
О. Г. Красношлыкова

Методология и методика развития профессионализма педагогов

**(Непрерывное профессиональное
развитие педагогов:
методологические подходы
к построению индивидуального
образовательного маршрута
и разработке научно-методического
сопровождения этого процесса)**

Кемерово 2021

Министерство образования и науки Кузбасса
Кузбасский региональный институт повышения квалификации
и переподготовки работников образования

О. Г. Красношлыкова

**Методология и методика
развития профессионализма педагогов**

**(Непрерывное профессиональное
развитие педагогов:
методологические подходы к построению
индивидуального образовательного маршрута
и разработке научно-методического
сопровождения этого процесса)**

Монография

Кемерово
Издательство КРИПКиПРО
2021

УДК 37.018.46
ББК 74.5
К78

Рекомендовано
ученым советом Кузбасского регионального
института повышения квалификации
и переподготовки работников образования

Автор

О. Г. Красношлыкова, доктор педагогических наук, профессор, ректор КРИПКиПРО, почетный работник общего образования Российской Федерации

Под редакцией

Н. Э. Касаткиной, доктора педагогических наук, профессора, заслуженного работника высшей школы Российской Федерации

Рецензенты:

Т. С. Панина, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный учитель Российской Федерации;

И. Д. Чечель, доктор педагогических наук, профессор;

Л. С. Зинкина, доктор педагогических наук, профессор

Красношлыкова, О. Г.

К78 Методология и методика развития профессионализма педагогов (Непрерывное профессиональное развитие педагогов: методологические подходы к построению индивидуального образовательного маршрута и разработке научно-методического сопровождения этого процесса) : монография / О. Г. Красношлыкова; под ред. Н. Э. Касаткиной. – 2-е издание, дополненное. – Кемерово : Издательство КРИПКиПРО, 2021. – 389 с. – ISBN 978-5-7148-0690-2. – Текст : непосредственный.

Монография посвящена актуальной проблеме современного образования – проблеме совершенствования профессионализма педагогических кадров. Автор раскрывает понятие «профессионализм педагога» как интегральную характеристику личности, рассматривает пути его развития в условиях муниципальной методической службы и через реализацию накопительной системы повышения квалификации педагога. Значительное внимание в работе уделено детерминантам развития профессионализма педагогов: организационно-территориальным, психолого-педагогическим и социально-педагогическим.

Издание адресовано широкому кругу педагогических работников, специалистам органов управления образованием всех уровней, методических служб, научным сотрудникам, преподавателям вузов, ИПК.

УДК 37.018.46
ББК 74.5

ISBN 978-5-7148-0690-2

© Красношлыкова О. Г., 2021
© КРИПКиПРО, 2021

Предисловие

Российская система образования сегодня, как и 10, 15, 20 лет назад, находится в ситуации поиска эффективных средств подготовки учителей к педагогической деятельности, так как в последние годы был принят ряд документов, которые определяют необходимость изменений в системе данной подготовки. Российское государство и российское общество выдвигают ряд требований к сфере образования, которые нашли отражение в стратегических документах, в том числе в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года, определившей долгосрочные цели развития общего образования: введение к 2022 году федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней общего образования.

Очевидно, что обновленные цели общего образования предъявляют новые требования к подготовке педагогических работников, что зафиксировано в профессиональном стандарте педагога, утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, так как успешность процессов обновления в российской школе, повышение ее конкурентоспособности, переход к новому качеству образования напрямую зависят от готовности педагога выполнять необходимые трудовые функции.

Идеи подготовки педагогов к выполнению новых функций были подкреплены Национальным проектом «Образование» (утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10) и конкретизированы в Федеральном проекте «Учитель будущего» (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»).

Достижение цели формирования корпуса педагогов, отвечающих требованиям современного образования, вызовам социокультурного развития общества, технологическому прорыву, сопряжено с изменениями в системе как профессионального, так и дополнительного профессионального (педагогического) образования.

