

Научно-методическое сопровождение воспитания и социализации обучающихся: опыт, проблемы и пути их преодоления

Кемерово 2019

Департамент образования и науки Кемеровской области
Кузбасский региональный институт повышения квалификации
и переподготовки работников образования

**Научно-методическое сопровождение воспитания
и социализации обучающихся: опыт, проблемы
и пути их преодоления**

*Материалы
региональной научно-практической конференции,
г. Кемерово, 08–25 апреля 2019 года*

Кемерово 2019

УДК 371
ББК 74.200
Н34

*Рекомендовано
ученым советом Кузбасского регионального
института повышения квалификации
и переподготовки работников образования*

Редакционная коллегия:

Е. А. Пахомова, доктор педагогических наук, доцент, заместитель губернатора Кемеровской области по вопросам образования и науки, почетный работник общего образования РФ;

А. В. Чепкасов, кандидат филологических наук, доцент, начальник департамента образования и науки Кемеровской области;

Л. В. Голубицкая, заместитель начальника департамента образования и науки Кемеровской области по вопросам муниципальной образовательной политики, содержания общего и дополнительного образования, почетный работник общего образования РФ;

О. Г. Красношлыкова, доктор педагогических наук, профессор, ректор КРИПКИПРО, почетный работник общего образования РФ;

Т. Б. Игонина, кандидат педагогических наук, доцент, проректор по научно-методической работе КРИПКИПРО, почетный работник в сфере общего образования РФ;

Т. И. Варова, методист кафедры проблем воспитания и дополнительного образования КРИПКИПРО;

Е. В. Протасова, методист кафедры проблем воспитания и дополнительного образования КРИПКИПРО

Научно-методическое сопровождение воспитания и социализации обучающихся:
Н34 опыт, проблемы и пути их преодоления : материалы региональной научно-практической конференции, г. Кемерово, 08–25 апреля 2019 года / редкол.: Е. А. Пахомова, А. В. Чепкасов, Л. В. Голубицкая и др. – Кемерово : Изд-во КРИПКИПРО, 2019. – 103 с. – SBN 978-5-7148-0683-4. – Текст : непосредственный.

В сборнике материалов научно-практической конференции представлены различные аспекты воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях общего и дополнительного образования, описываются теоретические основы и лучшие педагогические практики реализации воспитательных проектов, технологий, форм и методов в деятельности педагогических работников.

Адресовано менеджерам образования, ученым, аспирантам, соискателям научных степеней, руководящим и педагогическим работникам, реализующим воспитательную деятельность, и всем тем, кто интересуется вопросами социализации и воспитания обучающихся.

УДК 371
ББК 74.200

© Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2019

ISBN 978-5-7148-0683-4

Введение

Современные тенденции развития общества предъявляют новые требования к функционированию системы образования и обновлению содержания воспитания и социализации обучающихся. В Российской Федерации определены ориентиры государственной политики в сфере воспитания. Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года), Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков) ориентируют руководящих и педагогических работников на организацию воспитательной деятельности как процесса усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей.

В сфере личностного развития воспитание обучающихся будет способствовать духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально ответственному поведению. Современное общество одной из задач определяет формирование готовности к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше» каждой личности.

Обновление содержания воспитания и социализации обучающихся предполагает научно-методическое обсуждение и описание подходов и практик продуктивного педагогического опыта педагогов, развития социальных институтов воспитания, обновления воспитательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных традиций и современных реалий.

Различные аспекты воспитания и социализации обучающихся в системе общего и дополнительного образования обсуждались на научно-практической конференции «Научно-методическое сопровождение воспитания и социализации обучающихся: опыт, проблемы и пути их преодоления» с 08 по 25 апреля 2019 года. В ходе обсуждения педагогическое сообщество сформулировало актуальные задачи воспитания и социализации

обучающихся и предложило варианты их решений, представило результаты исследовательской деятельности.

В сборнике представлены научно-теоретические и методические аспекты воспитания и социализации обучающихся в системе общего и дополнительного образования; актуальный опыт педагогов; лучшие педагогические практики реализации воспитательных проектов; использование интерактивных технологий, форм и методов воспитательной деятельности с обучающимися школьного и дошкольного возраста; уделяется внимание работе с родителями по вопросам воспитания и социализации обучающихся.

I. A. Анкудинова, Л. И. Ермоленко, Ю. В. Потапова,
МКУ «Центр содействия семейному устройству детей «Радуга»,
Юргинский ГО, Кемеровская область,
e-mail: irina.burkova.86@mail.ru, yuliya.potapova.81@mail.ru

Формирование готовности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни

Семейное воспитание для детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей, является наиболее предпочтительным, так как именно эта форма способствует правильному формированию личности, семейным ценностям. Происходит естественное приобщение ребенка к социуму.

Ключевые слова: социализация, семья, адаптация, сопровождение, социальная роль.

Сегодня проблема социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей стоит очень остро. При живых родителях они вынуждены проживать в детских домах, которые, несомненно, могут дать воспитание и образование. Чтобы дети стали полноценными членами общества, необходимо получить положительный опыт семейных отношений. Дети без семьи лишены главного источника социализации и поэтому адаптация в обществе, их готовность к самостоятельной жизни, моральное развитие целиком и полностью зависят от совместных усилий администрации, педагогического коллектива и сопровождающих специалистов учреждения.

Практически у всех воспитанников отсутствует четкое представление о семье, о системе семейных ценностей, о правах и обязанностях всех членов семьи.

Большая часть детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей не представляют своего места и роли в семье, даже не задумываются, что адаптация к новым социальным условиям может затянуться и возникнут трудности. Они воспринимают семью как возможность иметь свое личное пространство, быть похожими на всех [1].

Все это еще раз говорит о необходимости целенаправленной подготовки к проживанию в замещающих семьях, а самое главное – к самостоятельной жизни.

Преодоление социальной изоляции, расширение возможностей произвольного взаимодействия, является существенным условием позитивных изменений развития воспитанников и совершенствования их способностей.

Поэтому важно правильно выстроить педагогическое сопровождение процессом социальной адаптации воспитанников через принятие установки на семейные ценности. Это позволит заполнить новым содержанием социальное пространство жизнедеятельности воспитанников, сформировать у них новые социальные связи, новый социальный опыт, а также новые отношения к окружающей действительности.

Воспитательная деятельность учреждения – часть социализации, которая приобретает исключительное значение для формирования личности. Педагогический коллектив призван помочь воспитанникам найти в мире себя, свое значение в жизни [2].

В процессе воспитательной деятельности воспитанники должны реализоваться в соответствии со своими склонностями, потребностями, способностями и усвоить понятие о социальных нормах отношений, семейных ценностях.

Решить данную проблему позволяет внедрение программы по семейному воспитанию «Мой дом». Эта программа способствует успешной социализации воспитанников. Мероприятия, запланированные в программе, помогают воспитанникам подготовиться к самостоятельной жизни еще во время проживания в нашем учреждении. Как показывает опыт нашей работы, именно после выпуска из детского дома их ожидают трудности, а рядом никого нет, кто мог бы предостеречь и оказать поддержку в нужное время. Такая возможность появляется в рамках реализации программы «Мой дом». Это обеспечивает психологический комфорт и поддержку воспитанникам при выпуске из учреждения и позволяет выстраивать новые социальные связи.

Бытовые условия жизни, приближенные к семейным, создаются во время проживания воспитанников в социальной квартире. Подростки с большим желанием, интересом вселяются в данную квартиру и проживая в ней проявляют самостоятельность, ответственность, учатся вести домашнее хозяйство, учат уроки, планируют свой досуг. Взрослые создают специальные условия, которые дают воспитанникам проявить себя в роли хозяев [3].

Воспитанники нашего учреждения посещают семьи граждан, постоянно проживающих на территории Российской Федерации, в выходные, праздничные дни и каникулы. Такие общения являются эффективными социальными технологиями, воспитанники с нетерпением ждут этих встреч. Гостевой режим способствует формированию у детей правильного представления о социальных ролях в семье, семейных ценностях. Гостевая семья – это важный этап к подготовке к самостоятельной жизни. Так же можно отметить, что гостевая семья для воспитанника очень часто становится замещающей семьей, в которой он желает проживать и воспитываться на протяжении длительного времени.

Таким образом, вовремя полученная поддержка освобождает воспитанников от накопления неразрешенных проблем, которые не позволяют им быть самим с собой, значит позволяет успешно адаптироваться.

Опыт показывает, что такая педагогическая поддержка воспитанников основа социальной адаптации во взрослой жизни, в целом – решение проблем социального сиротства.

Литература

1. Осипова И. Государственные стратегии предотвращения социального сиротства / И. Осипова // Социальная педагогика. – 2008. – № 2. – С. 19–24.
2. Ослон В. Н. Замещающая профессиональная семья как одна из моделей решения проблемы сиротства в России / В. Н. Ослон, А. Б. Холмогорова // Вопросы психологии. – 2001. – № 3. – С. 79–90.
3. Пряжников Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: учеб.-метод. пособие / Н. С. Пряжников. – 2-е изд., стер. – Москва : МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2003. – 400 с. – (Библиотека школьного психолога).

