

---

---

**Проектирование и реализация  
дополнительных общеобразовательных  
общеразвивающих программ**

---

**Кемерово 2021**

---

Министерство образования и науки Кузбасса  
Кузбасский региональный институт повышения квалификации  
и переподготовки работников образования

**Проектирование и реализация  
дополнительных общеобразовательных  
общеразвивающих программ**

*Методические рекомендации*

Кемерово 2021

**УДК 371.3**  
**ББК 74.200.58**  
**П79**

*Рекомендовано*  
*учебно-методическим советом Кузбасского*  
*регионального института повышения квалификации*  
*и переподготовки работников образования*

*Составители:*

**И. В. Афанасьева**, канд. культурологии, доцент; **С. Н. Липатова**, канд. пед. наук, доцент; **О. А. Чопик**, д-р пед. наук, доцент

*Рецензенты:*

**О. А. Урбан**, доктор социологических наук, доцент, заместитель директора по стратегическому развитию НФИ КемГУ;

**Е. А. Нагрелли**, кандидат педагогических наук, заместитель директора по учебной работе филиала КузГТУ, Новокузнецкий ГО;

**О. В. Петунин**, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой естественно-научных и математических дисциплин КРИПКиПРО

**Проектирование** и реализация дополнительных общеобразовательных **П79** общеразвивающих программ: методические рекомендации / составители: И. В. Афанасьева, С. Н. Липатова, О. А. Чопик. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2021. – 116 с. – ISBN 978-5-7148-0750-3. – Текст : непосредственный.

Представлен нормативно-правовой аспект и практические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. В рекомендациях использован методический материал различных регионов Российской Федерации.

Настоящие рекомендации разработаны с целью установления единых подходов к проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в том числе разноуровневых и модульных.

Материалы адресованы педагогическим работникам образовательных организаций, студентам педагогических вузов и слушателям курсов повышения квалификации педагогических кадров, научным и методическим работникам, стремящимся повысить уровень квалификации программного обеспечения образовательного процесса в системе дополнительного образования детей.

**УДК 371.3**  
**ББК 74.200.58**

**ISBN 978-5-7148-0750-3**

© Афанасьева И. В., Липатова С. Н.,  
Чопик О. А., сост., 2021  
© Издательство КРИПКиПРО, 2021

## Введение

В настоящее время российская система дополнительного образования представляет собой «инновационную площадку для отработки образовательных моделей и технологий будущего» [3]. Важной составляющей этого процесса является обновление и совершенствование программно-методической основы в сфере дополнительного образования. Особую актуальность приобретает в этой связи разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – программа) является одним из основных документов детского творческого или спортивного объединения, так как в ней отражаются приоритетные концептуальные, содержательные и методические подходы к образовательной деятельности и её результативности, организационные нормативы работы детского объединения.

Дополнительное образование детей позиционируется как открытое, вариативное образование, как социокультурная практика – творческая, созидательная деятельность в социуме. Принципиально значимыми направлениями развития дополнительного образования становятся индивидуализация, интеграция, обновление содержания дополнительного образования.

Принцип программной ориентированности раскрывает роль образовательной программы как базового элемента системы дополнительного образования детей. Это закреплено в Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р [3].

Программа в Концепции развития дополнительного образования детей рассматривается как основной документ эффективного экономического управления образовательным процессом, основанный на персонализации финансирования, «обеспечивающий поддержку мотивации, свободу выбора и построения образовательной траектории участников дополнительного образования» [3]. Эти тенденции должны найти отражение в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, на современном этапе содержание дополнительных образовательных программ ориентировано:

– на создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;

– удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;

– формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;

– обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;

– формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

– подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Программный подход закреплён и в Приказе Министерства просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»: «Обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения производится на основе программного подхода, который включает метод целеполагания, прогнозирования, планирования и программирования развития региональной системы дополнительного образования детей, исходя из приоритетов обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ, определяемых на основе документов стратегического планирования федерального уровня, уровня субъектов Российской Федерации и уровня муниципальных образований [18].

Одним из механизмов, обеспечивающих персонализацию дополнительного образования детей, является разработка и внедрение в практику одноуровневых, разноуровневых и модульных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [4; 6–8].

Цель данных методических рекомендаций – сформировать у педагогических работников целостное представление о разработке и оформлении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

В настоящих методических рекомендациях содержатся основные требования к структуре и оформлению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Материалы методических рекомендаций адресованы, прежде всего, педагогам дополнительного образования, методистам, заместителям директора по учебно-воспитательной работе ОО ДО и другим заинтересованным лицам.

Выражаем благодарность педагогическим работникам региональных и муниципальных центров дополнительного образования, предоставившим материалы для составления методических рекомендаций.

