
**Планирование и анализ методической работы
в школах с низкими образовательными результатами
и в школах, функционирующих в неблагоприятных
социальных условиях**

Кемерово 2020

Министерство образования и науки Кузбасса
Кузбасский региональный институт повышения квалификации
и переподготовки работников образования

**Планирование и анализ методической работы в школах
с низкими образовательными результатами и в школах,
функционирующих в неблагоприятных
социальных условиях**

Методические рекомендации

Кемерово 2020

УДК 371
ББК 74.2
П37

*Рекомендовано
учебно-методическим советом
Кузбасского регионального института
повышения квалификации и переподготовки
работников образования*

Составитель

А. А. Давыденко, заведующая лабораторией научно-методического сопровождения школ на этапе перехода в эффективный режим работы КРИПКиПРО, г. Кемерово

Рецензенты:

заведующая кафедрой ГиХЭД КРИПКиПРО кандидат педагогических наук, доцент **И. Г. Вертилецкая**;

председатель методической комиссии Института образования КемГУ кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры акмеологии и психологии развития **З. В. Крещан**;

заместитель директора МБОУ ДПО «Научно-методический центр» Ленинск-Кузнецкого ГО кандидат педагогических наук **Н. В. Белослудцева**;
директор МБОУ «Школа № 32» Польшаевского ГО **В. В. Пермякова**

П37 **Планирование** и анализ методической работы в школах с низкими образовательными результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях : методические рекомендации / составитель А. А. Давыденко. – Кемерово : Издательство КРИПКиПРО, 2020. – 57 с. – ISBN 978-5-7148-0718-3. – Текст : непосредственный.

Содержится систематизированная информация о цели, задачах, формах и содержании методической работы в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Предлагается структура плана и анализа методической работы.

Методические рекомендации могут быть использованы в качестве практического руководства для организации методической работы в школах с низкими образовательными результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Адресованы руководящим и педагогическим работникам общеобразовательных организаций.

УДК 371
ББК 74.2

ISBN 978-5-7148-0718-3

© Давыденко А. А., сост., 2020
© Изд-во КРИПКиПРО, 2020

Введение

Наряду со школами, демонстрирующими высокое качество обучения, в регионе существуют школы, которые показывают низкие образовательные результаты, и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях. В число неуспешных попадают в основном школы, работающие в сложных социальных условиях (район, где проживают семьи с социально-экономическим неблагополучием; территориально отдаленный район, имеющий проблемы с благоустройством; район с ограниченной транспортной доступностью и др.), со сложным контингентом (дети из малообеспеченных семей; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации; дети с особыми потребностями; дети с проблемами в обучении и поведении и др.).

Нормативной правовой основой деятельности в сфере поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, являются документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями) [39];

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 19.12.2018) [30];

- «дорожная карта» изменений в отраслях социальной сферы, направленных на повышение эффективности сферы образования (утв. Распоряжением Правительства РФ от 30.04.2014 № 722-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки») [33];

- государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014–2025 годы, утв. Постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 04.09.2013 № 367 «Об утверждении государственной программы Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014–2025 годы» [10];

- План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы Кемеровской области, направленные на повышение эффективности образования», утв. Распоряжением Коллегии Администрации Кемеровской области от 28 февраля 2013 г. № 182-р [32].

Несмотря на предпринимаемые действия, остается актуальным ряд проблем, связанных с повышением качества образования в школах с низ-

кими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

- отсутствие действующих программ перевода таких школ в эффективный режим функционирования и, соответственно, механизмов мониторинга их результативности;

- несформированность механизмов привлечения к работе в таких школах молодых специалистов и высококвалифицированных кадров и их удержанию;

- неэффективная работа методических объединений педагогов;

- недостаток внимания к обеспечению качества образования со стороны муниципальной методической службы;

- несовершенство системы консультационной поддержки управленческих и педагогических кадров школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- несовершенство системы сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения.

На основании выявленных профессиональных затруднений педагогического коллектива школы были определены требующие усиления направления методической работы:

- информационно-методическое (обеспечение педагогов необходимой информацией по вопросам организации работы с обучающимися, имеющими проблемы в поведении и обучении, посредством разнообразной методической продукции – методических рекомендаций, памяток, инструкций и т. д.);

- организационно-методическое (обогащение методического арсенала педагогов средствами организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, формирование у них умения учиться самостоятельно, взаимодействие с семьями обучающихся через комплекс методических мероприятий – семинаров, круглых столов, мастер-классов и т. д.);

- консультативно-методическое (оказание помощи в устранении конкретных профессиональных затруднений методического характера отдельных педагогов, в том числе по вопросам повышения познавательной активности обучающихся и их учебной мотивации).

Важнейшим условием обеспечения результативности образовательной деятельности является качество педагогических кадров, которое зависит от эффективности методической работы. В связи с этим методическая работа рассматривается как один из ведущих компонентов управления общеобразовательной организацией. Планирование и анализ методической работы являются базовыми звеньями методической работы, так как определяют ее структуру и содержание.

Повышение результативности методической работы в школах с низкими образовательными результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Методическая работа в школе должна носить непрерывный, постоянный, повседневный характер и проходить в развивающемся педагогическом коллективе, что позволяет связывать ее содержание и характер с педагогическими проблемами в рамках конкретной образовательной организации.

В настоящее время понятие «методическая работа» обогащается. В современных исследованиях по данному направлению методическая работа рассматривается как деятельность по обучению и развитию кадров (И. В. Никишина), по выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта (Н. В. Немова), целостная система, направленная на повышение творческого потенциала и профессионального мастерства педагогического коллектива (А. М. Моисеев), процесс совместной деятельности администрации и педагогов по обеспечению условий качественной реализации ими образовательных услуг (Е. Ю. Ривкин) [12].