Уважаемые коллеги, выпуск данной монографии обусловлен тем, что аспекты трансформации, модернизации образования на современном этапе все чаще обращают наше внимание на опыт, который был наработан в теории и практике, начиная с 2000-х годов – периода радикальных инноваций (к сожалению, многие из них так и остались простой декларацией). Ведущим стратегическим документом того периода являлась Концепция модернизации российского образования до 2010 года. Именно в ней нашли отражение основные направления развития системы образования на всех уровнях, изменения в подходах к управлению, финансированию, новые целевые ориентиры оценки результатов. Радикальные изменения, происходившие в образовании в этот период, послужили толчком к ретроспективному анализу, обобщению опыта работы с педагогами и построению модели формирования нового корпуса педагогических работников, соответствующих запросам времени.

Текст монографии остается оригинальным (издание 2005 г.). В ней представлены основные методологические подходы к непрерывному профессиональному развитию педагога через построение индивидуального образовательного маршрута на основе выявленных профессиональных затруднений (дефицитов), рассмотрены аспекты построения единого образовательного пространства муниципальной системы образования, муниципальной методической службы на принципах сетевого взаимодействия, предложены механизмы непрерывного профессионального развития педагогов как детерминированного процесса.

Как показала дальнейшая практика, многие аспекты, описанные в работе с позиции муниципальной системы образования, нашли подтверждение своей результативности и на региональном уровне, в частности при построении регионально-муниципальной методической службы (приложение 4), определении статуса и регламентации деятельности методических структур регионального уровня. Это Положение о региональном профессиональном методическом объединении педагогических и руководящих работников образова-

тельных организаций Кемеровской области – Кузбасса (приложение 5), Положение о базовых образовательных организациях (приложение 6), Положение об инновационной деятельности и порядке признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками (приложение 7), Положение об общественно-профессиональном институте наставничества в образовательных организациях Кемеровской области – Кузбасса и методические рекомендации по применению различных видов наставничества в общественно-профессиональном институте наставничества (приложение 8).

Реализация Федерального комплексного проекта модернизации образования (КПМО) на региональном уровне, в частности переход на модель персонифицированного финансирования повышения квалификации, имела позитивные результаты. Педагоги получили возможность не декларативно, а фактически выбирать место, форму, содержание повышения квалификации. В регионе были введены инструменты профессионально-общественной экспертизы дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (ПК), формирования реестра программ ПК на конкурсной основе.

Отработанная модель накопительной системы повышения квалификации на основе модульного принципа построения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации была экстраполирована на уровень региона, что обеспечило вариативность организационных форм повышения квалификации – накопительная, кредитно-модульная модели, электронное обучение, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и т. д.

Полагаем, что данная монография найдет своего читателя и будет интересна работникам системы дополнительного профессионального образования, ученым и практикам, всем, кто интересуется вопросами непрерывного профессионального развития педагогов.

Введение

Кардинальное реформирование российского общества, закономерно сопровождаемое радикальными изменениями во всех сферах жизни, требует обновления всех социальных институтов и систем, в том числе и системы образования. В современных условиях социально-экономических изменений повысился спрос на социально активную, творческую личность, способную самостоятельно принимать решения и лично отвечать за их реализацию. Обновление образования, происходящее в настоящее время, является решающим условием формирования таких россиян. Современные подходы к образованию исходят из гуманистической парадигмы образования, предполагающей обеспечение возможности выбора и самоопределения каждому участнику образовательного процесса, субъект-субъектных взаимоотношений учителя и ученика, что закреплено Законом РФ «Об образовании».

Очевидно, что такое образование может осуществить только высококвалифицированная, творчески работающая, социально активная и конкурентоспособная личность педагога, ориентированная на гуманистические ценности, самостоятельно принимающая решения в ситуации выбора, ответственная за свои решения.