## **1. Нормативно-правовые основания для проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

Процесс расширения разнообразия программ напрямую зависит от социального заказа и является смыслом деятельности организаций дополнительного образования детей, определяет собой запрос от государства, общества, родителей, учащихся и других субъектов на содержание деятельности.

Отбор содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ законодательством фактически не регламентируется и относится к компетенции образовательной организации. К сожалению, набор и качество программ в организациях дополнительного образования могут не совпадать с ожиданиями семей и интересами детей. При этом суть дополнительного образования в том, чтобы учесть потребности всех детей и дать возможность их индивидуальному развитию.

Равные возможности для детей – это основная идея реализуемого на территории Кемеровской области проекта по внедрению целевой модели региональной системы дополнительного образования детей Кемеровской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Оператором проекта является Региональный модельный центр дополнительного образования детей, созданный на базе ГАУДО «Областной центр дополнительного образования детей».

В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ закреплены в следующих нормативных документах.

### **Федеральные документы:**

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [25];

– Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (в редакции 2013 г.) [26];

– Указ Президента РФ от 7 мая 2012 года № 597 «О мерах по реализации государственной социальной политики» [21];

– Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» [22];

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [24];

– Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» [23];

– Национальный проект «Образование» (паспорт утвержден президентом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16) [4];

– Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по Национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3) [28];

– Федеральный проект «Учитель будущего» (протокол заседания проектного комитета по Национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3) [29];

– Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (протокол заседания проектного комитета по Национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3) [30];

– Федеральный проект «Социальная активность» (протокол заседания проектного комитета по Национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3) [27];

– Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 [1];

– Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [37];

– Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р [3];

– Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р [5];

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [9];

– Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 05.05.2018 № 298н) [20];

– Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018–2025 гг.» [12];

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП

2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"» [10];

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19)» [11];

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [14];

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» [18];

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196» [19];

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [13];

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий» [15];

– федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по Национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3 [28];

#### **Документы субъекта Российской Федерации:**

– Закон «Об образовании в Кемеровской области», редакция от 03.07.2013 № 86-ОЗ [2];

– Приказ департамента образования и науки Кемеровской области от 05.04.2019 № 740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования» [16];

– Приказ департамента образования и науки Кемеровской области от 30.07.2019 № 148 «Об утверждении Порядка оценки (добровольной сертификации) дополнительных образовательных программ и состава экспертной группы» [17];

– Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 28.02.2013 № 182-р (ред. от 11.07.2013) «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы Кемеровской области, направленные на повышение эффективности образования» [6];

– Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 26.10.2018 № 484-р «О реализации мероприятий по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей Кемеровской области (Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей в Кемеровской области)» [7];

– Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 № 212 «О внедрении системы персонафицированного дополнительного образования на территории Кемеровской области» [8];

#### **Методические рекомендации:**

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 [44];

– Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ (Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 № АК-2563/05) [39];

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей (Письмо Министерства образования и науки РФ от 26.03.2016 № ВК-641/09) [40];

– региональные и муниципальные документы по персональному финансированию дополнительного образования [7; 8; 16; 17];

– локальные нормативные акты образовательных организаций дополнительного образования детей (ОО ДОД), регламентирующие организацию образовательной деятельности, порядок рассмотрения, согласования, утверждения и реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Предложенный вашему вниманию перечень нормативно-правовых документов обязателен для ознакомления и применения при разработке и ре-

лизации дополнительных общеобразовательных программ в ОО ДОД. В правовом государстве закон охватывает своим действием все основные стороны общественной жизни, он является главным гарантом прав, свобод и интересов личности. В нормативном регулировании общественных отношений главное и определяющее место занимает закон, а подзаконные акты играют вспомогательную и детализирующую роль.

Степень юридической силы нормативно-правовых актов может быть различна, но степень обязательности содержащихся в них норм абсолютно одинакова для всех тех, к кому относятся их предписания. Это принципиальное положение составляет основу функционирования правового государства. Нормативно-правовой акт – один из важнейших источников права в реализации современного дополнительного образования. В нём выражается большинство правовых норм, регулирующих наиболее важные, с точки зрения интересов личности, аспекты. В процессе разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ игнорирование нормативно-правового аспекта недопустимо, так как дополнительная образовательная программа – официальный нормативный документ, отражающий нормы и права субъектов образовательного процесса; как правовой акт – обладает юридической силой и обязателен для всех лиц, которым адресован.

## **2. Общая характеристика требований к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ДООП)**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ в гл. 1 ст. 2 п. 14 так определяет дополнительное образование: «Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования» [25].