УДК 373.2

*С. А. Анникова, И. М. Иванова, Е. Г. Мерейник,
МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей
им. В. Волошиной», г. Кемерово, Кемеровская область,
e-mail: irina19-67@yandex.ru*

Развитие интереса дошкольников к сказкам А. С. Пушкина – условие формирования базовых национальных ценностей

В статье представлен опыт формирования базовых национальных ценностей у старших дошкольников через развитие интереса к сказкам А. С. Пушкина на занятиях по развитию речи и изобразительной деятельности в условиях УДО (объединение «Школа Радости» МБОУ ДО «ЦДОД им. В. Волошиной» г. Кемерово).

Ключевые слова: дошкольники, дополнительное образование, базовые национальные ценности.

Формирование нравственных качеств является неотъемлемой частью развития личности дошкольника.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России среди приоритетных задач современного образования в плане воспитания определяет принятие личностью базовых националь-

ных ценностей и национальных духовных традиций. К базовым национальным ценностям, которые проявляются в системе нравственных отношений к людям, относятся такие качества личности, как: уважение к родителям, доброта, отзывчивость и чуткость.

Сказки гениального русского поэта А. С. Пушкина являются неиссякаемым источником для воспитания у дошкольников этих качеств личности.

В МБОУ ДО «Центр дополнительного образования им. В. Волошиной» в объединении «Школа радости» сложился удачный опыт формирования базовых национальных ценностей у дошкольников через развитие интереса к сказкам А. С. Пушкина. При этом творческие достижения учащиеся продемонстрировали на воспитательном мероприятии «Что за прелест эти сказки!».

Развитие интереса к сказкам А. С. Пушкина достигалось через решение следующих задач:

- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, эмоциональную отзывчивость, чуткость;
- развивать художественное и речевое творчество;
- обобщить в игровой форме представления детей о богатстве, красоте, образности сказок А. С. Пушкина.

Проведению воспитательного мероприятия предшествовала длительная предварительная работа:

- знакомство с биографией А. С. Пушкина;
- чтение и анализ произведений А. С. Пушкина (дошкольники обсуждали личные качества героев);
- просмотр и обсуждение мультфильмов, созданных по произведениям А. С. Пушкина;
- разучивание стихов поэта, инсценировок, танца;
- рассматривание иллюстраций, рисование сюжетов из любимых сказок А. С. Пушкина;
- оформление выставки рисунков;
- драматизация отрывка из произведения «Сказка о рыбаке и рыбке»;
- организация игровой деятельности в форме кукольного театра.

При подготовке и реализации мероприятия использовались методы педагогической деятельности, способствующие формированию базовых национальных ценностей у дошкольников:

- формирования сознания личности: беседа, рассказ, объяснение, художественное слово;
- организации жизнедеятельности и поведения учащихся: упражнение при разучивании отрывков из сказок, танца, создание воспитывающих ситуаций при закреплении у детей нравственного поведения и дисциплинированности; создание ситуаций успеха для каждого учащегося при драматизации и работе над рисунком;

– стимулирования деятельности и поведения: требования, предъявляемые в репетиционном процессе, словесное поощрение при драматизации отрывка сказки и работе над рисунком;

– игровой, так как игра является основным видом деятельности детей старшего дошкольного возраста.

В основу воспитательного мероприятия положен метод эмоционального погружения в творчество, наилучшим образом способствующий реализации основной цели мероприятия. Огромную роль в создании эмоционально-положительной атмосферы сыграла взаимосвязь художественного слова и изобразительного искусства.

Многообразие приемов и методов положительно отразилось на эмоциональном настрое детей, их неподдельном интересе к творчеству А. С. Пушкина.

Свои личностные качества и результаты литературного и изобразительного творчества ребята продемонстрировали родителям в форме воспитательного мероприятия «Что за прелест эти сказки», посвященного 220-летию со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина. В ходе воспитательного мероприятия дети с удовольствием выполняли веселые задания Путешественника, Сказочницы и Ученого Кота, с помощью театральных кукол загадывали загадки родителям о сказочных персонажах, демонстрируя знание сказок А. С. Пушкина, а также доброжелательное отношение друг к другу, желание помочь другим и чувство сопереживания. Ребята выступили перед родителями с театральной постановкой отрывка из «Сказки о рыбаке и рыбке», с выражением продекламировали отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), демонстрируя свои авторские иллюстрации.

Таким образом, опыт воспитательной работы с дошкольниками в МБОУ ДО «ЦДОД им. В. Волошиной» продемонстрировал успешные результаты работы по формированию базовых национальных ценностей (уважение к родителям, доброта, отзывчивость и чуткость) через развитие интереса к сказкам А. С. Пушкина.

Литература

1. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Формы и методы работы со сказками / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. – Санкт-Петербург : Речь, 2008. – 240 с.
2. Михайленко Н., Короткова Н. Организация сюжетной игры в детском саду / Н. Михайленко, Н. Короткова. – Москва : Линка-пресс, 2009. – 96 с.
3. Корчаловская Н. В, Посевина Г. Д. Комплексные занятия по развитию творческих способностей дошкольников : метод. пособие / Н. В. Корчаловская, Г. Д. Посевина. – Ростов на Дону: Феникс, 2010. – 288 с.
4. Мелик-Пашаев А. А. Ступеньки к творчеству / А. А. Мелик-Пашаев, З. Н. Новлянская. – Москва : «БИНОМ», 2014. – 180 с.

E. H. Арутюнян,
МБОУ «Гимназия № 21»,
г. Кемерово, Кемеровская область,
e-mail: lgym21@yandex.ru

**Профориентационная работа на уроках
основ религиозных культур и светской этики
(из опыта работы)**

Профориентационная работа должна быть нацелена на выявление личностных качеств и индивидуальных особенностей, что позволяет школьнику лучше понять себя. Обществу требуется не только профессионал, но и личность, обладающая духовно-нравственным потенциалом.

Ключевые слова: профориентационная работа, профессия, формирование личности, духовно-нравственный потенциал.

Каждой стране и каждому региону нужны специалисты. Почти половина представителей организаций в регионе верят в кадровый кризис, который специалисты прогнозируют в России к 2030 году. В современных условиях важно воспитывать в детях ответственность за профессиональное самоопределение, за осознанный выбор дела своей жизни. Поэтому в Кемеровской области в марте 2018 г. был запущен профориентационный проект «Сто дорог – одна моя». Уникальность проекта состоит в том, что, начиная с первого по одиннадцатый класс с обучающимися проводится целенаправленная, системная профориентационная работа.

Поток информации о новых и старых профессиях, о профессиях востребованных и невостребованных рынком труда, об образовательных программах, предлагаемых учебными заведениями и возможностях трудоустройства очень велик и школьнику трудно сделать правильный выбор.

Иногда, выбирая вуз, предпочтение отдается тому, где конкурс меньше, друзья учатся, рекомендуют родители, ближе к дому, в конце концов. А не тому, где есть специальности, которые наиболее подходят подростку, отвечают его индивидуальным особенностям и способностям.

Профориентационная работа должна быть нацелена на выявление личностных качеств и индивидуальных особенностей, что позволяет школьнику лучше понять себя, свои склонности, потребности, способности и осознанно подойти к выбору профессии. Большая профориентационная работа сегодня ведётся и в нашей гимназии. Проводятся тренинги, беседы, классные часы, экскурсии на предприятия.

Представляется вполне целесообразным начинать такую работу как можно раньше, ещё в начальной школе. Кроме перечисленных форм и методов, в 4 классе введен курс «Основы религиозных культур и светской этики», в рамках которого изучается модуль «Основы светской этики» оказывающий большое положительное влияние на формирование личности ребёнка в целом и профориентации в частности.

Содержание данного предмета определено федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, существенной характеристикой которого являются требования к личностным, метапредметным и предметным результатам, обеспечивающим готовность каждого школьника к успешной социальной, жизненной, профессиональной самореализации и социализации в будущем.

Л. Н. Толстой говорил: «Из всех наук, которые человек должен знать, главная наука о том, как жить, делая как можно больше добра и как можно меньше зла». Именно с позиции добра и зла мы рассматриваем этику, как науку об отношениях между людьми и о правилах поведения в обществе.

На уроках мы часто обращаемся к будущему, к тому, как будут жить сегодняшние четвероклассники, кем они станут, какую пользу принесут обществу. Каждая тема, включённая в курс светской этики, дает большую пищу для размышления и совместного обсуждения. Дети разбираются в понятиях морали как системе норм и ценностей. Мы говорим на тему ответственности, морального долга, свободы выбора, о нравственных поступках и идеалах.

Значение нравственного воспитания в развитии и формировании личности огромно. Это осознавалось в педагогике с древних времён. Многие выдающиеся педагоги прошлого отмечали, что формирование полноценной личности не может сводиться только к образованию и умственному развитию, и на первый план в воспитании выдвигали нравственное формирование. Известно изречение Аристотеля: «Кто успевает в науках, но отстаёт в добрых нравах, тот больше отстаёт, чем успевает».

Главным в курсе светской этики я считаю привитие детям основных общечеловеческих нравственных ценностей.

В первую очередь – это ценность жизни и здоровья человека. Обсуждая эту тему, мы обязательно говорим о профессии врача, о клятве Гиппократа. Приводим примеры из истории, рассказывая о героизме и самоопожертвовании врачей во время Великой Отечественной Войны. Делаем сообщения о Н. И. Пирогове, Г. А. Захарьине, Н. В. Склифосовском, С. П. Боткине и о нашем соотечественнике М. А. Погорбунском, имя которого носит Кемеровская городская клиническая больница № 3.