Реформирование современного образования предъявляет новые требования к педагогическим кадрам. Педагог всегда был и остается основным субъектом, призванным решать задачи развития образования, именно педагог является ресурсом повышения качества образования. В связи с этим приоритетной задачей системы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, согласно Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, становится повышение профессионального уровня педагогов и формирование педагогического корпуса, отвечающего запросам современной жизни.

В соответствии с этими требованиями актуализируется роль системы дополнительного профессионального образования, призван-

ной формировать у педагогов готовность к инновационной деятельности, способствовать развитию профессионально-личностных качеств, востребованных в динамично развивающейся профессиональной деятельности. Профессиональное развитие педагога во многом зависит от эффективности системы его непрерывного образования с учетом конкретных данных об уровне профессионализма, мотивах и образовательных потребностях.

До настоящего времени потребности в совершенствовании профессионализма педагогов реализовывались в системе повышения квалификации, а его содержание ограничивалось ориентацией на функциональную деятельность педагогов через курсы повышения квалификации один раз в пять лет. Современная система повышения квалификации разрешает ряд противоречий, накопившихся за годы ее функционирования:

- между реальной потребностью в систематическом повышении квалификации педагогических работников как фактора обновления качества образования и низкой заинтересованностью педагогов в существующей системе повышения квалификации;

- между готовностью педагогических работников повышать свою квалификацию через разнообразные формы работы и отсутствием подобной вариативности в существующем содержании, формах повышения квалификации;

- между необходимостью разработки содержания системы повышения квалификации на основе изучения реальных образовательных потребностей педагогов и отсутствием возможностей реализации индивидуального подхода в существующей системе повышения квалификации из-за ее консерватизма;

- между стремлением и готовностью педагогов выбирать место своего повышения квалификации и отсутствием подобных альтернатив и др.

В современных условиях усилия всего передового педагогического сообщества, ученых и исследователей направлены на поиск оптимальных путей и форм совершенствования педагогических кадров. Подвергнут научному анализу процесс воспроизводства и функционирования педагогических кадров, субъектно-деятельностный подход в профессиональном становлении педагога, аксиологические основания педагогического образования, акмеологические закономерности профессионально-личностного развития педагога

и т. д. Претерпевает изменения система повышения квалификации, которая, долгие годы являясь «обезличенной», ориентированной только на количественные показатели своей деятельности, стремится перейти к использованию личностно ориентированных моделей образования.

В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года предложены существенные механизмы обновления работы по совершенствованию педагогических кадров. Это введение персонифицированного финансирования повышения квалификации педагогов на основе их собственного выбора места дополнительного профессионального образования. Однако реалии сегодняшнего дня не позволяют реализовать данный механизм ввиду отсутствия альтернатив или удаленности педагогов от мест повышения квалификации.

Такой альтернативой, по мнению значительной части исследователей, могла бы стать муниципальная методическая служба. Однако противоречия, сложившиеся в методической работе в последние годы, требуют ее реорганизации, изменения подходов к содержанию деятельности и управлению. Интенсивная инновационная, опытно-экспериментальная деятельность, реализация принципа вариативности в образовании стали факторами, приведшими к необходимости реорганизации работы методической службы, соответствующей требованиям времени и изменившейся ситуации. Современные подходы к определению понятия «методическая служба» предполагают отход от восприятия ее как «транслятора» инструкций и директив, методик, что обеспечивает репродуктивный и обязательный характер их внедрения как контрольно-инспекторской структуры, проверяющей выполнение директив, приказов, распоряжений, и рассмотрение ее в качестве системы обеспечения и поддержки образовательного процесса и деятельности педагога. Именно в этой системе взаимодействия многие ученые видят значительный потенциал совершенствования мастерства педагогов, хотя до сих пор не разработаны содержательные и организационные механизмы данной деятельности.