Дополнительное образование в российской образовательной системе обеспечивает непрерывность образования, осуществляется параллельно нормативному вектору – обучения по соответствующим образовательным программам, не является уровнем образования и не имеет федеральных государственных образовательных стандартов.

«Дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование» (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 10, п. 6) [25].

«Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» (ФЗ № 273, гл. 1, ст. 2, п. 9) [25].

Дополнительные общеразвивающие программы формируются с учётом п. 9 ст. 2 федерального закона об образовании и Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок) [19; 25].

«К дополнительным образовательным программам относятся:

1) дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы;

2) дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки» (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 12, п. 4) [25].

«Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых. Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта реализуются для детей» (ФЗ № 273, гл. 10, ст. 75, п. 2) [25].

«Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы имеют право реализовывать образовательные организации любых типов: дошкольные образовательные организации; общеобразовательные организации; профессиональные образовательные организации; образовательные организации высшего образования; организации дополнительного образования; организации дополнительного профессионального образования» (ФЗ № 273, ст. 23, п. 3, 4); а также «организации, осуществляющие лечение, оздоровление и (или) отдых, организации, осуществляющие социальное обслуживание, включая организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, дипломатические представительства и консульские учреждения Российской Федерации, представительства Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях, иные юридические лица» (ФЗ № 273, ст. 31); «нетиповые образовательные организации» (ФЗ № 273, ст. 77) [25].

К компетенции образовательной организации относится ***разработка и утверждение образовательных*** программ образовательной организации (ФЗ № 273, ст. 28, п. 6) [25] (курсив наш. – *Сост.*).

«Дополнительные общеобразовательные программы в зависимости от содержания, преобладающих видов деятельности могут быть следующих направленностей): технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной» (Порядок, п. 9; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533) [14; 19].

«***Направленность*** – (профиль) образования ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая её предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности учащегося и требования к результатам освоения образовательной программы» (ФЗ № 273, ст. 3, п. 25) [25].

Образовательные программы определяют содержание образования (ФЗ № 273, ст. 12, п. 1): «Содержание ***дополнительных общеразвивающих программ*** и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность» [25].

«Содержание дополнительных ***предпрофессиональных программ*** определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями» (ФЗ № 273, гл. 10, ст. 75, п. 4) [25].

«Педагогические работники имеют право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); право на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ» (ФЗ № 273, ст. 47, п. 3, 5) [25].

Общеобразовательная программа вне зависимости от того, к какой образовательной области и направленности она относится, выполняет следующие функции:

– *нормативную* – является документом, обязательным для выполнения в полном объёме;

– *целеполагания* – определяет ценности и цели, для достижения которых она разработана;

– *определения содержания образования* – фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися, а также степень их трудности;

– *процессуальную* – определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;

– *оценочную* – выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности и личностного развития учащихся.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, *ежегодно* обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы (Порядок, п. 11) [14]. Обновление и утверждение ДООП осуществляется *до начала нового учебного года*.

Проектирование и реализация ДООП строится на следующих основаниях («Концепция развития дополнительного образования детей», п. IV):

– свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;

– соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;

– разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;

– модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;

– ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;

– творческий и продуктивный характер образовательных программ;

– открытый и сетевой характер реализации» [3].

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является локальным нормативным документом, поэтому она должна пройти проверку и утверждение в определённом порядке:

1. *Внутренняя экспертиза* – это анализ качества документа, его соответствия уставу образовательной организации, действующим нормативно-правовым документам и требованиям к содержанию дополнительного образования детей. По итогам обсуждения на образовательную программу составляется рецензия внутренней экспертизы.

2. *Внешняя экспертиза программы* проводится специалистами в данной области деятельности через независимую оценку качества образования по реализации образовательных программ дополнительного образования детей. По результатам данной экспертизы составляется рецензия, подтверждающая соответствие содержания программы и методики профильной подготовки детей современным требованиям в данной области деятельности.

3. *Рассмотрение и обсуждение* образовательной программы на заседании педагогического совета (методического совета) образовательной организации – органа, полномочного по уставу рекомендовать к утверждению нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность.

4. *Решение* о рекомендации образовательной программы к утверждению обязательно заносится в протокол педагогического совета (методического совета).

5. *Утверждение* образовательной программы осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации, регламентирующим утверждение программ. После утверждения дополнительная общеобразовательная программа считается полноценным нормативно-правовым документом образовательной организации, на реализацию этой программы выделяется финансирование.

«Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет»: о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой; о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам; о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности» (ФЗ № 273, ст. 29, п. 1, 2) [25].