Во-вторых, определяем ценность семьи для человека.

На уроках по этой теме говорим о семейных праздниках, традициях. Детям даётся творческое задание, вызывающее живой интерес: нарисовать семейный герб, отражающий увлечения каждого члена семьи и объединяющий интересы всех воедино. Часто на этих гербах можно видеть символичное отражение профессий родителей и близких родственников. Некоторые ребята помещают такой герб в рамку и украшают стены дома.

Тесно связана с семейными ценностями и профориентацией тема «Нравственные идеалы». На уроке мы говорим о людях разных профессий, посвятивших свою жизнь служению обществу и добившихся больших успехов. Обсудив эту тему в классе, дети получают творческое задание – сочинение «Человек, на которого я хотел бы быть похожим». Очень часто дети пишут не об известных людях, а о своих близких. Радует, что нравственными идеалами для них являются родители, дедушки и бабушки.

Важной категорией для детей должна являться «Ценность Родины».

«Уважение к минувшему – вот черта, отличающая образованность от дикости...» – эти слова принадлежат великому Александру Сергеевичу Пушкину. Ребёнок не может полноценно развиваться, если не знает прошлого своего народа, не интересуется его историей и культурой.

При изучении тем «Россия – наша Родина!» и «Любовь и уважение к Отечеству» нельзя пройти мимо профессии офицера. Как говорил герой известного фильма: «Есть такая профессия – «Родину защищать». От древнерусских богатырей до современных героев представители этой профессии являются образцами патриотичности и нравственности. Интересно проходят встречи с представителями этой профессии.

В рамках этой же темы предлагаю детям творческое задание «Знай наших!». Каждый четвероклассник готовит небольшое сообщение о знаменитом соотечественнике: музыканте, учёном, полководце, спортсмене, художнике и т. д. Дети с увлечением готовят презентации и делятся знаниями о людях, прославивших Россию. Туполев, Ушаков, Калашников, Пастернак, Попов – эти и многие другие имена дети часто слышат впервые на уроках светской этики. С особой гордостью дети рассказывают о наших соотечественниках-кузбассовцах Б. Т. Штоколове, А. А. Леонове, Б. В. Волынове, В. Д. Мартемьянове, Ю. Я. Арбачакове, В. А. Раздаеве.

Интерес с точки зрения профориентации вызывает тема «Свобода и ответственность». Говоря об ответственности, осознаем, кто перед кем и за что несет ответственность. Делаем выводы, что ответственность бывает разная: от ответственности перед родителями и коллективом до уголовной ответственности. При определении свободы отвечаем на вопросы: «Может ли человек быть абсолютно свободным? Безгранична ли свобода?». Дети рассуждают, что было бы, если каждый человек делал то, что хочет, не считаясь с интересами окружающих. В рамках урока говорим о людях,

чья профессия – охранять покой людей, бороться с преступностью. Приводим примеры мужественного поведения и героизма полицейских.

Замечательная тема «Добродетель и порок». Предлагаю детям творческое задание: нарисовать или найти готовые картинки, изображающие жадность и щедрость, трусость и храбрость, неряшливость и аккуратность и т. д. В рамках этой темы мы говорим о людях разных профессий, посвятивших свою жизнь добрым делам. Дети готовят презентации о Владимире Спивакове, Наталье Водяновой, Чулпан Хаматовой, Дине Корзун и других неравнодушных людях, рассказывают об их фондах, благотворительных концертах и мероприятиях.

Интерес четвероклассников вызывают необычные формы проведения уроков светской этики. Например, ролевые игры позволяют не только наглядно продемонстрировать и усвоить правила этикета, но и почувствовать себя продавцом, учителем, библиотекарем или представителем других профессий, связанных с общением с людьми. Дети учатся вести диалог, искать выход из сложных ситуаций, избегать конфликтов.

Таким образом, в процессе формирования личности закладываются основные нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Основная задача каждого учебного заведения начального профессионального образования – это подготовить выпускника, востребованного на рынке труда. Но на сегодняшний день одних профессиональных навыков мало. Обществу требуется не только профессионал, но и личность, обладающая духовно-нравственным потенциалом. Формированию именно такой личности и способствуют уроки светской этики.

УДК 37.034

И. В. Афанасьева,
ГАУДО «Областной центр дополнительного образования детей»,
г. Кемерово, Кемеровская область,
e-mail: ozdod2009@yandex.ru

Народные обычаи и традиции как средство нравственного воспитания детей

Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме нравственного воспитания учащихся. Автор отмечает, что современные педагоги и родители более ориентируются на мировой опыт, чем на культурные национальные традиции. В статье значительное внимание уделяется оценке роли традиционной народной культуры в нравственном воспитании детей на основе базовых ценностей русского народа.

Ключевые слова: воспитание, ценности, ценностно-ориентированная деятельность, опыт народа, народная культура, традиции, нравственные категории, нравственное воспитание.

В настоящее время воспитание рассматривается как одна из самых важных государственных задач, что подтверждается в государственных документах в связи с переходом школы на ФГОС второго поколения и можно сделать вывод о том, что в России начинает возрождаться государственно-общественная система воспитания. Воспитание личности это открытая системной передачи нормативно-ценостного и творческого опыта и форма деятельности, способствующая самоопределению, саморазвитию и самореализации личности.

В воспитании ценности играют роль эталонов, так как с их помощью деятельность обучающихся становится мотивированной и осмысленной. Это могут быть ценности, выработанные историей культуры конкретного общества, и ценности свойственные представителям различных поколений и субкультур. Ценностно-ориентированная деятельность является для субъекта условием самовыражения и возможностью сохранения национально-культурного своеобразия в качестве отечественной и общечеловеческой ценности.

В этой связи в последние годы возрастает интерес к народной педагогике, к её воспитательным традициям и обычаям. Опыт народа, мудрость поколений – вот без чего нельзя воспитать полноценную личность. На этапе переоценки общечеловеческих ценностей и роста национального самосознания большое практическое значение приобретает проблема нравственного воспитания подрастающего поколения на традициях народной педагогики.

К сожалению, очень часто в российских школах развитие сферы духовности оказывается упущенными, такие предметы, как литература, мировая художественная культура, музыкальное воспитание носят ознакомительный характер. То есть даже там, где можно было бы поговорить с учащимися о духовных ценностях, о добре и зле, о нравственности эти вопросы не предусматриваются программой. В то же время существует огромный пласт невостребованных знаний, который можно использовать в нравственном воспитании, как младших школьников, так и подростков.

Педагоги Я. А. Каменский, И. Г. Песталоцци, К. Д. Ушинский, в своей исследовательской деятельности широко опирались на идеи народной педагогики. Большую ценность представляют и труды отечественных учёных – практиков, таких как Г. В. Виноградов, Б. Александров, занимавшихся проблемами народной педагогики в нравственном воспитании. В них освещаются педагогические взгляды народа, дается подробный анализ фольклора, обычаяев, традиций, оказывающих влияние на формирование личности ребёнка, на взаимоотношения между людьми, на при-

вычные черты характера и поведения народа в связи с его прошлым и настоящим.

Апробированная и узаконенная многими поколениями система воспитания представляла собой сложное, пёстрое, многослойное, в чём-то противоречивое целое. Которое должно было обеспечить развитие таких жизненно необходимых качеств личности, как овладение трудовыми навыками, передача знаний о природе, человеке, окружающем мире, разумное использование досуга, регуляция обыденного и обрядового поведения, сохранение и передача традиционной культуры.

Народная традиция – это, прежде всего, представление об идеале, о социальной справедливости, о разумных формах сосуществования. Народные традиции – это реальная форма выживания национального своеобразия различных сторон жизни. Народные традиции – это исторически сложившиеся совокупности воспитательного и социального опыта, норм поведения, общественных традиций, передаваемых из поколения в поколение. Трудовые традиции духовного воспитания приучали детей к систематичному труду, передавая все известные в крестьянском мире навыки, знания и умения, способствовали формированию привычки трудиться, трудолюбию, почтению иуважению к труду, ответственности за порученное дело.

Традиция – это рациональный подход к природе человека, умелое использование в повседневной бытовой жизни знаний о бессознательных механизмах работы его психики [2, с. 121].

Современные исследователи сходятся во мнении, что традиционное воспитание состояло в целенаправленной передаче культурного (хозяйственного, духовного) опыта старшим поколением младшему, что позволяло молодым спокойно и достойно в своё время занять своё место в жизни общины и полноценно реализовать свои силы. Одновременно растущее поколение всегда стремилось к самостоятельному освоению культурных ценностей. Какие же это были ценности?

Прежде всего, это – дом, большая, дружная, крепкая семья, которая совместными усилиями обеспечит благополучие рода. Это, в свою очередь, рождало почтительное отношение к старшему поколению и заботливое к младшему. Рождение ребёнка – удивительное событие. С первыми звуками колыбельной песни дитя погружается в мир художественного слова. Но, если проанализировать тексты традиционных песен, то можно убедиться, что в них обрисована картина мира, в который ему предстоит войти. Посредством прекрасных, доступных образов, расскажет ребёнку о тепле и любви родного дома, о добре и зле, о том, что существует мера всему, «граница, край», о том, как в этом мире жить и творить. Так, незаметно ребёнок воспринимает важнейшие принципы, на которых строится национальная культура. Наступает время приобщения ребёнка к труду,

соблюдается главный принцип: труд в радость. У мальчиков в крестьянской семье были одни обязанности, их готовили к роли хозяина, главы семьи. Девочки обучались домашнему мастерству, готовились стать в будущем хозяйкой дома. Но вся многоступенчатая семейная школа обязательно включала в себя и рассказы о старших, более опытных работниках, и поощрения, похвалы, и, своего рода, привилегии (например, спряла девочка первую кудель – разрешается гулять за окопицей села) [5].