Таким образом, актуальность проблемы совершенствования педагогических кадров является достаточно очевидной. Между тем, кроме выделенных выше частных противоречий, решаемых системой повышения квалификации учителей, в образовательной сфере в

целом к настоящему времени назрело несколько противоречий, которые до сих пор не позволяют решать эту проблему эффективно. Это противоречия:

- между объективной потребностью общественной и образовательной практики в личности педагога, достигшего профессионализма в деятельности, и недостаточной разработанностью понятия «профессионализм педагога» в педагогической науке;

- между возросшими требованиями к личности педагога-профессионала и неготовностью существующей системы повышения квалификации, методических структур обеспечить процесс развития ее профессионализма;

- между личностно ориентированными потребностями в развитии профессионализма педагога и массовым характером системы повышения квалификации, неразработанностью механизмов и содержания его развития в муниципальной методической службе.

Объективная потребность в развитии профессионализма педагогов в условиях муниципальной системы образования, обеспечивающей индивидуальную программу и образовательную траекторию их развития, и недостаточная разработанность теоретико-методологических основ, путей и методического обеспечения осуществления данного процесса определили **проблему** нашего исследования.

Проведенный анализ состояния проблемы, уточнение понятийного аппарата позволили сформулировать общую **концепцию исследования** о развитии профессионализма педагога в муниципальной системе образования как закономерном процессе качественных изменений в его компонентах, ведущих к новому уровню целостности, которая основывается на следующих концептуальных положениях.

Первое концептуальное положение: наибольшей степенью обобщения, характеризующего определенный уровень достижения личностно-профессионального развития, обладает понятие «профессионализм педагога» как системная интегральная характеристика личности педагога, представляющая совокупность педагогической компетентности, педагогического мастерства, профессионально значимых качеств и индивидуального имиджа педагога, детерминирующих неповторимую индивидуальность каждого учителя-профессионала, обеспечивающих эффективность и оптимальность педагогической деятельности.

Второе концептуальное положение: развитие профессионализма педагогов осуществляется на основе признания идей гуманистической педагогики, отстаивающих способность личности к самоактуализации, активности, автономности, самостоятельности выбора содержания, форм и проектирования индивидуальной программы своего развития, в которой системообразующим фактором выступают индивидуальные затруднения и образовательные потребности педагога. Это перманентно развивающаяся система как в институциональных формах, так и вне их, имеет как запланированные, так и непредвиденные итоги, субъективные результаты которых зависят от характера, глубины, причин противоречий и от собственно субъективной готовности личности совершать действия, направленные на их разрешение.

Третье концептуальное положение: признание причинной обусловленности, детерминированности развития профессионализма педагогов в муниципальной системе образования при усилении влияния социальных детерминант.

Четвертое концептуальное положение: о вариативности путей развития профессионализма педагогов, определяющих содержание, формы, программно-методическое, информационное и другое обеспечение, реализующее принципы диверсификации, личностно ориентированного подхода, оптимальности, открытости и доступности, свободы выбора индивидуальной программы и индивидуальной образовательной траектории развития профессионализма педагогов в муниципальной системе образования.

Методологическим ориентиром в научной концепции исследования выступают принципы системности, целостности, детерминированности, субъектности, диалектичности, гуманизма, индивидуализации, личностно ориентированного, акмеологического и синергетического подходов.

Глава 4

Методическое обеспечение развития профессионализма педагога

Основываясь на общем определении понятия «условие» как социально-культурное пространство возможных действий, обстановка, ситуация, наличные обстоятельства и препятствия, под организационно педагогическими условиями мы понимаем совокупность организационных действий, направленных на создание структур, управление и координацию их деятельности, распределение полномочий и ответственности (организационная составляющая) по определению содержания, форм, методов образования, программно-методического, информационного обеспечения, адекватного целям, принципам организации развития профессионализма педагогов (педагогическая составляющая).

4.1. Создание и деятельность многоуровневой методической службы

В современной системе образования на первый план выдвигается гуманистическая функция образования и, соответственно, приоритетным направлением становится создание условий для развития личности, самореализации ее возможностей, обеспечение человеку понимания самого себя, окружающей среды и своего места в социуме.

