



Проектирование программ дошкольной образовательной организации: шаблоны и методические рекомендации

Знакомство детей старшего дошкольного возраста с родным краем — Кузбассом

Наш край

Путешествуя по родному краю

Наш дом — Кузбасс

Моя Родина

Кузбасс — наш край родной!

Путешествие по Кемеровской области

С любовью о Кузбассе

Кузбасс в моём сердце

Знатоки Кузбасса

Наш любимый край

Люблю тебя, мой край родной!

Мой Кузбасс

Знай и люби свой край!

Проектирование программ дошкольной образовательной организации:
шаблоны и методические рекомендации

Кемерово 2022

Министерство образования Кузбасса
Кузбасский региональный институт повышения квалификации
и переподготовки работников образования

**Проектирование программ
дошкольной образовательной организации:
шаблоны и методические рекомендации**

Учебно-методическое пособие

Кемерово
Издательство КРИПКИПРО
2022

УДК 373
ББК 74.100
П79

*Рекомендовано
учебно-методическим советом
Кузбасского регионального института
повышения квалификации и переподготовки
работников образования*

Составители:

М. В. Дорн, кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой дошкольного образования КРИПКиПРО;

М. Б. Федорцева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ», Новокузнецкий ГО

Рецензенты:

О. Г. Иванова, кандидат педагогических наук, директор Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников КРИПКиПРО;

О. Н. Ткачева, кандидат педагогических наук, доцент межвузовской кафедры общей и вузовской педагогики ФГБОУ ВО «КемГУ»;

С. Г. Инкина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общего и дополнительного образования МАОУ ДПО ИПК, Новокузнецкий ГО

Проектирование программ дошкольной образовательной организации: **П79** шаблоны и методические рекомендации : учебно-методическое пособие / сост.: М. В. Дорн, М. Б. Федорцева. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2022. – 79 с. – ISBN 978-5-7148-0775-6. – Текст : непосредственный.

Пособие подготовлено в рамках реализации регионального инновационного проекта «Муниципальная модель методического сопровождения профессионального развития педагогов, осуществляющих деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотру и уходу за детьми раннего и дошкольного возраста».

Раскрываются особенности проектирования основной образовательной программы дошкольного образования в строгом соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом актуальных трендов образовательной практики, рассматриваются варианты составления рабочей программы воспитания и дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в дошкольной образовательной организации.

Адресовано руководящим и педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций, студентам и преподавателям педагогических вузов, работникам системы повышения квалификации.

УДК 373
ББК 74.100

ISBN 978-5-7148-0775-6

© М. В. Дорн, М. Б. Федорцева, сост., 2022
© КРИПКиПРО, 2022

Введение

Основной деятельностью дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) является образовательная деятельность. Согласно ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», образовательная деятельность – это деятельность по реализации образовательных программ.

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ: «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также ... в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации»¹.

Анализ текстов федеральных законов «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ, приказов Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (далее – Порядок) от 30 августа 2013 г. № 1014, «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09 ноября 2018 г. № 196 позволил установить, что в образовательную программу современной ДОО может быть включено до семи видов программ.

Все программы дошкольного образования самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательными организациями в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерных программ.

Проектировочная деятельность ДОО регламентирована приказом Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта «Педа-

¹ П. 9 Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

гог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (далее – Профессиональный стандарт педагога) от 18.10.2013 № 544н и представлена двумя обобщенными трудовыми функциями – «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования», «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ».

Для осуществления проектировочной деятельности необходимо владеть алгоритмом проектирования, который представляет собой логически согласованную систему этапов. На каждом этапе формулируются определенные совокупности задач, решение которых приводит к достижению целей проектирования. К решению проектных задач приводят проектные операции (действия или формализованная совокупность действий, завершающиеся конкретными промежуточными результатами), проектные процедуры (последовательности проектных операций), проектное решение (результат выполнения формализованной совокупности действий, описание объекта проектирования, необходимое и достаточное для рассмотрения и определения дальнейшего направления или окончания проектирования).

Процесс проектирования осуществляется в три этапа. На первом этапе формируется совокупность требований к результату проектирования. Создание собственно продукта проектирования происходит на втором этапе. Третий этап посвящен оцениванию качества продукта проектирования путем проведения его экспертизы (сопоставления полученных результатов оценивания с требованиями к результату проектирования). Продуктом проектировочной деятельности является программа.