Ещё один немаловажный момент – слово. В патриархальном сознании крестьянина слово было значимым, так как к нему относились, как к действию. Это является особенностью мифологического сознания, которое было присуще земледельческой общине. В современном цивилизованном обществе к слову не относятся, как к чему-то, что может произвести действие одним своим произнесением. Вот почему нет такой заботы о чистоте слова, которое слышит ребёнок.

Мы, педагоги, можем потратить сколько угодно слов на рассказы о доброте и чуткости, ответственности за свои поступки, всё это не найдёт отклика в душе ребёнка, так как его сознание уже сформировано на других принципах, в других традициях.

Есть ли выход из этой ситуации? Что может сделать педагог, воспитатель, чтобы восполнить этот пробел? Конечно же, школа не может, да и не должна заменять семью, семейное воспитание. Но использовать в воспитательной работе традиции народной педагогики, образцы народной культуры не только возможно, но и необходимо.

Воспитательный процесс в значительной степени носит целенаправленный характер и предполагает определённое направление воспитательных усилий, осознание их конечных целей, а также включает в себя содержательную сторону и средства достижения этих целей. Цель воспитания как социального явления – теоретическое обобщение и выражение потребностей общества в определённом типе личности, идеальных требований к её сущности, индивидуальности, образованности, свойствам и качествам, умственному, физическому, нравственному, эстетическому развитию и отношению к жизни [6].

В современном обществе вырабатывается множество разнообразных средств, функцией которых является регуляция поведения человека во всех сферах его жизни и деятельности. Этую функцию выполняют правовые нормы и постановления государственных органов, уставы, инструкции и, наконец, нравственность. Правовые и административные нормы и правила имеют обязательный характер. Социальные нормы и правила, относящиеся к сфере нравственности, такого обязательного характера не имеют, соблюдение их зависит от самой личности.

С момента возникновения основ воспитания существуют две нравственных категорий – добро и зло. Соблюдение нравственных требований

ассоциируется с добром, их нарушение – характеризуется как нравственное зло. Понимание этого и побуждает личность вести себя в соответствии с моральными требованиями общества, совершенствовать своё поведение, что одновременно означает и нравственное развитие.

При этом нравственность личности не может основываться только на её моральной сознательности, она станет более прочной, когда соблюдение нравственных норм и правил приобретает характер привычных способов поведения и деятельности. Соблюдение нравственных требований общества зависит от самой личности, поскольку она выступает в качестве хранительницы нравственного прогресса, то вполне понятно, какое огромное значение приобретает нравственное воспитание, повышение его содержательности и педагогической действенности. Многие педагоги с давних времён считали, что нравственность не только оказывает решающее влияние на формирование положительных качеств личности, но и является главной задачей школы и должно быть в центре её воспитательной деятельности.

Что означают моральные (нравственные) нормы, правила и требования к поведению личности? Это ни что иное, как выражение определённых отношений, предписанных моралью общества к поведению и деятельности личности в различных сферах общественной и личной жизни, а так же в общении и контактах с другими людьми. Но такие усовершенствования поддерживаются не только силой общественного мнения. Большую роль в этом играют нравственные обычаи, привычки и традиции, которые культивируются в обществе.

Традиция – это рациональный подход к природе человека, умелое использование в повседневной бытовой жизни знаний о бессознательных механизмах работы его психики [2, с. 121].

Для обыденного современного сознания слово «традиция» ассоциируется в первую очередь с тем, что связано с прошлым, утратило новизну и в силу этого противостоит развитию и обновлению, что само по себе неизменно, символизирует стабильность вплоть до застоя. Обращаем ваше внимание на то, что традиция – это элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в определённых обществах и социальных группах в течение длительного времени. В качестве традиции выступают определённые общественные установления, нормы поведения, ценности, идеи, обычаи, обряды и т. д. Те или иные традиции действуют в любом обществе и во всех областях общественной жизни.

В педагогике традиции – это всё то, что передаётся из поколения в поколение. Такая передача, так или иначе, имеет место во всех сферах жизни общества, например, трудовые, культурные, нравственные, бытовые, семейные и другие традиции.

Арсенал народных традиций, который сформировался из конкретных исторических условий развития народа, может быть широко использован. Культурное наследие народа содержит педагогически ценные идеи и веками проверенный опыт воспитания, которые, развиваясь, обогащают мировую педагогическую мысль. Система народных традиций, обычаев является одним из эффективных средств воспитания, так как осуществляет механизм передачи норм поведения, культурных и духовных ценностей от одного поколения к другому. Традиции, обычаи, обряды, праздники, содержащие в себе надёжно проверенные временем и историческим отбором знаний, умений и навыков человечества, представляют для дополнительного образования предмет социальной востребованности и актуальности.

Народные традиции от начала до конца построены на дихотомии «добра и зла». Они выражают диалектику функционирования закреплённой в обществе системы нравственного сознания и выступают как внутренний источник, сердцевина нравственной жизни, формирования человека. На этой дихотомии зиждутся и нормативные требования, и запреты, и нравственные оценки поведения личности [4, с. 24].

Особое место в системе идейных и духовных факторов воздействия на сознание людей и становление молодого поколения занимают традиции, которые в силу исторических условий приобрели народный характер. Народные традиции впитали в себя многовековой опыт народа. Извлекая из них творческую энергию, мы имеем возможность, превратить их в своё сегодняшнее достояние, сделать это наследие активной силой для продвижения вперёд [3, с. 15].

Народные традиции служат источником развития гуманистической культуры человека. Опыт настоящего свидетельствует, что невнимательное отношение к традициям своего народа, к его прошлому и настоящему означает разрушение связи между поколениями и наносит непоправимый урон нравственному формированию личности.

Возвращение к духовным истокам, возрождение народных традиций и привлечение их позитивного потенциала для решения вопросов в сфере культуры и духовности – составная часть проблемы формирования национальной культуры и возрождения нации.

Таким образом, сфера общего образования призвана обеспечивать развитие и воспитание личности обучающегося для становления и развития его гражданственности, принятия национальных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни. Основным содержанием нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

«Результатом воспитательной деятельности для обучающихся становятся духовно-нравственные приобретения: опыт самоопределения, опыт самореализации, опыт взаимодействия, эмоционального переживания и позитивного отношения к культурным и национальным ценностям, опыт самостоятельного действия в открытом социуме...»

Культурный опыт, приобретаемый в процессе воспитания личности, не может рассматриваться только как категория деятельности. Воспитательная деятельность предоставляет широкий диапазон форм и методов развития рефлексивной культуры его участников, способствует формированию умений самоанализа и самооценки, потребности в рефлексии событий коллективной и индивидуальной деятельности. Формирует индивидуальное отношение субъекта к миру человеческой культуры. Чем богаче указанный опыт, тем ярче и многограннее личность, а сочетание в конкретном человеке общих и уникальных черт и качеств, содействует становлению субъекта впитавшего ценности культурного достояния человечества»[1, с. 29–30].

Литература

1. Афанасьева И. В. Аксиологическая модель организации воспитательной деятельности и оценки результатов воспитания обучающихся / И. В. Афанасьева // Современная наука в теории и практике монография. Часть II / научный редактор, доктор пед. наук, профессор С. П. Акутина. – Москва : Издательство «Перо», 2018. – 126 с.
2. Бернштам Т. А. Будни и праздники: поведение взрослых в русской крестьянской среде (XIX – начало XX века) // Русские: семейный и общественный быт. – Москва: Наука, 1989. – С. 120–153.
3. Блинова Г. П. Русские народные праздники (Теория и история): учебное пособие / Г. П. Блинова. – Москва: Вузовская книга, 2000. – 168 с.
4. История русской культуры IX–X вв.: пособие для вузов / В. С. Шульгин, Л. В. Кошман, Е. К. Сысоева, М. Р. Зенина; под ред. Л. В. Кошман. – 4-е изд., испр. – Москва : Дрофа, 2003. – 480 с.
5. Котова И. Н. Русские обряды и традиции / И. Н. Котова, А. С. Котова. – Санкт-Петербург: Паритет, 2006. – 240 с.
6. Кондаков А. М. Духовно-нравственное воспитание в структуре Федеральных государственных стандартов общего образования / А. М. Кондаков. – Педагогика. – 2010. – № 9.

B. A. Батищева,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19
с углубленным изучением отдельных предметов»,
Междуреченский ГО, Кемеровская область,
e-mail: lomaeva_1981@mail.ru

**Повышение уровня сформированности метапредметных
и личностных результатов: организация и создание условий
в рамках программ внеурочной деятельности и системы
воспитательной работы**

В статье описан опыт работы образовательного учреждения по коррекции процесса и условий с целью повышения уровня сформированности метапредметных и личностных результатов в рамках программ внеурочной деятельности и системы воспитательной работы.