Все это обуславливает возрастание роли непрерывного образования, призванного удовлетворять образовательные потребности каждого отдельного педагога с учетом результатов диагностики затруднений, приоритетных форм деятельности, темпов реализации индивидуальной образовательной программы.

Решить задачи непрерывного развития профессионализма педагога, на наш взгляд, позволяет многоуровневая муниципальная ме-

тодическая служба на всех уровнях (образовательная организация, район, город) как открытая развивающая образовательная среда, обеспечивающая систему организованного взаимодействия структур по развитию профессионализма педагогов.

Рассмотрение развития профессионализма педагога как *системы* деятельности, как *организации* взаимодействия элементов системы различного уровня муниципальной методической службы в качестве образовательной развивающей среды потребовало от нас анализа понятий «система» и «организация».

При выявлении сущности термина «система» за основу мы приняли определение, данное В. А. Карташовым: «Система есть функциональная совокупность материальных, известным образом включенных в отношения содействия в создании некоторого устойчивого эффекта, определяющего действительную возможность получения полезных для субъекта действия результатов, достаточно удовлетворяющих исходные (реальные) потребности» [181, с. 145].

Мы выделили основные признаки системы, которые учитывали при построении муниципальной методической службы как структуры, обеспечивающей развитие профессионализма педагогов:

- система материалистична, ее составляют люди и отдельные структуры, их материальная база, определяющие место, пространство, в котором эти люди взаимодействуют. Это, в свою очередь, указывает на то, что людей можно по каким-либо основаниям объединить и структурировать (по стажу, мотивам и т. д.);

- система функционирует, то есть ее части находятся в состоянии совместной деятельности, которая образует взаимосвязь всех структурных компонентов;

- система устойчива, или стабильна;

- система обладает таким признаком, как результативность;

- система отличается максимальным соответствием результатов, определяемых на основе общих потребностей, что, в свою очередь, говорит о целенаправленности совместной деятельности.

Данные признаки системы позволили нам определить в качестве *системообразующего фактора* развития профессионализма педагога его образовательные потребности и выявленные затруднения деятельности.

Слово «организация», как и многие слова в русском языке, имеет различные лексические оттенки: 1) создание, учреждение чего-либо;

2) налаживание чего-либо; 3) объединение людей для какой-либо цели; 4) упорядочивание чего-либо; 5) организованность, планомерное, продуманное устройство, внутренняя дисциплина; 6) общественное объединение или государственное учреждение [288, с. 392]. Несмотря на некоторую разность оттенков, можно выделить некоторые признаки, которые позволяют определить организацию как процесс, который заключается в выстраивании какой-то последовательности, установлении каких-то взаимосвязей и взаимозависимостей. Основной характеристикой организации как процесса является наличие внутренней логики, задающей последовательность шагов, процедур, действий. А потому можно определить организацию как результат процесса – это наличие связей и последовательностей (структурная оформленность), общность используемых способов, средств деятельности, содержания, принципов и т. п.

Однако не всякая организация может быть эффективной. Как подчеркивает Т. Котарбинский, организация как процесс может быть стихийной, спонтанной, подчиненной каким-то внутренним личным мотивам или особенностям субъектов [203, с. 99].

Для того чтобы организация взаимодействия относительно предмета нашего исследования не приобретала черты стихийности, мы ввели следующие характеристики организации: целенаправленность (наличие осознаваемых общих целей и задач); планомерность (спланированная последовательность шагов, действий, этапов); систематичность (то есть постоянство, а не фрагментарность деятельности) и т. д.

При организации взаимодействия педагогов и организационных структур в условиях многоуровневой методической службы мы учитывали компоненты, уже определенные в педагогической науке: анализ состояния и результатов деятельности; целеполагание (определение целей как прогнозное описание желаемых результатов); планирование (отбор или разработка соответствующих целям содержания и способов деятельности); реализация плана, мониторинг деятельности; мониторинг результатов; корректирование целей, содержания и способов деятельности в зависимости от итогов мониторинга и др.