Представленные в данном пособии шаблоны и методические рекомендации могут быть использованы в работе проектных команд, осуществляющих проектирование программ дошкольного образования.

Программы дошкольного образования: информация для проектных команд

(М. В. Дорн, М. Б. Федорцева)

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – ООП ДО) – нормативный акт образовательной организации, который: 1) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования; предполагает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, являющиеся взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования; 2) обеспечивает психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развития личности, мотивации и способностей детей дошкольного возраста в различных видах деятельности, во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие); 3) устанавливает комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

На данный момент все ДОО имеют разработанные ООП ДО. Они требуют модификации в связи с изменившимися условиями образовательной деятельности, трендами и вызовами современного дошкольного образования. Среди них:

- введение дистанционного и смешанного обучения в ДОО;
- формирование основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста;
- ранняя профориентация детей дошкольного возраста;
- разработка и реализация лин-проектов;
- результаты и продукт инновационной деятельности;
- актуализация вопросов оценки качества образовательной деятельности и реализация Концепции мониторинга качества дошкольного образования и др.

Структура основной образовательной программы дошкольного образования

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей (при наличии групп комбинированной и/или компенсирующей направленности)

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.7. Иные характеристики содержания Программы

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.3. Режим дня

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования – нормативный документ, разработанный на основе ФГОС дошкольного образования и определяющий рекомендуемые объем и содержание образования детей дошкольного возраста, планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования, примерные условия образовательной деятельности; носит рамоч-

ный и модульный характер, поддерживает принцип вариативности. Программа размещена в Реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки РФ (ныне – Министерство просвещения РФ).

Комплексная программа дошкольного образования – апробированная модель реализации образовательного процесса в дошкольной организации, которая рекомендована для применения профессиональным экспертным сообществом.

В июле 2019 года Федеральный институт развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (ФИРО РАНХиГС) провел работу по обновлению раздела сайта «Навигатор образовательных программ дошкольного образования». В него будут включены новые и обновлённые программы дошкольного образования, отвечающие требованиям ФГОС ДО. Работа проводится совместно с Министерством просвещения РФ.

Комплексные программы, размещенные в Навигаторе: «Детский сад по системе Монтеessori», «Истоки», «Золотой ключик», «Детский сад – Дом радости», «Тропинки», «Теремок», «Ступеньки к школе», «Мозаика», «Первые шаги», «ПРОдетей», «Вдохновение», «Открытия», «Развитие», «От рождения до школы», «Детский сад 2100», «Детство», «Мир открытый», «Радуга», «Миры детства: конструирование возможностей»; Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Тексты комплексных программ могут быть использованы при составлении обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования (п. 2.9 ФГОС дошкольного образования).

Парциальные образовательные программы – апробированная модель реализации образовательного процесса, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

Парциальные программы, размещенные в Навигаторе: «Безопасный Я в безопасном мире», «НАУСТИМ – цифровая интерактивная среда», «Цвет творчества», «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников», «От звука к букве», «От Фрёбеля до робота: растим буду-

щих инженеров», «Цветные ладошки», «Умные пальчики», «Феникс – шахматы для дошкольников», «В мире музыкальной драматургии», «С чистым сердцем», «Бадминтон для дошкольников», «Английский для дошкольников», «Веселый Рюкзачок», «Формирование культуры безопасности», «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Игралочка», «Малыши-крепыши», «Мир без опасности», «Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими?», «Расти, малыш!»).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методике, формы организации образовательной работы (п. 2.9 ФГОС дошкольного образования).

В детском саду также может быть разработана **дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа** – локальный нормативный документ эффективного экономического управления образовательным процессом, основанный на персонификации финансирования, «обеспечивающий поддержку мотивации, свободу выбора и построения образовательной траектории участников дополнительного образования» (Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Титульный лист

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цель и задачи программы

1.3. Содержание программы

1.4. Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.3. Формы контроля/аттестации

- 2.4. *Оценочные материалы*
- 2.5. *Методические материалы*
- 2.6. *Список литературы*
- Приложение*

Рабочая программа педагога является обязательным нормативным документом, определяющим объем, содержание и планируемые результаты образовательной деятельности педагога.