Ключевые слова: *метапредметные, личностные результаты, программы внеурочной деятельности.*

Федеральные государственные стандарты общего образования предъявляют требования к формированию не только предметных, но и личностных результатов, а также организацию их оценки на уровне образовательного учреждения. Однако на сегодняшний момент возникает проблема управления полученными результатами. В нашем образовательном учреждении с этой целью реализуется проект «Внутришкольный мониторинг качества образования как основа управления образовательной организацией», в рамках которого на основе полученных результатов происходит коррекция процесса и условий по повышению уровня сформированности метапредметных и личностных результатов в рамках программ внеурочной деятельности и системы воспитательной работы.

На практике применяются два основных вида мониторинга: метод педагогического наблюдения и метод анкетирования. Эффективнее использовать метод педагогического наблюдения, потому что педагог может объективно судить об уровне сформированности личностных УУД по поступкам ребёнка, совершающим им в различных ситуациях. Но этот метод очень затратен по времени, поэтому целесообразнее использовать метод анкетирования. При этом допускается доля погрешности, потому что учащиеся знают общепринятые нормы поведения и могут давать идеальные ответы, но в определённой ситуации действуют по-иному. Также в детском коллективе есть обучающиеся с заниженной самооценкой, которые дают чаще ответы, не соответствующие нормам поведения в обществе.

Так при подсчёте результатов сформированности необходимых УУД возникает объективная картина. Педагог, используя метод анкетирования, менее затратный по времени, может судить об уровне сформированности личностных результатов обучающихся.

Применяя метод анкетирования, целесообразно использовать следующий инструментарий: невербальный тест «Прогрессивные Матрицы Равена», тест Мюнстенберга «Диагностика избирательности внимания», методику Кетелла (факторы F, H, Q4, A), тест коммуникативных умений Л. Михельсона, экспресс-тест на самооценку и др.

При проведении указанных диагностик выявляется недостаточный уровень сформированности у обучающихся каких-либо личностных качеств. В связи с этим возникает необходимость корректировки организации внеурочной деятельности и системы воспитательной работы школы по повышению низких показателей. На методическом объединении классных руководителей анализируется план воспитательной работы школы, при необходимости вносятся изменения в систему мероприятий, которые будут направлены на повышение уровня сформированности метапредметных и личностных результатов. Классные руководители проводят корректировку планов воспитательной работы.

Воспитание в школе – процесс не односторонний, которым управляет только педагогический коллектив. На заседании общешкольного родительского комитета до сведения родителей (законных представителей) доводятся по классам результаты сформированности личностных качеств. Родители, заинтересованные проведённым исследованием, предлагают помочь в организации каникулярной занятости детей в целях повышения уровня воспитанности «западающих» показателей в своём классном коллективе. Мероприятия с участием родительской общественности направлены не только на организацию каникулярной занятости, но и на коррекцию личностных результатов обучающихся.

Формирование личностных качеств происходит через организацию воспитательной работы на уровне класса, школы и через реализацию программ внеурочной деятельности. Анализируя программы внеурочной деятельности, пришли к выводу, что содержание не в полной мере соответствует планируемым результатам, описанным в образовательной программе. В связи с этим возникла необходимость пересмотра содержания программ и внесения необходимых коррективов педагогами. По итогам реализации курса с учётом внесённых изменений в конце года проводится повторная диагностика сформированности необходимых УУД.

При организации внеурочной деятельности обучающихся необходимо следовать требованиям СанПиН, где говорится, что «часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни». С учётом

загруженности педагогов, нехватки кабинетов в нашем образовательном учреждении принято решение реализовывать курсы внеурочной деятельности модульно в соответствии с направлениями развития личности, параллельно организовывая воспитательную работу. Например, при праздновании 9 Мая проводится патриотический флэш-моб в качестве воспитательного мероприятия и организовывается волонтёрский рейд к ветеранам-участникам ВОВ с поздравительными открытками, изготовленными учащимися в рамках модуля «Мы помним, мы гордимся!» курса внеурочной деятельности «Если не я, то кто же?».

Для организации наиболее эффективного процесса формирования метапредметных и личностных результатов воспитательный процесс осуществляется не только в стенах школы, но и путём организации сетевого взаимодействия нашего образовательного учреждения с другими организациями дополнительного образования [1]. Например, для поездки в детский оздоровительный лагерь педагог заранее планирует мероприятия в соответствии с программами внеурочной деятельности («Образовываясь, развиваюсь», «Мы выбираем ЗОЖ», «Если не я, то кто же?»), указывая количество часов по каждой из них. Тематика мероприятий берётся также из плана воспитательной работы класса. Программа мероприятий является приложением к приказу о поездке. Таким образом, педагог, выезжая с детьми в загородный лагерь, модульно реализует сразу несколько программ, формируя необходимые УУД у обучающихся.

Для осуществления контроля за выполнением программ внеурочной деятельности используется общешкольная циклограмма. Каждый педагог составляет индивидуальную циклограмму. Такой метод внутришкольного контроля позволяет отслеживать общешкольные мероприятия и количество часов, затраченных на их подготовку и проведение, а также учитывать часы, выработанные педагогом самостоятельно по курсам внеурочной деятельности.

Для оценки качества организации курсов внеурочной деятельности и воспитательных мероприятий целесообразно применять единую карту анализа занятий, по которой возможно отследить уровень сформированности необходимых УУД как на системе мероприятий, проводимых одним педагогом в конкретном классе, так и на мероприятиях разных педагогов одной параллели. При осуществлении контроля можно столкнуться с проблемой, когда педагогический коллектив на нескольких занятиях формирует одни и те же личностные результаты. Тогда при анализе мероприятия необходимо сделать акцент на данном моменте, чтобы на последующих занятиях формировались и другие необходимые УУД. При возникновении затруднений в организации занятий у нескольких педагогов принимается следующее управлеченческое решение: осуществляется проведение семинаров на базе нашей школы, совместно планируются модульные мероприя-

тия с целью конструктивного обсуждения, обмена опытом. В случае возникновения проблем у конкретного педагога подбираются необходимые курсы повышения квалификации, на которые он направляется, оказывается методическая помощь, осуществляется персональный контроль за деятельностью педагога.

Таким образом, оценивая уровень сформированности метапредметных и личностных результатов, необходимо вносить изменения как в процесс организации образовательной деятельности, так и в условия.

Литература

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» [Текст] // Сборник законодательных актов Российской Федерации. – Москва, 2013.

УДК 376.64:377

*Т. А. Бурдуковская, Л. И. Ермоленко, Л. В. Чупятова,
муниципальное казенное учреждение для детей сирот
и детей, оставшихся без попечения родителей, детский дом
«Центр содействия семейному устройству детей «Радуга»,
Юргинский ГО, Кемеровская область,
e-mail: burdukovskatamara @ yandex.ru, Luboch2015@yandex.ru,
Larisa chupyatova@yandex.ru*

Проблемы социальной адаптации выпускников детских домов в профессиональных образовательных организациях и пути их решения

Статья посвящена вопросам социальной адаптации выпускников детских домов. В статье описаны проблемы и пути решения социализации воспитанников в профессиональных образовательных учреждениях.

Ключевые слова: социальная адаптация, социализация, социальные условия, социальное становление, социальная поддержка.

Сегодня выпускники детских домов сталкиваются с проблемой адаптации к социальной среде в профессиональных образовательных учреждениях. Социализация выпускников является для детского дома одной из важных задач. С уверенностью можно сказать, что социальная адаптация помогает выпускникам комплексно решить проблемы, с которыми они сталкиваются.

Выпускаясь из детского дома, выпускники испытывают очень ответственное и сложное время, они вновь сдают экзамен на их способность адаптироваться к новой обстановке. Воспитанникам очень сложно привыкать к новому укладу жизни, устанавливать контакты с социальным окружением, так как существует масса проблем приспособления к окружающей среде. Насколько воспитанники усвоили, овладели социально важными жизненными навыками при выпуске из детского дома, настолько и будет успешной их социальная адаптация в обществе, так как их социально-психологический портрет играет немаловажную роль в социализации. Находясь в условиях детского дома, у воспитанников складываются определенные стереотипы, поэтому, попадая в новые условия, они стараются избегать любых трудностей, вместо того, чтобы прилагать нужные усилия для саморазвития своей личности. Выпускники боятся самостоятельно принимать решения, не умеют добиваться поставленных целей, так же часто не могут включиться в новые социальные условия. Это приводит к сложным социально-психологическим отношениям, которые затрудняют их социальную адаптацию и их приспособление к окружающей среде, так же сложно устанавливаются соответствия поведения принятым нормам и правилам поведения в обществе. Зачастую воспитанники не имеют четкого представления о той или иной профессии, поэтому они не могут оценивать свои способности и возможности, за этим следует ограниченный выбор учебных заведений. Мало выпускников стремятся к хорошей успеваемости, многие не заинтересованы в продолжении своего обучения, считают, что им это не нужно. Как правило, у воспитанников недостаточно сформированы коммуникативные навыки, многие воспитанники не способны к конструктивному решению проблем, не умеют работать в коллективе.

Современная жизнь требует постоянных усилий от выпускников детских домов, чтобы адаптироваться в социуме. При жизнеустройстве выпускника, после обучения в школе проявляются трудности социальной адаптации.

Выпускники детских домов адаптируются в новых условиях очень медленно и к социальной среде привыкают с большим трудом. В результате чего восприятие жизненных ценностей сводится к трудностям социализации.

