

О. Ф. Григорьева
И. С. Морозова
Т. М. Чурекова

**Одаренный ребенок:
теория вопроса
и условия развития**

МОНОГРАФИЯ

Кемерово 2022

Министерство образования Кузбасса
Кузбасский региональный институт повышения квалификации
и переподготовки работников образования

О. Ф. Григорьева
И. С. Морозова
Т. М. Чурекова

**Одаренный ребенок:
теория вопроса и условия развития**

Монография

Кемерово
Издательство КРИПКиПРО
2022

УДК 373.2
ББК 74.100.44
Г82

Рекомендовано
учебно-методическим советом
Кузбасского регионального института
повышения квалификации
и переподготовки работников образования

Авторы:

О. Ф. Григорьева, кандидат психологических наук, доцент, заведующий МБДОУ № 155 «Центр развития ребенка – детский сад», г. Кемерово;

И. С. Морозова, доктор психологических наук, профессор, директор Института образования Кемеровского государственного университета;

Т. М. Чурекова, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики, психологии и физической культуры Кемеровского государственного института культуры

Рецензенты:

М. С. Яницкий, доктор психологических наук, профессор, директор Социально-психологического института, заведующий кафедрой социальной психологии и психосоциальных технологий Кемеровского государственного университета;

Е. А. Новикова, педагог-психолог МАОУ «СОШ № 93», г. Кемерово;

Н. И. Приходько, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологического и социально-педагогического сопровождения общего и специального (коррекционного) образования КРИПКиПРО

Григорьева, О. Ф.

Г82 Одаренный ребенок: теория вопроса и условия развития : монография / О. Ф. Григорьева, И. С. Морозова, Т. М. Чурекова. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2022. – 141 с. – ISBN 978-5-7148-0766-4. – Текст : непосредственный.

В данном издании представлен комплексный подход к изучению одаренности детей старшего дошкольного возраста. Основу монографии составили научные исследования и результаты практической деятельности сотрудников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 155 «Центр развития ребенка – детский сад» города Кемерово.

Предназначено для педагогов-психологов, руководителей и воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

УДК 373.2
ББК 74.100.44

ISBN 978-5-7148-0766-4

© О. Ф. Григорьева, И. С. Морозова,
Т. М. Чурекова, 2022
© КРИПКиПРО, 2022

Введение

Актуальность выбранной темы исследования основывается на том, что изменения, происходящие в современном обществе, требуют от человека способности находить свое место в меняющейся социальной ситуации, направляя эти изменения в удобное для себя русло. «В современных условиях интеллектуальный потенциал населения – наряду с демографическим, территориальным, сырьевым, технологическим параметрами того или иного общества – является важнейшим основанием его прогрессивного развития...» [71, с. 9]. Исследование условий развития одаренности становится актуальной задачей психологической науки, в частности психологии способностей. Интеллектуальные способности и одаренность во многом опосредуют успешность деятельности человека, от них также зависят разумность поведения и взаимоотношения с окружающими.

Современные социально-экономические, информационно-технологические, психолого-педагогические условия, в которых протекает жизнедеятельность субъекта, обостряют ряд противоречий, разрешение которых требует от человека интеллектуальных способностей и их реализации в процессе того или иного вида деятельности. Такие противоречия возникают, прежде всего, между:

- потребностью общества в личности, свободно адаптирующейся в современном информационно-технологическом пространстве, и ориентацией образовательной среды человека в большей мере на «традиционную» трансляцию общественного опыта (в виде знаний, умений и навыков);

- необходимостью всестороннего общепсихологического изучения интеллектуальных способностей личности с целью соответствующего их развития у субъекта и отсутствием специальных исследований условий развития интеллектуальных способностей;

- потребностью субъекта во всестороннем развитии своих интеллектуальных возможностей и отсутствием конкретных индивидуальных приемов совершенствования интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности.