В ст. 48 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что «педагогические работники обязаны: 1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой».

Поскольку рабочая программа педагога разрабатывается на основе ООП ДОО, то к ней предъявляются те же требования, что и к ООП ДО, а именно требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения.

Рабочая программа педагога разрабатывается в соответствии с образовательной программой дошкольного образования (адаптированной образовательной программой дошкольного образования), разработанной и утвержденной образовательной организацией.

Разработчиками рабочей программы являются педагоги образовательной организации: воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог и другие категории педагогов образовательной организации (в соответствии со штатным расписанием).

С целью реализации единого подхода к разработке и оформлению рабочей программы в образовательной организации целесообразно разработать «Положение о рабочей программе».

Структура рабочей программы педагога ДОО

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей (только для учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога)

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.7. Иные характеристики содержания Программы

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.3. Режим дня

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

ПРИЛОЖЕНИЕ

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация **адаптированной образовательной программы дошкольного образования** для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ст. 79 ФЗ «Об образовании в РФ», п. 13 Порядка).

Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются **адаптированной образовательной программой**, а для инвалидов также в соответствии с **индивидуальной программой** реабилитации инвалида (п.16 Порядка).

Рабочая программа воспитания в ДОО. Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в ДОО проектируется на основе **Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования** (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию; протокол от 01 июля 2021 г. № 2/21; размещена на портале <https://fgosreestr.ru>).

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительно-го направлений воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. На ее основе составляется примерный календарный план воспитательной работы.

Структура рабочей программы воспитания в ДОО

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы.

Цель Программы

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы

1.2.1. Уклад образовательной организации

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

1.2.4. Социокультурный контекст

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

2.1.2. Социальное направление воспитания

- 2.1.3. *Познавательное направление воспитания*
- 2.1.4. *Физическое и оздоровительное направления воспитания*
- 2.1.5. *Трудовое направление воспитания*
- 2.1.6. *Этико-эстетическое направление воспитания*
- 2.2. *Особенности реализации воспитательного процесса*
- 2.3. *Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы*
- 3. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**
 - 3.1. *Общие требования к условиям реализации Программы*
 - 3.2. *Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО*
 - 3.3. *Организация предметно-пространственной среды*
 - 3.4. *Кадровое обеспечение воспитательного процесса*
 - 3.5. *Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы*
 - 3.6. *Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей*

Проектирование рабочей программы воспитания в ДОО

*(М. В. Дорн, М. Б. Федорцева, Е. И. Кунтарева,
Н. В. Литвинова, Ю. Ю. Великанова, Ю. А. Литвинова,
Т. С. Пирогова)*

Проектирование представляет собой процесс преобразования имеющейся информации в некоторое новое состояние – новый информационный продукт. В процессе проектирования некоторая совокупность исходных ресурсов (исходная информация) с помощью известных и вновь полученных средств (методы, способы, процедуры проектирования) создаёт требуемый результат (новая информация – продукт проектирования). В данном случае продуктом проектирования выступает рабочая программа воспитания в ДОО.

В пояснительной записке отражаются актуальность и нормативно-правовое обоснование разработки программы; освещаются терминологическое поле, основные требования к структуре и условиям ее реализации в конкретной ДОО. Вариант оформления пояснительной записки представлен в Примерной рабочей программе воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

Для оптимизации работы проектных команд разработан конструктор рабочей программы воспитания в ДОО. Каждый раздел программы составлен в строгом соответствии с требованиями к структуре и содержательному наполнению. Предложенные варианты и рекомендации помогут спроектировать воспитательную деятельность с учетом особенностей каждой ДОО.

1. Целевой раздел

1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

Цель Программы

Общая цель воспитания в дошкольных образовательных организациях² – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества:

- 1) через формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

² Дополнить целями и задачами воспитания ДОО.

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в ответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования³. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Цели воспитания⁴

Вариант 1

Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоко нравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны и укоренен в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Вариант 2

Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Вариант 3

Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Задачи программы воспитания⁵

Вариант 1 (на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России)

В сфере личностного развития воспитание детей должно обеспечить:

- развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;
- принятие ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;

³ Задачи воспитания формируются ДОО самостоятельно.