Воспитанники детских домов, оставшиеся без попечения родителей, отличаются социальным положением от других студентов, они более подвержены негативному воздействию социума. Не получив должного воспитания семьи, выпускник с трудом осваивает социальные роли студента.

Проблема адаптации воспитанников в социальной среде учебного заведения заключается в постепенной замене внешнего контроля поведения на внутренний самоконтроль. Это связано со спецификой организации

жизни воспитанника в детском доме, где функция контроля полностью удерживается воспитателями. После выхода из детского дома выпускники не в состоянии решать многие проблемы, с которыми им приходиться столкнуться в реальной жизни без поддержки взрослых. Даже при поступлении в учебные заведения у воспитанников возникают специфические трудности, обусловленные прошлым опытом и необходимостью освоения новой социальной роли студента.

Для решения проблемы социальной адаптации, в условиях детского дома, необходимо подготовить выпускников к полноценной самостоятельной жизни: развивать достаточные навыки трудолюбия, самостоятельности, воли, общения.

Обеспечить формирование и развитие знаний личностных ориентиров и норм поведения. Воспитательную работу направить на сохранение и укрепление физического, психологического, социального здоровья воспитанников. Это, прежде всего овладение полезными навыками, которые востребованы в повседневной жизни: личная гигиена, режим дня, готовность самостоятельно поддерживать и укреплять свое здоровье, контролировать учебную деятельность и отдых, развивать личностные качества, обеспечивающие осознанный выбор поведения, ответственного отношения к окружающим и осознания нравственных ценностей. Необходимо работать не только с трудными воспитанниками, но и с теми воспитанниками, которые имеют различные способности и таланты, чтобы находили достойное себе применение в будущем. Немаловажно научить детей грамотно распоряжаться личными финансами: покупать продукты, одежду, самостоятельно принимать ответственные решения. В этих целях проводятся различные мероприятия: круглые столы, семинары, встречи, лекции, игровые занятия, различные акции, экскурсии, консультации. Поддерживается контакт со специалистами профессиональных образовательных учреждений.

При поступлении в колледжи, техникумы, учитываются возможности, интересы воспитанников, а главное желание самого воспитанника. Требуется наличие среднего уровня знаний в рамках школьной программы, так как в учебном заведении увеличивается объем самостоятельной работы по сравнению со школой. После выхода из детского дома, кроме обучения, у воспитанников встает проблема проживания самостоятельной жизнедеятельности.

Молодые люди оказываются наедине с собой и своими проблемами, они не имеют той поддержки близких людей, которую им оказывали в детском доме, поэтому самим приходится решать возникающие проблемы. У воспитанников нет личного опыта, самостоятельно преодолевать трудности, особенно вести хозяйство, распоряжаться денежными средствами, выстраивать взаимоотношения с окружающими, отстаивать свои

права. Практика показывает, что социальная адаптация в обществе детей, проживающих в условиях детского дома, проходит долго и сложно.

Как правило, попадая в новые условия, воспитанники, которые долгое время находились на полном государственном обеспечении, под ежедневным контролем воспитателей, не могут быстро адаптироваться, организовать свой быт и досуг. Первое время обучения им требуется больше внимания и оказания помощи со стороны взрослых, тогда их адаптация в новых условиях проходит незаметно. У выпускников детского дома есть и положительные качества, которые им привили в детском доме, они отличаются стремлением содержать в порядке свое жилое пространство, соблюдать режим дня, умение уважительно общаться с взрослыми людьми, также оказывать помощь в самоуправлении.

Но все-таки выпускникам в первое время необходима поддержка взрослых, тогда адаптироваться будет гораздо легче. Большую помощь в социализации начинающим студентам оказывают бывшие выпускники детских домов, среди которых часто встречаются выпускники того же детского дома. Они привлекаются к рекламе того учебного заведения, в котором они учились или учатся, рассказывают воспитанникам о своем учебном учреждении, знакомят с правилами обучения, рассказывают о занятиях дополнительного образования, и воспитанники приходят туда уже не как чужие.

Проблема социальной адаптации в профессиональных учебных заведениях для выпускников заключается в том, что приходится усваивать правила нового образа жизни, совершенно другой социальной среде.

Многие воспитанники стремятся устроить собственную личную жизнь, причем начинают делать это с первых курсов. Многие девушки, встречаются с молодыми людьми, почти с первых дней поступления в учебное заведение, и планируют свою семью. И как правило, многие по этим самим причинам прерывают учёбу и не получают диплом об образовании.

Для воспитанников детских домов социальная поддержка осуществляется через педагога-наставника, поэтому потребность воспитанника в общении с взрослыми, которые посоветуют, позаботятся, помогут в решении его проблем, зачастую удовлетворяется за счет сохранения связей с воспитателями, социальными работниками учреждений, из которых он вышел. Большинство выпускников успешно заканчивают колледжи, профессиональные училища, устраивают свою жизнь в обществе, но, к сожалению, не все выпускники детских домов доучиваются до конца, они либо отчислены за неуспеваемость, либо, за нарушения общих правил поведения в общежитии.

Решение проблем социальной адаптации выпускников детских домов возлагается на воспитательные системы, которые обеспечивают

успешное вхождение выпускников детских домов в систему общественных отношений, вводят в систему воспитания целенаправленные действия, которые помогают выпускникам приспособиться в другой социальной среде.

Литература

1. Макарова В. М. Школа и её влияние на социализацию подростков. – Воспитание школьников. – 2006. – № 2. – С. 68–70.
2. Мосюк В. А. Профессиональное обучение как средство социализации выпускников общеобразовательных учреждений / А. В. Мосюк // Профильная школа. – 2008. – № 3. – С. 45–47.
3. Никандров Н. Д. Воспитание и социализация в современной России: риски и возможности // Педагогика. – 2007. – № 1. – С. 3–15.
4. Никитин П. С., Земледелова Т. В. Проблемы социализации выпускников // Информатика и образование. – 2007. – № 11. – С. 32.

УДК 379.8

*П. С. Верчук,
МБОУ ДО «Дворец творчества»,
Ленинск-Кузнецкий ГО, Кемеровская область,
e-mail: dvorec_tvorchestva@mail.ru*

Механизмы социализации учащихся в дополнительном образовании детей: досуговая деятельность

В статье представлен опыт работы по социализации учащихся в МБОУ ДО «Дворец творчества» через организацию досуговых мероприятий.

Ключевые слова: социализация, дополнительное образование, социальная активность.

В настоящее время социальный заказ на развитие системы образования предопределяется основной его целью – подготовкой подрастающего поколения, способного к решению различных проблем, к активной творческой жизнедеятельности в мировом сообществе.

В учреждении дополнительного образования органично сочетаются обучение, развитие, воспитание и социализация ребенка. В отличие от основного школьного ребенок может выбирать себе занятия, как говорится, по душе, что способствует его дальнейшей открытости педагогу и группе детей, в которой он будет находиться. Это создает предпосылки к успеху,

а активность и интерес к деятельности в сотрудничестве с взрослыми благотворно влияют на изменения в личности учащихся.

Опыт показывает, что средством социализации подростка может выступить организация досуговых мероприятий. Разнообразные формы воспитательных мероприятий способствуют формированию у учащихся активной социальной позиции участника и созидателя общественной жизни, воспитанию ответственного отношения к общественно-полезной деятельности. Педагог, вовлекая учащихся в социально-активную деятельность, во взаимодействии с социальными партнёрами, создаёт лучшие условия для адаптации, социализации и всестороннего развития личности учащегося.

Общеобразовательная программа дополнительного образования «Школа организатора массовых мероприятий» направлена на формирование личности, способной преобразовывать мир, позволяет развивать креативность, инициативность и самостоятельность учащихся 14–17 лет. Программой предусмотрено изучение специфики подготовки различных форм массовых мероприятий, методов написания сценария, методики проведения массовых мероприятий и игр, специфики работы организатора и ведущего досуговых мероприятий.

Для развития социальной активности, а именно, построения взаимодействия и взаимоотношений подростка с людьми, с миром и самим собой наиболее эффективным считается диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между учащимися и педагогом, между самими учащимися.

Популярными и действенными формами социально-культурной деятельности в нашем Дворце творчества являются праздники, различные фестивали и конкурсы, а также акции и творческие проекты и т. п. Учащиеся становятся активными участниками конкурсов, праздников, театрализованных представлений: от создания сценария и оформления до воплощения в жизнь игровой или развлекательной программы, КВН, спектакля или шоу. Работа, предшествующая мероприятию, и само его проведение воспитывают у учащихся чувство единства, значимости, объединённости одной общей идеей, позволяют обогащать социальный опыт, расширять круг взаимодействия с окружающими, что способствует успешной социализации и адаптации в современном обществе.

В процессии организации и подготовки мероприятий, учащиеся примеряют на себя различные роли, учатся оперативно решать возникающие проблемы, реагировать на непредвиденные ситуации. Учащиеся детского объединения «Школа организатора массовых мероприятий» пишут сценарии и являются организаторами массовых мероприятий для учащихся общеобразовательных организаций города, детских объединений Дворца творчества, воспитанников Центра реабилитации для детей и подрост-

ков с ограниченными возможностями, педагогов и родителей: городской конкурс чтецов «Строка, опаленная войной»; встречи с ветеранами; День открытых дверей; концертно-игровые программы для ветеранов педагогического труда; отчетные концерты творческих коллективов Дворца творчества; кинолекторий «Единством мы сильны», акция «Курить уже не модно», игровой тренинг «Мы живем среди людей», театрализованные игровые программы «Новогоднее чудо» и «Проделки Деда Мороза»; конкурсно-игровые программы для ветеранов труда: «Мудрость и молодость души», «Гордись, Отчизна, славными сыновами», «На добро отвечай добром»; театрализованные программы для детей и подростков с ограниченными физическими возможностями: «Осенний бал», «Пусть всегда будет мама!».