На сайте организации размещается аннотация программы или её полная редакция.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, *реализуют* дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время (Порядок, п. 6) [14].

При реализации образовательных программ *используются различные образовательные технологии*, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учётом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 13, п. 2; Порядок, п. 10) [13; 14; 25].

«Использование при реализации образовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается» (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 13, п. 9) [25].

«При реализации образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться *форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе*, представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий» (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 13, п. 3) [25].

«Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации» (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 13, п. 1) [25]. «*Сетевая форма реализации образовательных программ* (далее – сетевая форма) обеспечивает возможность освоения учащимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 15) [25].

«Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны *учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей*» (ФЗ № 273, гл. 10, ст. 25, п. 1), при этом «к освоению образовательного содержания допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы» (ФЗ № 273, ст. 75, п. 3) [25].

**Обращаем ваше внимание**, что субъектом педагогического воздействия в дополнительном образовании являются учащиеся. «*Учащиеся* – лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы» (ФЗ № 273, п. 1, 2, ст. 33) [25].

«Организации, осуществляющие образовательную деятельность, *организуют образовательный процесс* в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы

учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы) (далее – объединения), а также индивидуально» (Порядок, п. 7) [14].

«Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность и периодичность занятий зависят от направленности программы и индивидуальных особенностей учащихся, что определяется локальным нормативным актом образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность. Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое» (Порядок, п. 9) [14].

«Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него учащихся с ОВЗ и (или) детей-инвалидов, инвалидов. Численность учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек» (Порядок, п. 21) [14].

«В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав» (Порядок, п. 16) [14].

«Учащиеся могут осваивать как всю ДООП в целом, так и отдельные её части» (ФЗ № 273, ст. 54, п. 2), то есть обучаться по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы. «Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося» (ФЗ № 273, ст. 2, п. 23) [25].

Возможность обучения по индивидуальному учебному плану должна учитываться при проектировании учебного плана ДООП. «Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность» (Порядок, п. 8) [14].

«Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения» (Порядок, п. 9) [14].

«При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально» (Порядок, п. 17) [14].

«Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся организацией, осуществляющей образовательную деятельность, по представлению педагогических

работников с учётом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и возрастных особенностей учащихся» (Порядок, п. 13) [14].

«При реализации дополнительных общеобразовательных программ организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности учащихся и родителей (законных представителей)» (Порядок, п. 14) [14].

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определённых учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией (ФЗ № 273, ст. 58, п. 1) [25].

«К компетенции образовательной организации относится осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения» (ФЗ № 273, ст. 28, п. 10) [25].

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, определяют формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся (Порядок, п. 18) [14].

«Образовательная организация принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приёма учащихся, режим занятий учащихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления учащихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся» (ФЗ № 273, ст. 30, п. 2) [25]. «Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе выдавать лицам, освоившим образовательные программы, по которым не предусмотрено проведение итоговой аттестации, документы об обучении, по образцу и в порядке, которые установлены этими организациями самостоятельно» (ФЗ № 273, ст. 60, п. 15) [14].

### **Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Титульный лист.

*Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы: объем, содержание, планируемые результаты:*

Пояснительная записка.

1.1. Цель и задачи программы.

1.2. Содержание программы.

1.3. Планируемые результаты.

*Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации:*

- 2.1. Календарный учебный график.
- 2.2. Условия реализации программы.
- 2.3. Формы контроля/аттестации.
- 2.4. Оценочные материалы.
- 2.5. Методические материалы.

Список рекомендуемой литературы.

Приложения [25].

А теперь остановимся более подробно на каждом разделе.

## Содержание

Введение.....	3
1. Нормативно-правовые основания для проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.....	5
2. Общая характеристика требований к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ДООП).....	10
3. Технология разработки и оформления дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	18
4. Практические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.....	27
5. Проектирование разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ.....	74
6. Проектирование модульных программ.....	83
7. Рабочая программа.....	86
Библиографический список.....	89
Приложения.....	96
<i>Приложение 1.</i> Титульный лист программы.....	96
<i>Приложение 2.</i> Правила составления календарного учебного графика.....	97
<i>Приложение 3.</i> Содержание и актуальные профили программ технической направленности.....	100
<i>Приложение 4.</i> Особенности разработки программ туристско-краеведческой направленности.....	102
<i>Приложение 5.</i> Содержание программ физкультурно-спортивной направленности.....	105
<i>Приложение 6.</i> Содержание программ художественной направленности.....	107
<i>Приложение 7.</i> Содержание программ социально-гуманитарной направленности.....	108
<i>Приложение 8.</i> Содержание программ естественно-научной направленности.....	112