Реализация программ внеурочной деятельности в организациях дополнительного образования

Кемерово 2020

Министерство образования и науки Кузбасса
Кузбасский региональный институт повышения квалификации
и переподготовки работников образования

Реализация программ внеурочной деятельности в организациях дополнительного образования

Методические рекомендации

Кемерово 2020

УДК 37.047
ББК 74.200.58
М33

Рекомендовано
учебно-методическим советом
Кузбасского регионального института
повышения квалификации и переподготовки
работников образования

Составители:

С. А. Матвеева, директор МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей» Прокопьевского ГО, почетный работник общего образования РФ;

Г. С. Абибула, заместитель директора по УВР МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей» Прокопьевского ГО, почетный работник общего образования РФ

Под общей редакцией

О. В. Петунина, заведующего кафедрой естественно-научных и математических дисциплин КРИПКиПРО, доктора педагогических наук, профессора, отличника народного просвещения

Рецензенты:

З. В. Крецан, доцент кафедры акмеологии и психологии развития ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», кандидат педагогических наук, доцент;

Т. А. Удалова, директор МБОУ ДО «Дворец детского творчества имени Ю. А. Гагарина» Прокопьевского ГО;

И. Г. Вертилецкая, заведующая кафедрой гуманитарных и художественно-эстетических дисциплин КРИПКиПРО, кандидат педагогических наук, доцент

Матвеева, С. А.

М33 Реализация программ внеурочной деятельности в организациях дополнительного образования / составители: С. А. Матвеева, Г. С. Абибула; под общей редакцией О. В. Петунина. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2020. – 73 с. – ISBN 978-5-7148-0713-8. – Текст : непосредственный.

Настоящие рекомендации стали результатом многолетней работы МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей» Прокопьевского ГО в качестве региональной инновационной площадки по реализации внеурочной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС НОО и ООО. Издание включает материалы по организационным, нормативным, методическим аспектам реализации программ внеурочной деятельности. В качестве примера в нем приведены несколько успешно реализованных в Центре программ.

Методические рекомендации адресованы руководителям и педагогам организаций дополнительного образования.

УДК 37.047
ББК 74.200.58

© Матвеева С. А., Абибула Г. С., сост., 2020
© Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2020

ISBN 978-5-7148-0713-8

Введение

Во ФГОС всех уровней общего образования содержание образования дополняется условиями осуществления образовательного процесса, что позволяет не только обеспечить личностное развитие в рамках учебной деятельности, но и сформировать универсальные учебные действия (УУД), которые работают не на знания, умения, а на развитие личности. Одним из способов достижения образовательных результатов, согласно требованиям ФГОС, должна быть интеграция общего и дополнительного образования через организацию внеурочной деятельности обучающихся.

В школе внеурочная деятельность осуществляется ее же кадрами, то есть учителями-предметниками, которые, ориентируясь, прежде всего, на содержание своего предмета, выстраивают эту работу по классно-урочному принципу. В результате в школьный блок дополнительного образования автоматически переносятся средства, методы, подходы из традиционной школьной педагогики. В итоге вместо творческого занятия по интересам ребенок оказывается снова на уроке, пусть несколько модифицированном, но по своей сути представляющем обучение по конкретному предмету. Нередко такие занятия проходят в помещениях, не оборудованных под дополнительное образование, и тогда уже ощущение урока становится практически полным.

В отличие от школы, в организации дополнительного образования образовательную деятельность осуществляют педагоги со специальным профессиональным образованием (хореограф, педагог дополнительного образования, руководитель самодеятельных театральных коллективов, режиссер театрализованных представлений и праздников, руководитель вокального и фольклорного исполнительского мастерства), и младшие школьники могут получить основы специальных дисциплин по разным направлениям деятельности.

Педагогами дополнительного образования разрабатываются дополнительные общеобразовательные программы с полным УМК для обучающихся начальной и основной школы по различным направлениям деятельности, отвечающие современным требованиям, которые предъявляются ФГОС к программам основного общего образования.

Одной из образовательных организаций Кемеровской области, активно реализующих программы внеурочной деятельности обучающихся в результате выстраивания сетевого взаимодействия со школами, является МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей» Прокопьевского ГО.