Принципиальным отличием нашего понимания методической службы от традиционно сложившегося (как организации, структуры, выполняющей методические функции) является то, что мы под

Содержание

Предисловие	3
Введение	6
Глава 1. Профессионализм педагога как социально-психологическая и педагогическая проблема	11
1.1. Понятие «профессионализм педагога» в педагогической, психологической и философской литературе	11
1.2. Педагогическая компетентность и педагогическое мастерство – деятельностные составляющие профессионализма педагога	32
1.3. Профессионально значимые качества личности и индивидуальный имидж педагога как личностные составляющие его профессионализма	48
Глава 2. Теоретико-методологические основы развития профессионализма педагога	73
2.1. Методологические основы развития профессионализма педагога	73
2.2. Предпосылки развития профессионализма педагога в современных условиях	101
Глава 3. Детерминанты развития профессионализма педагога в муниципальной системе образования	119
3.1. Организационно-территориальные детерминанты развития профессионализма педагога в системе муниципального образования	120
3.2. Психолого-педагогические детерминанты развития профессионализма учителя	146
3.3. Социально-педагогические детерминанты развития профессионализма учителя	167
Глава 4. Методическое обеспечение развития профессионализма педагога	177
4.1 Создание и деятельность многоуровневой методической службы	177

4.2. Реализация накопительной системы повышения квалификации педагогов	216
4.3. Управление развитием профессионализма педагогов на основе мониторинга	237
Заключение	273
Список используемой литературы	281
Список рекомендуемой литературы	310
Приложения	327
<i>Приложение 1. Клятва Сократа</i>	327
<i>Приложение 2. Анкета 1</i>	329
<i>Приложение 3. Анкета 2</i>	336
<i>Приложение 4. Положение о регионально-муниципальной методической службе Кемеровской области – Кузбасса</i>	343
<i>Приложение 5. Положение о региональном профессиональном методическом объединении педагогических и руководящих работников образовательных организаций Кемеровской области – Кузбасса</i>	353
<i>Приложение 6. Положение о базовых образовательных организациях</i>	359
<i>Приложение 7. Положение об инновационной деятельности и порядке признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками в системе образования Кемеровской области – Кузбасса</i>	364
<i>Приложение 8. Положение об общественно-профессиональном институте наставничества в образовательных организациях Кемеровской области – Кузбасса</i>	372

Научное издание

Красношлыкова Ольга Геннадьевна

**Методология и методика
развития профессионализма педагогов**

**(Непрерывное профессиональное развитие педагогов:
методологические подходы
к построению индивидуального образовательного маршрута
и разработке научно-методического
сопровождения этого процесса)**

Монография

Редактор Л. А. Лысенко

Технический редактор А. В. Колесов

Текст к верстке подготовила И. А. Конькова

Дизайн обложки: А. В. Колесов

Подписано в печать 29.12.2020.

Формат 60х84/16. Гарнитура Times New Roman.

Усл. печ. л. 22,6. Уч.-изд. л. 23,7. Тираж 1 000 экз. Заказ № 92.

Адрес редакции и типографии:

650070, Кемеровская область – Кузбасс, г. Кемерово, ул. Заузелкова, д. 3

Развитие профессионализма педагогов – актуальная проблема современного образования

В представленных ниже изданиях, подготовленных О. Г. Красношлыковой, доктором педагогических наук, профессором, ректором КРИПКиПРО, в соавторстве с учеными и практиками Кузбасса, обозначены методологические и организационно-педагогические подходы к решению данной проблемы.

Красношлыкова, О. Г.

Подготовка учителей к реализации профессиональной деятельности в условиях стандартизации образования : монография / О. Г. Красношлыкова, Г. Т. Васильчук. – Кемерово : Издательство КРИПКиПРО, 2019. – 146 с. – ISBN 978-5-7148-0675-9. – Текст : непосредственный.