Данные противоречия особенно обостряются в процессе дошкольного и школьного этапов обучения, поскольку на современном этапе реформирования система образования характеризуется внедрением различных инновационных и развивающих технологий в воспитательно-образовательный процесс. Применение новшеств приводит, с одной стороны, к совершенствованию технологий обучения, с другой – к увеличению объема информации, которую получают учащиеся. При этом акту-

альным становится поиск путей, позволяющих не только ориентироваться в информационном пространстве, но и успешно воспринимать и перерабатывать его.

По мнению Н. С. Лейтеса «...предпосылки развития умственных способностей человека не являются только природными особенностями. Общественная сущность умственных возможностей человека особенно явствует из того, что формирование и развитие умственных качеств происходит каждый раз на основе усвоения общественного опыта «путем овладения понятиями, практическими умениями и т. п.» [37, с. 198].

Несмотря на многочисленные теоретические и экспериментальные исследования в области психологии способностей, проблема повышения уровня интеллектуальных способностей и развития одаренности личности требует дальнейшего изучения, поскольку среди различных психологических подходов нет единого взгляда на условия развития интеллектуальных способностей.

Базой исследования явились муниципальные дошкольные образовательные учреждения МБДОУ № 155 «Центр развития ребенка – детский сад», МАДОУ № 83, МБДОУ № 153 (г. Кемерово).

Практическая значимость исследования определяется выходом его результатов в практику работы с детьми дошкольного возраста, имеющими предпосылки одаренности. Полученные выводы, предложения и рекомендации служат основанием для решения практических проблем развития одаренности личности. Большинство исследований, публикуемых в издании, носят психолого-педагогический характер и направлены как на формирование определенного объема знаний детей об окружающей действительности, так и на развитие основных форм мышления, характерных для детей дошкольного возраста. Отбирая и анализируя материал, составители исходили из его ценности и значимости для педагогической деятельности. Поэтому в каждой сфере психического развития были выделены основные показатели, которые могут использоваться при постановке целей диагностики, для контроля над процессом повышения уровня интеллектуальных способностей дошкольников и при формулировании задач воспитания.

Разработаны конкретные рекомендации для психологов и педагогов по развитию детской одаренности и интеллектуальных способностей, а также способы оптимизации умственного воспитания личности посредством Программы развития интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности.

Глава 1. Условия развития одаренности

1.1. Теоретические подходы к проблеме одаренности личности в зарубежной и отечественной психологии

Для изучения условий развития детей дошкольного возраста, имеющих предпосылки одаренности, необходимо остановиться на основных составляющих данных понятий.

Одаренность общая – уровень развития общих способностей, определяющий диапазон деятельности, в которых человек может достичь больших успехов [68].

Проблема способностей как индивидуально-психологических особенностей личности, во многом определяющих успешность выполнения той или иной деятельности, сегодня весьма актуальна и привлекает внимание исследователей, представляющих разные точки зрения на природу и сущность способностей и одаренности.

Проблема изучения способностей – их природы, происхождения, проявления, формирования – имеет давнюю историю изучения, в процессе исторического развития которой взгляды исследователей постепенно изменялись.

Рассмотрим основные школы и концепции, в рамках которых, по нашему мнению, были заложены основные теоретические предпосылки формирования представлений о природе способностей.

Во-первых, в качестве предпосылки, послужившей отправной точкой при формировании представлений о способностях можно рассматривать труды античных философов. Первым понятие о способностях в науку ввел Платон (428–348 гг. до н. э.). Углубляя различие чувств и ума не только по особенностям деятельности, но и по природе объектов, которые они познают, Платон объективно полагал, что «нет способностей субъекта без их объектов», но объекты он понимал идеалистически [6]. Он считал, что в способности ощущать представлены чувственные качества вещей, а в способности мыслить – вне ее пребывающие идеи (эйдосы). Именно от Платона исходит идея о врожденном неравенстве людей в отношении способностей.

Ученик Платона Аристотель внес вклад в учение о способностях, разделив понятия теоретического и практического ума субъекта. Продолжая разработку проблемы способностей, Аристотель первым вводит понятие о способностях как потенциально данном внутреннем свойстве тела, без которого внешнее детерминационное воздействие не может произвести свой эффект.