Педагогический коллектив Центра дополнительного образования детей (Центр или ЦДОД) мобильный, активный и живо откликающийся на все, что происходит сегодня в российском образовании. Именно поэтому коллектив ЦДОД активно включился в работу по реализации внеурочной деятельности, став региональной инновационной площадкой. В течение 2011–2014 гг. Центр являлся региональной инновационной площадкой по организации и проведению внеурочной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования. С 2015 по 2018 г. ЦДОД имел статус региональной инновационной площадки по организации и проведению внеурочной деятельности обучающихся на уровне основного общего образования. В настоящее время – это инновационная площадка по формированию инженерно-технического мышления обучающихся.

Некоторые результаты работы ЦДОД в течение данного периода в качестве региональной инновационной площадки представлены в настоящих методических рекомендациях.

Особенности реализации программ внеурочной деятельности на базе организаций дополнительного образования

В настоящее время педагогу приходится работать в непростых условиях:

– расслоения населения (в том числе детей и молодёжи) по уровням обеспеченности и уровням образованности;

– плотно работающих с сознанием ребёнка различных средств массовой информации (телевидение, Интернет, печать, FM-радио) и видео-аудио-компьютерной индустрии;

– ограниченности общения со сверстниками;

– неучастия современных детей в деятельности детских и подростковых общественных организаций;

– разрастания в обществе стилей и форм жизнедеятельности и отдыха, уводящих и отчуждающих от реальности;

– нарастания межнациональных, межконфессиональных, межпоколенческих и иного рода межгрупповых напряжений.

Поэтому сегодня для образовательной организации на первое место выходит вопрос организации внеурочной деятельности. Именно сейчас обучающиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Такая возможность предоставляется ФГОС.

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Она понимается сегодня как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Заинтересованность в решении проблемы внеурочной деятельности (ВУД) объясняется не только включением ее в учебный план организации, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека – удельный вес

внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности для ее реализации в Прокопьевском ГО в качестве базовой рассматривается следующая организационная модель, реализация которой может осуществляться:

– через учебный план образовательной организации;

– дополнительные образовательные программы самой общеобразовательной организации (внутришкольная система дополнительного образования);

– образовательные программы организаций дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;

– организацию деятельности групп продленного дня;

– классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т. д.);

– деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого);

– инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе учитывающих региональные особенности.

Опираясь на данную базовую модель, образовательным организациям города было предложено несколько основных типов организационных моделей внеурочной деятельности младших школьников:

1. Модель дополнительного образования.

2. Модель «школы полного дня».

3. Оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации).

4. Инновационно-образовательная модель.

ЦДОД как организации дополнительного образования интересно было рассмотреть модель дополнительного образования, которая опирается на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования и на сотрудничество с организациями дополнительного образования. Таким образом, внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей, когда дело касается создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность.

курса ВУД, согласующихся с его целью и задачами (определение основных знаний, умений, навыков, а также компетенций, приобретаемых учащимися в процессе изучения программы), формы аттестации /контроля – разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы (зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т. д.), оценочные материалы – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов – контрольно-измерительных материалов для оценки степени достижения запланированных личностных и метапредметных результатов [7];

– выход за пределы аудитории (организация мест демонстрации успешности учащихся, участие в планируемых школой делах и мероприятиях, выход за пределы ОО, выход в Интернет);

– портфель достижений школьника.

Если программа предполагает организацию нескольких видов внеурочной деятельности учащихся, то в содержании должны быть разделы и модули, представляющие тот или иной вид деятельности. При необходимости тот или иной раздел или модуль также может быть разделён на смысловые части.

После написания рабочей программы организуется её презентация на заседании профильного МО педагогов дополнительного образования. После доработки в соответствии с замечаниями и пожеланиями участников обсуждения программа и рецензии на неё представляются в администрацию образовательной организации.

После утверждения программы директором образовательной организации педагогический совет этой организации может рекомендовать программу для апробации в том или ином объединении детей. По мере опытной проверки содержание программы корректируется, дополняется и обеспечивается средствами психолого-педагогической поддержки и необходимым учебно-методическим комплектом. Если локальным актом конкретной организации предусматривается иной порядок оформления тематического планирования, лучше придерживаться его.