Опыт участия в конкурсах, конференциях, разработки и реализации проектов, взаимодействия с социальными партнерами оказывает существенное влияние на формирование в сознании учащихся социально престижных образов и стилей жизни, интересов и потребностей, культурных ценностей, готовности найти себя во взрослой жизни. Учащиеся принимают активное участие в городских конкурсах: «Я – вожатый», «Социально-значимые проекты», по пропаганде здорового образа жизни «Раскрась жизнь правильно», «Двигайся в темпе спорта», «Шахтерский край нам дорог с детства», «Самый творческий», «Строка, опаленная войной», «Лучшие социальные инициативы волонтеров в сфере профилактики наркомании» и др.

Также являются ведущими городских мероприятий: фестиваль народов Кузбасса «Ленинск-Кузнецкий многонациональный», фестиваль хорового пения «Поют дети России», фестиваль патриотической песни «Песня в солдатской шинели», городской конкурс «Ученик года» и городской слет добровольцев.

Мы организуем и проводим благотворительные акции «Под флагом добра» и «Помоги доброму» по сбору вещей и игрушек для малоимущих и многодетных семей, состоящих на учете в центре защиты. И являемся постоянными участниками Всероссийской акции «Весенняя неделя добра». Учащиеся являются членами дискуссионного клуба «Жить здорово», где разрабатываются различные мероприятия по пропаганде здорового образа жизни и профилактике психических активных веществ.

Проведенная в конце второго года обучения диагностика показала, что возросло количество учащихся с высоким уровнем развития организаторских и коммуникативных способностей, наблюдается устойчивая положительная позиция к проявлению социальной активности в процессе организации досуговой деятельности.

I. N. Глазкова,
*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 54»,
Прокопьевский ГО, Кемеровская область,
e-mail: glazkowa.in@yandex.ru*

Овладение информационной культурой – условие успешной социализации обучающихся

Многогранность понятия информационная культура. Значимость информационной грамотности в современном мире. Подростки и информационное пространство – плюсы и минусы.

Ключевые слова: *информационная культура, социализация, виртуальное общение.*

Вся жизненная практика человечества свидетельствует о том, что лишь те изобретения, открытия и новшества, которые были восприняты культурой общества и стали ее частью, довольно быстро находили свое практическое применение. Внедрение же других нововведений нередко откладывалось на длительное время. В связи с переходом к информационному обществу к общей культуре человека добавилась еще одна категория – информационная культура. Информационная культура – это умение целенаправленно работать с информацией и использовать для ее получения, обработки и передачи компьютерную информационную технологию, современные технические средства и методы.

Информационная культура совершенно не сводится к разрозненным знаниям и умениям работы за компьютером. Она предполагает информативную направленность целостной личности, которая обладает мотивацией к применению и усвоению новых данных. Информационная культура, по мнению специалистов, рассматривается как одна из граней личностного развития. Это путь универсализации качеств человека.

Овладение информационной культурой способствует реальному пониманию человеком своего места, себя и своей роли в этом мире. Специалисты утверждают, для того, чтобы сформировать хороший уровень информационной культуры, особое значение нужно придавать именно образованию. Последнее должно способствовать формированию нового специалиста информационного общества, который обладает следующими навыками: выделения значимой информации, дифференциации данных, выработки критериев оценки информации, умело использовать ее.

Современные подростки, как социальная группа, наиболее активно использующая информационные технологии, через информационное про-

странство включается в поле всеобщих отношений и взаимосвязей. Информационное пространство явно направляет процессы самоопределения, самореализации, общественной организации и социальной включенности. При этом для подростков фактически не стоит вопрос адаптации в этом пространстве, в отличие от старших поколений, решающих проблему информационно-коммуникативного взаимодействия и осваивающих виртуальный мир.

Подростки самостоятельно ищут ориентиры взросления и не всегда критично используют их. Информационное пространство оказывается фактором социализации подростков, инструментом включения личности в общество и ее адаптации в окружающем мире по тем законам, которые диктует информационная среда. При этом влияние СМИ стихийно и спонтанно в отличие от традиционных институтов социализации, где воздействие на развитие носит относительно контролируемый и целенаправленный характер. В этом можно отметить как положительные, так и отрицательные стороны.

Диалогичность и активность компьютерных сетей создают уникальные возможности для общения современных подростков. Интенсивный обмен впечатлениями, идеями, возможностями моделирования различных ситуаций и целых миров в полной мере отвечают потребностям подростков в построении уникальной картины мира и собственной идентичности. Важной характеристикой интернет-пространства является демократичность общения и его доступность, принципиальное равенство всех участников, независимо от возраста и пола.

Виртуальное общение создает новые социально-психологические группы, даже целые сообщества и продуцирует собственную культуру, оказывая все большее влияние на развитие личности подростка, и входит в первую тройку значимых источников информации. Интернет-общение позволяет подросткам получить о других новую информацию, помимо той, что лежит на поверхности, – более доверительную, интимную. Кстати, подростки характеризуют виртуальное общение как возможность заявить о себе честнее, искреннее, свободнее. Нередко страничка в социальных сетях, как комментируют сами подростки, оказывается более искренней самопрезентацией, чем та информация, которую человек готов сообщить в личной беседе.

По словам подростков, виртуальное общение позволяет «выразить то, что не можешь выразить в жизни, при живом контакте». При реальном общении возникает мощный коммуникативный барьер, а в Интернете можно выразить себя лично. Благодаря информационному влиянию меняется социальный, коммуникативный опыт подростков, трансформируются стратегии мышления.

Подростки в целом относятся достаточно критично к информационному пространству, отнюдь не «всесядны», проводят грань между вопросами, по которым «можно искать ответ в Интернете», и вопросами, которые требуют уточнения, проверки или даже поиска информации в других источниках.

Однако виртуальный мир обеднен социальным содержанием, в нем ограничены возможности взаимодействия, компромисса, переговоров. В компьютерном пространстве отсутствует личность партнера и личность самого игрока, что обрекает его как на социальную изоляцию, так и на решение сложных задач построения поведения в ситуации высокой неопределенности и необходимости построения персональных границ по индивидуализированным критериям. В целом переживание одиночества онлайн, несмотря на разветвленную сеть контактов и обилие виртуальных друзей, отмечают большинство подростков, и поддержку в трудных ситуациях они ищут в отношениях с друзьями реального, а не виртуального мира.

Проблемным остается вопрос, насколько подросток работает над развитием своей личности, если она представлена только виртуально, и завтра он может, наплевав на коммуникативные неудачи, выйти «в свет» с новым именем и подредактированной личностью, отказавшись от любой ответственности, так же как можно войти в игру новым героем, когда в результате неудачных действий умирает старый.

Главный парадокс интернет-пространства – это противоречие между доступностью целого мира и сохраняющимся одиночеством. Интернет делает возможным определенный тип отношений, но не является их причиной.

Конечно, новые технологии открывают возможности для знакомств не только коммуникабельным и успешным, но и одиноким, застенчивым подросткам. Интернет, трансформируя пространство, позволяет строить отношения исходя из интересов и личностных особенностей, а не территориальной или социальной принадлежности.

Интернет предлагает более легкий способ социализации для подростков, но только как начальный этап, логически предполагающий дальнейшее развитие отношений в реальности.

В связи с этим хочу поделиться опытом, и предлагаю рассмотреть одну из форм работы с учащимися старших классов по формированию информационной грамотности с использованием элементов проектно-исследовательской деятельности. Это работа над проектом, при которой совмещаются роли педагога как учителя, классного руководителя, педагога дополнительного образования. Я стараюсь увязывать проектную деятельность с подготовкой к государственной итоговой аттестации, что весьма актуально в старших классах и стимулирует интерес учащихся к успешной работе.

Здесь должно проявиться мастерство педагога как организатора, его профессиональная выдумка, способность увлекать новыми идеями и проектами. При умелом вовлечении учащихся в этот процесс, они должны ощутить потребность в поиске новой информации, желание поделиться этой информацией с другими. В проектной деятельности весьма велика доля самостоятельной работы учащихся. Учитель лишь направляет детей к источникам информации (справочники, энциклопедии, Интернет, собственный опыт и наблюдения) и корректирует их поиск. Ученики приобретают навыки научной организации труда, формируется умение применять средства информационно-коммуникационных технологий, развиваются навыки публичных выступлений.

Вот практический пример из опыта работы. При изучении темы «Мораль» в рамках курса «Обществознание» учащимся был задан проблемный вопрос о том, насколько ценности современной молодежи соответствуют традиционным ценностям. Работа над проектом включала поиск материала собственно по теории задания; поиск и проведение анкет среди сверстников (причем, соответственно возрасту – различные вопросы); оформление презентации с диаграммами и графиками, что предполагает владение компьютерными программами. Результат не замедлил сказаться – работа была выдвинута для участия в областной конференции «Кузбасс. Традиции и современность». Следует отметить, что конкретизация задач значительно активизирует деятельность обучающихся.