Во-вторых, работы Галена, который синтезировал достижения античной мысли, разделив понятия «жизненной пневмы» и «психической пневмы». Развивая взгляды Гиппократов, Гален выделил тринадцать темпераментов, определявшихся «красисом соков организма». Для нас наиболее важным в данной концепции является то, что к четырем аристотелевским причинам (материальной, формальной, действующей и целевой) он добавил пятую – «то, при помощи чего», которая в дальнейшем и стала пониматься как способность.

Учение Галена о функциях души получило дальнейшее развитие в работах Ибн-Сины (Авиценны). Согласно его идеям, пневма вполне может стать носителем различных способностей, в том числе и душевных, хотя они и не присущи ей изначально. Таким образом, Ибн-Сина одним из первых четко поставил вопрос о возможности развития душевных способностей.

В-третьих, материалистические трактовки человеческой природы в трудах английских философов. Так, Ф. Бэкон, изучая проблемы способностей, делил науки в соответствии с тремя основными способностями человеческого разума: памяти соответствует история, воображению – поэзия, рассудку – философия. Ф. Бэкон в своих трудах принимал не только врожденность способностей, но и влияние воспитания, утверждая, что «врожденные дарования подобны... растениям и нуждаются в выращивании с помощью ученых занятий. Нет никакого умственного изъятия, который не мог бы быть исправлен надлежащими занятиями» [Цит. по: 52, с. 12]. Т. Гоббс, развивая идеи Ф. Бэкона, писал: «Природа создала людей равными в отношении физических и умственных способностей... Что же касается умственных способностей..., то я нахожу в этом отношении даже больше равенства среди людей, чем в отношении физической силы...» [Там же, с. 12–13].

В-четвертых, «теория даровитости» Фр. Гальтона, который, соединив биографический и статистический методы исследования, выделил понятие «даровитость». По мнению Фр. Гальтона, для унаследования «даровитости» человеку необходимы «...три качества: именно, известную способность, энергию и силу...» [Цит. по: 28, с. 36]. Попытки раскрыть природу индивидуальных различий в умственных (интеллектуальных) способностях людей были предприняты в 1883 году Фр. Гальтоном в книге «Исследование человеческих способностей и их развитие». Автор полагал, что интеллектуальные возможности закономерно обуславливаются особенностями биологической природы человека и принципиально ничем не отличаются от его физических и физиологических характеристик. В качестве показателя общих интеллектуальных способностей он рассматривал сенсорную различительную чувствительность. Первая исследовательская программа, разработанная и реализованная Фр. Гальтоном в конце

XIX века в Лондоне, была ориентирована на выявление способности к различению размера, цвета, высоты звука, времени реакции на свет наряду с определением веса, роста и других сугубо физических особенностей испытуемых [28; 52; 55].

В настоящее время наибольшей популярностью пользуется концепция человеческого потенциала американского психолога Дж. Рензулли, согласно которой одаренность представляет собой сочетание трех основных характеристик:

- интеллектуальных способностей (превышающих средний уровень);
- творческой;
- настойчивости (мотивация, ориентированная на задачу) [59].



Рис. 1. Элементы человеческого потенциала Дж. Рензулли

Примечательно, что в самом названии данной теоретической модели Дж. Рензулли использует вместо термина «одаренность» термин «потенциал». Это свидетельство того, что данная концепция – своего рода универсальная схема, применимая для разработки системы воспитания и обучения не только одаренных, но и всех детей.

Для успешного выполнения любой деятельности необходим комплекс особенных специфических свойств. Необходимо то, что, по мнению А. И. Савенкова, следует называть способностями «выше среднего уровня» [59].

Следует отметить еще одну особенность схемы Дж. Рензулли. Вместо слов «способности выше среднего уровня» он иногда (в некоторых своих работах) употребляет слово «интеллект». В этом случае интеллект рассматривается как способность к однонаправленному, последовательному, логическому мышлению. То, что в данном контексте Дж. Рензулли называет «интеллектом», проявляется в задачах, имеющих единственно правильный ответ.

Используя точку зрения В. Д. Шадрикова [54], мы считаем необходимым рассмотреть двухфакторную модель детской одаренности, включающую в себя два основных аспекта: «могу» и «хочу».