Повышение результативности методической работы обеспечивается при соблюдении ряда организационно-управленческих условий: осуществлении непрерывного образования педагогов на основе личностно-ориентированного подхода; управленческой поддержки образовательных инициатив и педагогического творчества, способствующей активизации инновационно-педагогической деятельности педагогов школы; интеграции возможностей субъектов образовательной среды, направленной на максимальное использование имеющихся ресурсов в инновационном процессе.

И. В. Никишина рассматривает перевод в режим развития через описание нового содержания функций управления методической работы, которые становятся движущей силой для ее преобразования [26]. Ведущее значение при этом имеет мотивационно-целевая функция управления методической работой. К мотивационным ресурсам исследователи относят: изучение ведущих (доминирующих) мотивов, ценностей, устремлений, интересов и потребностей педагогов; осуществление работы по обеспечению целенаправленного стимулирования всех участников образовательного процесса на постановку новых целей; определение активной позиции в инновационном процессе на максимальную самореализацию себя как личности и на повышение престижа школы.

При планировании методической работы педагогическим работникам предлагается вносить свои предложения в план – проект («Вижу проблему...; предлагаю решение...; могу решить сам...; могу оказать помощь...»).

Планирование и организация методической работы «снизу» позволяет приобщить каждого педагога к общему делу и выполнить собственную осознанную миссию в методическом и образовательном процессах. Жесткий контроль переходит в режим самоконтроля, в связи с этим меняется отношение к контролю: педагог чаще просит оказать консультативную помощь как профессиональную услугу; контроль в большей степени носит регулятивно-коррекционный характер.

Таким образом, повышение результативности методической работы основывается на принципах партисипативного, системного, целевого и опережающего управления [13–16]. Все перечисленное способствует разработке целей и планов развития методической работы при участии всего педагогического коллектива через создание творческих групп по проблемам и обсуждение инновационных проектов в коллективе.

План – заранее намеченная система мероприятий, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ. Планирование – оптимальное распределение ресурсов для достижения поставленных целей, деятельность (совокупность процессов), связанная с постановкой целей (задач) и действий в будущем. Таким образом, планирование методической работы – это определение системы мер и мероприятий, направленных на реализацию целей общеобразовательной организации (района), совершенствование уровня профессионализма педагогов и руководителей ОО, предусматривающее порядок, сроки и ответственных за определенные виды деятельности.

Классификация планов методической работы

1. По охвату содержания:

- комплексный/общий (планируется методическая деятельность во всех ее направлениях и видах);
- тематический (подробно планируется одно направление или вид деятельности, например, план работы с начинающими педагогами, план работы с аттестуемыми педагогами);
- предметный/конкретный (планируется одно конкретное мероприятие, например, план проведения семинара, деловой игры и т. д.).

2. По длительности планирования:

- долгосрочный/перспективный (от 3 до 5 лет – наименее конкретный вид плана);
- среднесрочный (1–3 года – самый распространенный годовой план методической работы);
- краткосрочный (план ближайшей перспективы, когда планируется достаточно короткий период времени – четверть, месяц; такие планы содержат конкретную деятельность по подготовке текущего мероприятия);

– оперативный (планируются самые ближайшие действия на день, неделю).

3. В зависимости от субъекта планирования:

– индивидуальный план работы педагога (руководителя, методиста и т. д.);
– коллективный (к планированию привлекается весь педагогический коллектив ОО или методический актив района).

4. По масштабу планирования:

– план методической работы города;
– план методической работы образовательной организации;
– планы структурных подразделений (методических объединений, проблемных групп, школы начинающего педагога и т. д.).

Перечисленные виды планов по длительности тесно взаимосвязаны: каждый последующий конкретизирует, уточняет, дополняет, корректирует предыдущий.

Годовой план методической работы представляет собой распределение тем и заданий (в соответствии с целями) между членами педагогического коллектива (методического актива района), последовательность их выполнения по годам, определение формы и способа представления промежуточного и итогового результатов. Любой план обеспечивает преемственность, системность в методической работе, поэтому он должен соответствовать программе развития образования района, ОО.

Годовой план методической работы

Вариант 1

№ п/п	Направление деятельности	Содержание работы	Срок	Ответственный

Вариант 2

№ п/п	Задачи методической работы	Содержание деятельности	Срок	Ответственный	Выход информации

Вариант 3

№ п/п	Направление деятельности	Целевая установка	Категория участников			Срок	Ответственный
			педагоги	руководители	другие		

Содержание

Введение	3
Повышение результативности методической работы в школах с низкими образовательными результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.....	5
Содержание деятельности руководящих кадров по совершенствованию методической работы в школах с низкими образовательными результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.....	16
Формирование индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных планов профессионального развития педагогов.....	21
Организация работы методических объединений в школах.....	28
Заключение	33
Список рекомендуемой литературы	34
Приложения	39
Глоссарий	55

Учебное издание

**Планирование и анализ методической работы в школах
с низкими образовательными результатами и в школах,
функционирующих в неблагоприятных социальных условиях**

Методические рекомендации

Составитель

Давыденко Анастасия Александровна

Редактор **Т. В. Тулупова**

Технический редактор **С. А. Стрекатов**

Текст к верстке подготовила **Н. М. Плахотюк**

Дизайн обложки: **С. А. Стрекатов**

Подписано в печать 14.09.2020.

Формат 60x84¹/₁₆. Гарнитура Times New Roman.

Усл. печ. л. 3,3. Уч.-изд. л. 3,5.

Тираж 200 экз. Заказ № 49

Адрес редакции и типографии:

Издательство КРИПКиПРО,

650070, Кемеровская обл. – Кузбасс, г. Кемерово, ул. Заузелкова, д. 3