивная групповая работа и др.

В ходе проведенного кафедрой начального общего образования КРИПКиПРО исследования мы выявили, что одной из особенностей формирования функциональной грамотности младших школьников является владение учителем начальных классов *специальными* активными, деятельностными, субъект-субъектными, личностно ориентированными, развивающими образовательными технологиями. Учителю необходимо умение специально отбирать *комплекс* таких технологий, стремиться к *комплексному* их применению, соблюдая принципы сочетаемости, непротиворечивости, взаимодополняемости методических средств. Специальный подбор учитывает специфику возраста (*младший школьный возраст*), специфику уровня обучения (*начальная школа*) и специфику профессиональной деятельности учителя начальных классов (*многопредметность преподавания*).

В традиционном обучении, как показала практика, условия для раскрытия индивидуальных способностей, творческих проявлений учащихся

недостаточны, так как личность ученика является *объектом* педагогического воздействия, а не *субъектом* взаимодействия. В составе учебной деятельности ребенка отсутствует самостоятельное целеполагание, методы усвоения знаний основываются, как правило, на сообщении готовых знаний, механической памяти, репродуктивном воспроизведении. Технологии, носящие личностно ориентированный, деятельностный характер обучения, ставят в центр образовательной системы развитие личности ученика, обеспечивают комфортные, бесконфликтные и безопасные условия ее развития. Вот почему учитель, в котором нуждается современная школа, должен удовлетворять определенным требованиям, в том числе владеть разнообразными образовательными технологиями, уметь работать с содержанием обучения, придавая ему личностно-смысловую направленность, проявлять заботу о развитии и поддержке индивидуальности каждого ребенка.

Результаты исследования практической деятельности педагогов нашего региона, результативности учебных успехов учащихся начальных классов позволяют констатировать, что наиболее эффективными являются технологии проблемно-диалогического обучения, продуктивного чтения, развития критического мышления, проектной и исследовательской деятельности, оценивания учебных успехов и др.

Не менее важной особенностью формирования функциональной грамотности младших школьников является то, что компетентность учителя подразумевает не только глубокую теоретическую подготовку и практический опыт продуктивного применения на уроке специальных образовательных технологий, готовность к их адаптации и модификации с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, но и умение адекватно оценивать уровень собственной деятельности и результатов совместной и самостоятельной деятельности детей.

Не менее значима для успешного воспитания функционально грамотной личности *мотивация младших школьников*, включающая:

- реальные внутренние мотивы учения школьников: мотивы успешности и личностно-смысловые мотивы необходимости знаний и умений;
- организацию образовательного процесса в условиях проблемности, выбора, решения учебных задач «открытия» собственных знаний;
- управляемую рефлекссию учащихся при изучении системно организованного учебного материала;
- разветвляющуюся систему исполнительной части обучения: от простого воспроизведения до продуктивных заданий и учебных задач (осознание школьником того, как выполнять учебные действия).

Таким образом, можно сделать вывод, что сущность функциональной грамотности младшего школьника состоит в его способности самостоятельно осуществлять деятельность учения, применять постоянно при-

обретаемые знания, умения и навыки на уровне, доступном учащимся соответствующей возрастной группы, для решения жизненно-практических задач, а слагаемыми функциональной грамотности становятся *универсальные способы деятельности* определенного типа, основанные на прочных знаниях, а именно: *познавательные регулятивные, коммуникативные*, а также *личностные качества* обучающихся. Их формирование будет эффективным, если соблюдены условия, при которых осуществляется деятельностный характер обучения и педагог применяет развивающие образовательные технологии, умеет оценивать уровень собственной технологической компетентности и результаты своей деятельности.

Как переориентировать учебный процесс на эффективное овладение функциональной грамотностью? На наш взгляд, повышение уровня функциональной грамотности обучающихся может быть обеспечено успешной реализацией ФГОС, т. е. за счет достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов. К организационно-педагогическим условиям формирования функциональной грамотности мы относим:

- реализацию в образовательном процессе комплексного системно-деятельностного подхода;

- усвоение младшими школьниками содержания обучения как процесс решения обучающимися различных классов задач: задач на применение предметных знаний на уроке и перенос тех знаний и тех умений, которые учитель формирует на уроке, в незнакомую ситуацию.

Каждому учителю сегодня необходимо проанализировать систему заданий, которые он планирует использовать в учебном процессе. Он должен помнить, что результат его работы заложен им в тех материалах, с которыми он пришел на урок, и в тех материалах, с которыми дети работают дома при подготовке к уроку. Другими словами, важно задать себе вопросы: «Какие задания работают на формирование функциональной грамотности? Сколько таких заданий в учебниках и задачниках, по которым работает учитель? Достаточно ли их для формирования функциональной грамотности младших школьников?»

Содержание

Введение	3
Современное понимание термина «функциональная грамотность»..	6
Организационно-методическое сопровождение деятельности учителей начальных классов по формированию функциональной грамотности младших школьников.....	12
Понятие и содержание читательской грамотности младших школьников.....	30
Особенности формирования и оценки основных читательских умений младших школьников на основе анализа текстов PIRLS.....	41
Эффективные практики: формирование читательской грамотности в Школе устойчивого развития (<i>из опыта работы МБОУ «СОШ № 25 г. Салаура»</i>).....	66
Заключение.....	83
Литература.....	85
Приложения.....	87
<i>Приложение 1.</i> Методический семинар «Читательская грамотность как условие формирования функциональной грамотности учащихся».....	87
<i>Приложение 2.</i> Особенности материалов, применяемых для формирования и оценки читательской грамотности младших школьников.....	93
<i>Приложение 3.</i> Проектная метапредметная задача «Золотая луковица саранки».....	99