В монографии рассматриваются теоретические и практические вопросы подготовки учителей, возникающие при реализации профессиональной деятельности в условиях введения профессионального стандарта педагога и ФГОС ОО, анализируются проблемы сложившейся практики подготовки педагогических кадров, описываются критериально-оценочные процедуры выявления уровня готовности учителей к реализации профессиональной деятельности в условиях стандартизации образования, предлагаются организационно-педагогические условия подготовки в системе дополнительного профессионального образования на уровне методических служб.

Издание адресовано менеджерам образования, учителям, методистам школьных и муниципальных методических служб, специалистам организаций дополнительного профессионального образования.

Иванова, О. Г.

Актуализация здоровьесберегающего потенциала дошкольного образования : монография / О. Г. Иванова, О. Г. Красношлыкова, Э. М. Казин. – Кемерово : Издательство КРИПКиПРО, 2020. – 150 с. – ISBN 978-5-7148-0736-7. – Текст : непосредственный.



В монографии рассмотрена психолого-педагогическая проблема организации здоровьесберегающей деятельности в дошкольном образовании, описаны организационно-педагогические условия, способствующие актуализации здо-

ровьесберегающего потенциала дошкольного образования на муниципальном и локальном уровнях, представлены программа мониторинга здоровьесберегающего потенциала дошкольного образования, структура сетевого взаимодействия дошкольных образовательных организаций с организациями дополнительного образования.

Материалы монографии будут интересны руководителям и педагогам дошкольных образовательных организаций.

Красношлыкова, О. Г.

Формирование ключевых компетенций обучающихся в процессе реализации профильного обучения : монография / О. Г. Красношлыкова, С. В. Новикова. – Кемерово : Издательство КРИПКиПРО, 2014. – 258 с. – (Серия «Реализация компетентностного подхода в профильном обучении»). – ISBN 978-5-7148-0429-8. – Текст : непосредственный.



В монографии рассмотрены различные аспекты формирования ключевых компетенций обучающихся через организацию курсов по выбору, социальных практик, исследовательской деятельности, через систему работы по реализации портфолио, психолого-педагогическое сопровождение в процессе реализации профильного обучения, а также методика диагностики ключевых компетенций обучающихся. Особое внимание уделено научному обоснованию компетентностного подхода к экспериментальной апробации педагогических условий формирования ключевых компетенций обучающихся в процессе реализации профильного обучения.

Монография адресована специалистам в области образования, аспирантам, студентам.

Красношлыкова, О. Г.

Имидж педагога – условие успешной профессиональной деятельности / О. Г. Красношлыкова. – Кемерово : Кузбассвуиздат, 2002. – 168 с.



Пособие посвящено актуальной проблеме – деловой самопрезентации педагога, основам формирования имиджа. В нем содержится богатый теоретический материал, практики и тесты.

Книга будет полезна учителям, студентам и всем, кто интересуется вопросами имиджа.



Ольга Геннадьевна Красножлыкова, доктор педагогических наук, профессор, почетный работник общего образования РФ, Почетный учитель Кузбасса.

Сфера научных интересов Ольги Геннадьевны представлена такими направлениями, как «Развитие профессионализма педагога», «Непрерывное профессиональное образование», «Модели сетевой организации методической работы», «Создание и управление научно-методическим пространством региона», «Мониторинг качества образования», «Управление инновациями», «Управление проектами, стратегическое управление, PR в образовании», «Здоровьесберегающая деятельность в образовательной организации», «Формирование социального опыта обучающихся».

Ольга Геннадьевна принимает активное участие в подготовке и повышении квалификации научно-педагогических кадров региона, является научным руководителем диссертационных исследований работников образования; осуществляет научное сопровождение деятельности региональных инновационных площадок по следующим проблемам: «Новые механизмы управления в системе образования», «Повышение качества образования в условиях модернизации российского образования».

Ольга Геннадьевна – автор более 300 научных публикаций.

Профессиональная деятельность Ольги Геннадьевны неоднократно отмечена региональными наградами.