Методическое обеспечение реализации программ внеурочной деятельности в организациях дополнительного образования

Методическая деятельность в ЦДОД представляет собой систему коллективной и индивидуальной деятельности педагогов организации по повышению и совершенствованию профессионального мастерства с целью улучшения образовательного процесса, форм и методов деятельности творческих объединений. В то же время в условиях взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования по организации внеурочной деятельности учащихся изменен подход к организации методического сопровождения деятельности педагогов дополнительного образования с целью разработки программ ВУД учащихся.

Основные направления деятельности Центра по реализации программ внеурочной деятельности:

– формирование УУД, которые составляют основу умения учиться: навыки решения творческих задач, навыки поиска, анализа и интерпретации информации;

– совершенствование образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития детей, создание условий для достижения успешности всеми обучающимися;

– активное использование ИКТ и цифрового оборудования на занятиях внеурочной деятельности;

– повышение квалификации и уровня педагогического мастерства педагогов.

Цель методической работы:

совершенствование педагогического мастерства педагогов, качества образовательного процесса и успешности обучающихся через использование системно-деятельностного подхода в обучении.

Задачи методической работы:

– обновить педагогическую систему педагога на основе выделения сущности его опыта в технологии деятельностного обучения;

– способствовать формированию системы УУД средствами технологии деятельностного обучения;

– разработать методическое обеспечение для реализации деятельностного подхода в обучении.

Для того чтобы спланировать работу с педагогами, необходимо диагностировать уровень их готовности к работе по ФГОС. Для этого использовали лист самооценки.

Самооценка готовности педагога ЦДОД
к работе по реализации программ внеурочной деятельности
(отметить уровень готовности по каждому критерию от 10 до 1)

1. Я знаком с концепцией ФГОС и основными требованиями к результатам образования, содержанию и организации образовательного процесса (10 9 8 7 6 5 4 3 2 1).

2. Я владею требованиями к результатам освоения ООП НОО, ООО (метапредметным, личностным, предметным; имею опыт работы по формированию УУД) (10 9 8 7 6 5 4 3 2 1).

3. Я имею опыт работы в рамках развивающей системы обучения (10 9 8 7 6 5 4 3 2 1).

4. Я хорошо владею технологиями деятельностного обучения (10 9 8 7 6 5 4 3 2 1).

5. Я хорошо разбираюсь в вопросах детской возрастной психологии и психологии обучения (10 9 8 7 6 5 4 3 2 1).

6. Я имею опыт дифференцированного обучения, опыт индивидуальной работы с одарёнными детьми, детьми с низкой мотивацией к обучению (10 9 8 7 6 5 4 3 2 1).

7. Я владею технологией накопительной оценки «Портфолио» и использую её в практике обучения и воспитания (10 9 8 7 6 5 4 3 2 1).

8. Я владею здоровьесберегающими технологиями обучения. Постоянно веду работу по сохранению здоровья учащихся (10 9 8 7 6 5 4 3 2 1).

9. Я имею опыт разработки учебной или воспитательной программы (10 9 8 7 6 5 4 3 2 1).

10. Я имею опыт инновационной деятельности (работа над инновационным проектом, в составе ИМЦ, базовой площадки) (10 9 8 7 6 5 4 3 2 1).

11. Всё дидактическое оснащение моего кабинета систематизировано, позволяет организовать индивидуализацию, рационально использовать время и пространство педагога и ученика (10 9 8 7 6 5 4 3 2 1).

На основе данных самоанализа были определены разные формы работы с педагогами в зависимости от их готовности к новым условиям:

а) с опытными педагогами:

– участие в подготовке и проведении педсоветов, обучающих семинаров, семинаров-практикумов;

– наставничество;

– мастер-классы;

– работа в проблемно-творческой группе;

Содержание

Введение …….. 3
Особенности реализации программ внеурочной деятельности на базе организаций дополнительного образования …… 5
Нормативно-правовое обеспечение реализации программ внеурочной деятельности в организациях дополнительного образования … 10
Методическое обеспечение реализации программ внеурочной деятельности в организациях дополнительного образования ……. 17
Рабочая программа внеурочной деятельности «Моделирование» … 22
Рабочая программа внеурочной деятельности «Моя безопасность» … 35
Список рекомендуемой литературы ……. 72