⁴ Варианты целей воспитания в ДОО.

⁵ Варианты задач воспитания в ДОО.

- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- формирование морали как осознанной личностью необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;

- развитие способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни.

В сфере общественных отношений воспитание детей должно обеспечить:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;

- развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;

- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;

- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Вариант 2 (на основе вариативной комплексной программы – на примере программы «Мир открытий»)

В сфере личностного развития воспитание должно обеспечить:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми,

взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитание **патриотических чувств**, любви к Родине, гордости за ее достижения **на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества**;

- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и **многонациональной культуры народов России** и мира, умения общаться с разными людьми;

- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Примечание. Выделены аспекты, которые совпадают с положениями Федерального закона № 273-ФЗ.

Вариант 3 (в соответствии с основными направлениями воспитания)

- **Задачи умственного воспитания:** развитие мышления воспитанников, их умственных способностей.

- **Задачи физического воспитания:** развитие у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических способностей.

- **Задачи трудового воспитания:** целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков.

- **Задачи эстетического воспитания:** развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного.

- **Задачи нравственного воспитания:** обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе.

- **Задачи экологического воспитания:** развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека.

- **Задачи экономического (финансового) воспитания:** введение детей в мир экономических отношений, бюджета, финансовых расчетов, форм собственности и хозяйственных связей; воспитание отношения к деньгам как мере труда человека.

- **Задачи гражданско-правового воспитания:** воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитание активной жизненной позиции, желания приносить пользу другим людям, обществу.

• **Задачи патриотического воспитания:** воспитание любви к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.

• **Задачи интернационального воспитания:** формирование уважения и признания равенства наций.

• **Задачи мультикультурного воспитания:** развитие у детей мультикультурного образа мира и мультикультурной компетенции как условия межкультурного взаимодействия и интеграции в глобальное культурное пространство с сохранением собственной культурной идентичности.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных специфически детских видов деятельности.

Важно отметить, что образовательный процесс в ДОО представляет собой систему и целостное явление. Современный образовательный процесс в ДОО – система, в которой происходит интеграция процессов формирования, развития, воспитания и обучения обучающихся. Под целостностью образовательного процесса понимается неразрывное единство процессов воспитания, обучения, а также развития и формирования личности. Воспитание и обучение зависят друг от друга и имеют много общего. Содержание обучения составляют в основном научные знания о мире. В содержании воспитания преобладают нормы, правила, ценности, идеалы. Обучение влияет преимущественно на интеллект, воспитание обращено, в первую очередь, к потребностно-мотивационной сфере личности. Оба процесса влияют на сознание, поведение, эмоции личности и ведут к ее развитию. Целостность педагогического процесса в ДОО является общепризнанным в науке методологическим принципом.

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, опи-

сывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Модель уклада ДОО включает такие компоненты, как «Человек», «Базовые ценности», «Инструментальные ценности», которые взаимосвязаны с правилами и нормами, традициями и ритуалами, системой отношений к общности, характером воспитательного процесса, предметно-пространственной средой (А. Б. Теплова).

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий подробно **описываются в п. 3.4 ООП ДО**⁶.

Праздники разделяются на общественно-государственные, региональные и праздники, посвященные родному краю, городу. Это раскрывает основные принципы дошкольного образования (п. 1.4 ФГОС ДО): приобщение воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; учет этнокультурной ситуации развития воспитанников.

Для организации традиционных событий применяется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей воспитанников, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, наблюдениях и общении воспитателя с воспитанниками.

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность воспитанников по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам воспитанников, чтение ху-

⁶ Вариант описания организации циклов жизни ДОО. По усмотрению ДОО могут быть представлены режимные моменты (п. 3.3. ООП ДО), охарактеризованы дополнительные образовательные программы воспитательной направленности и т. п.

Содержание

Введение	3
Программы дошкольного образования: информация для проектных команд	5
Проектирование рабочей программы воспитания в ДОО	13
Заключение	76
Список рекомендованной литературы	77