Рассмотрим далее подробнее данные составляющие детской одаренности.

1.2. Интеллектуальные способности в структуре одаренности

Теоретические основания синтезирования представлений об интеллекте и интеллектуальных способностях формировались в рамках различных зарубежных и отечественных подходов, ориентированных на выявление механизмов интеллектуальной активности.

В целях упорядочения накопленного в этой области теоретико-экспериментальных психологических исследований материала выделим несколько основных подходов, для каждого из которых характерна определенная концептуальная линия (рис. 2).

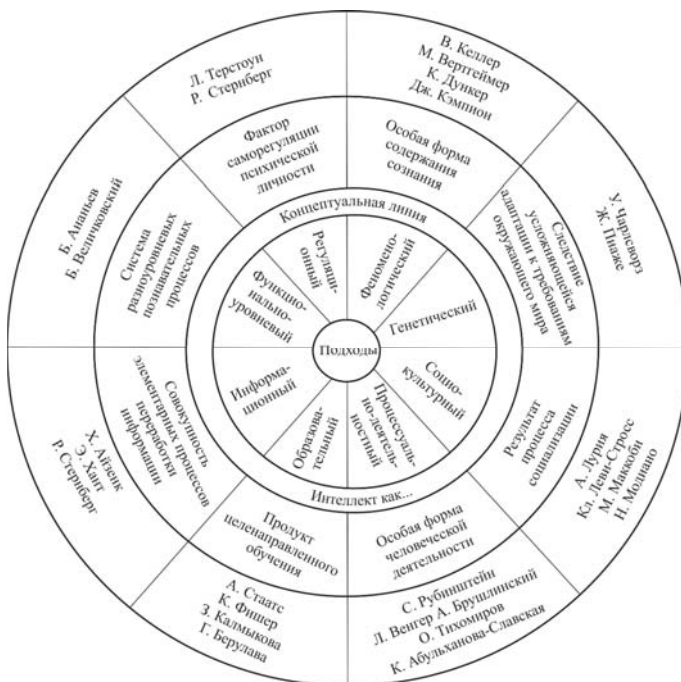


Рис. 2. Классификация основных подходов к проблеме интеллектуальных способностей личности

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Условия развития одаренности	5
1.1. Теоретические подходы к проблеме одаренности личности в зарубежной и отечественной психологии	5
1.2. Интеллектуальные способности в структуре одаренности	8
1.3. Мотивация деятельности	18
1.4. Условия развития одаренности личности	22
Глава 2. Развитие интеллектуальных способностей личности в условиях поисково-исследовательской деятельности	33
2.1. Организация поисково-исследовательской деятельности в дошкольном учреждении	33
2.2. Анализ действенности влияния поисково-исследовательской деятельности на уровень интеллектуальных способностей	50
2.3. Методическое обеспечение развития интеллектуальных спо- собностей и одаренности в условиях дошкольного образовательного учреждения	63
Заключение	72
Список литературы	75
Список рекомендованной литературы	81
Приложения	82
<i>Приложение 1.</i> Программа развития интеллектуальных способно- стей детей старшего дошкольного возраста в процессе познаватель- ной деятельности	82
<i>Приложение 2.</i> Корреляционная связь успешности освоения разде- лов образовательной программы и уровня интеллектуальных спо- собностей испытуемых старшего дошкольного возраста	119
<i>Приложение 3.</i> Модифицированная методика У. В. Ульенковой «Овладение детьми общей структурой мыслительной деятельности»	119
<i>Приложение 4.</i> Шкала оценок по каждой задаче (в баллах) по мето- дике «Диагностика степени овладения действиями наглядно- образного мышления»	120
<i>Приложение 5.</i> Методики, направленные на оценку уровня развития отдельных видов умственных способностей в процессе индивиду- ального обследования	121
<i>Приложение 6.</i> Краткий тест творческого мышления (фигурная форма) П. Торренса	125
<i>Приложение 7.</i> Модель интеграции образовательной и парциальных программ при организации воспитательно-образовательного про- цесса МБДОУ № 155 «Центр развития ребенка – детский сад»	139