Примеры тематических проектов с указанием конечного продукта или мероприятия:

- Проект «Предприниматели России» – выставка реферативных работ;
- Проект «Ценностные ориентации современной молодежи» – участие проектной работы в областной научно-практической конференции;
- Проект «Афганистан» – сборник сочинений «К 30-летию вывода войск из Афганистана».

Руководство работой над проектами предполагает определенный уровень информационной грамотности педагога. Соответственно, задача по формированию и совершенствованию информационной грамотности учащихся требует от нас использования компетентностного подхода в обучении и воспитании, постоянного повышения своей информационной грамотности, владения современными информационно-коммуникационными технологиями.

T. B. Гопп, E. A. Шилова,
МБОУ «Гимназия № 12»,
Ленинск-Кузнецкий ГО, Кемеровская область,
e-mail: gopp77@yandex.ru, shilovaea1977@mail.ru

Организация проектной и внеурочной деятельности по английскому языку

В статье раскрывается суть проекта как одного из методов, повышающих не только общую мотивацию к изучению иностранного языка, но и положительно влияющего на качество изучения предмета. В качестве примера приводится проект «О семи чудесах Кузбасса – на русском и английском языках».

Ключевые слова: *метод проектов, английский язык, выполнение проекта, Кузбасс, новизна, результат*

Личностная ориентация образования является одним из основных принципов обновления средней школы. При этом учитываются самые разнообразные факторы: уровень интеллектуального развития учащихся, уровень их подготовки по предмету, а также их склонности, способности, интересы. Эти индивидуальные особенности учащихся, предпочтаемые способы работы с учебным материалом необходимо максимально учитывать при выборе содержания, методов, форм и средств обучения. Но в любом случае, самым лучшим методом является тот, который прививает любовь учащихся к изучаемому предмету, в то время как наихудшим будет тот, что вызывает у них скуку. В современном мире учитель может достаточно свободно реализовывать собственное понимание процесса обучения и воспитания, так как именно такой подход позволяет осуществлять этот процесс с вдохновением и энтузиазмом. Процесс изучения иностранного языка – это сотрудничество, сокровчество учителя и ученика. Именно здесь просто необходимо поддерживать атмосферу партнерства и соучастия. В этом отношении большое пространство для творчества дает метод проектов [2; 3].

Преимущества использования проектной технологии обширны:

- Она повышает активность учащихся, раскрывает их творческий потенциал.
- Дает возможность учащимся работать с дополнительными источниками информации.
- Учит учащихся рассуждать, анализировать, сравнивать, отбирать нужную и занимательную информацию.

– Учит учащихся применять разнообразные межпредметные знания и умения из разных областей науки.

– Обучает оценивать свои действия или действия команды, при условии, если это групповой проект.

– Учит планировать, корректировать результаты работы, применять полученные знания в практической деятельности.

Иными словами, данная технология полностью соответствует требованиям ФГОС, тем самым создавая самые благоприятные условия для учебной или внеурочной деятельности [1; 4].

Проектная технология эффективно вписывается и в урок, и во внеурочное занятие.

Мы работаем по учебникам О. В. Афанасьевой. Данные учебники содержат в себя достаточно насыщенный материал по разным темам, охватываю воропы и религии, и экологические проблемы, музыки, архитектуры, семи чудес мира. Причем, если мы изучаем определенную тему, например, «Sounds of music», мы не только узнаем жанры музыки или музыкальные инструменты, но также читаем, слушаем и переводим тексты об известных русских, британских композиторах, слушаем отрывки их музыкальных постановок, определяем их жанры, настроение, читаем отрывки художественных произведений по этой тематике. Если вдруг кто-то из учащихся желает подробнее найти информацию о композиторе, о жанре музыкальном, то это задание плавно перерастает в выполнение творческого, информационного или межпредметного проекта. При этом изучение каждого раздела обязательно заканчивается выполнением проекта по теме.

Ежегодно наши учащиеся принимают активное участие в исследовательских проектах, представляя свои работы на гимназической, городских, областных научно-практических конференциях.

В этом учебном году учащиеся представляли такие проекты, как «Игра как способ запоминания неправильных английских глаголов» – 4 класс, «Использование онлайн-сервиса LearningApps.com для изучения лексики английского языка в 5 классе» – 5 класс; «Словообразование игрового компьютерного сленга» – 7 класс; «Конверсия как способ словообразования в английском языке» – 8 класс, «Семь чудес Кузбасса на английском языке» – 9 класс. Работы стали победителями гимназической конференции, городской научно-практической конференции; областной НПК «Диалог». А работа «Семь чудес Кузбасса» опубликована в сборнике тезисов областной конференции «Эрудит – 2018».

В качестве примера хотелось бы представить учебный проект по теме «О семи чудесах Кузбасса – на русском и английском языках». Данный проект стал победителем муниципального и областного конкурса «ИТ-педагог» в 2018 году.

Почему мы выбрали данную тему? Ответ прост.

В 2018 году наша область отмечает 75-летний юбилей, а город Кемерово празднует 100 лет. Мы задумались над тем, о каких же памятных местах Кузбасса можно рассказать гостям Кузбасса, чтобы всем захотелось его посетить. Так вот основу и гордость всей нашей области составляют семь чудес Кузбасса, поэтому мы и выбрали их.

А еще, одной причиной выбора темы нашего проекта явилось и то, что при подготовке к ОГЭ по английскому языку встречаются задания, в которых нужно рассказать об интересных местах своего города или области. В учебниках английского языка О. В. Афанасьевой, по которым мы занимаемся, отсутствует информация о Кемеровской области. Кроме того, проанализировав источники Интернета, мы обнаружили достаточное количество информации о семи чудесах Кузбасса на русском языке, но такая информация на английском языке отсутствует. Это делает тему нашего проекта актуальной и востребованной еще больше.

Для того, чтобы аудитория нашего проекта была широкой, мы решили создать электронный справочник «О семи чудесах Кузбасса – на русском и английском языках». Выбранная нами форма конечного продукта очень удобна в использовании и включает в себя дополнительные ссылки для более глубокого освоения и запоминания материала о семи чудесах Кузбасса на двух языках, также рассчитана на широкий круг посетителей, продукт можно легко распространить в интернете.

Новизна проекта обусловлена тем, что материалы о семи чудесах Кузбасса систематизированы на русском языке, и переведены на английский язык для дальнейшего их использования при подготовке к ОГЭ в области чтения, аудирования, лексики и грамматика, письма или говорения.

Работа над проектом состояла из 3 этапов:

На подготовительном этапе учащиеся

- подробно изучили материалы о семи чудесах Кузбасса на русском языке, активно используя сервисы в сети Интернет;
- составили англо-русский словарь, используя сервис SoundWord;
- используя сайт NativeEnglish, повторили грамматические правила английского языка, которые применяли при переводе информации с русского на английский язык, а также составлении 7 вариантов заданий в форме ОГЭ по разделам «Чтение», «Грамматика и Лексика»;

В результате работы на подготовительном этапе учащиеся разработали 3 печатных продукта в программе Microsoft Office Word «7 чудес Кузбасса на русском языке», «7 Wonders of Kuzbass» на английском языке и 7 вариантов заданий в форме ОГЭ.

На основном этапе приступили к созданию электронного справочника «О семи чудесах Кузбасса – на русском и английском языках». Информация в справочнике структурирована по таким разделам, как:

1. Пояснительная записка.
2. Семь чудес Кузбасса на русском языке.
3. Раздел «Семь чудес Кузбасса на английском языке» состоит из грамматического справочника, где есть ссылки, также 7 текстов на английском языке, озвученных участником проекта и англо-русские словари, составленные с помощью сервиса Говорящий словарь, который находится на сайте Englisheeasy.info.
4. 7 вариантов в форме ОГЭ, задания которых составлены с помощью сервиса [test.fromgomei](http://test.fromgomei.com), Тесты позволяют узнать свой результат в режиме реального времени.
5. Рефлексия, результаты рефлексии.
6. Список используемой литературы.

На заключительном этапе составленные материалы были использованы на урочных и внеурочных занятиях для учащихся 9-х классов. Были составлены 3 вопросы для проведения опроса.

Говоря о результативности использования учебного проекта, хотелось бы отметить, что его материалы были представлены на очном этапе XVIII областной научно-практической конференции исследовательских работ обучающихся образовательных организаций «Кузбасские истоки - 2018», опубликованы в сборнике тезисов XVI областной научно-практической конференции исследовательских работ обучающихся 9–11 классов образовательных учреждений Кемеровской области «Эрудит – 2018».

Материалы также размещены в социальной сети «VK», на сайте МБОУ «Гимназия № 12» г. Ленинска-Кузнецкого и на сайте «Социальная сеть работников образования ns.portal.ru».

Главным результатом стали высокие показатели сдачи ОГЭ по английскому языку в этом учебном году. Работая в рамках проекта, учащиеся не только расширили свои знания о Кузбассе, также повысили свой уровень английского языка, и, конечно, овладели новыми для себя ИТ-компетенциями.

Итак, выполнение проектов позволяет решать, как воспитательные, так и учебные задачи. Учащиеся могут с другой стороны, по-новому, взглянуть на себя, реалии жизни, культуры России и англоговорящих стран, на их историю, религию и т.д. А межпредметность позволяет развивать кругозор, более широкое понимание проблем, стоящих перед обществом, осознать роль России в изменяющемся мире, формировать активную гражданскую позицию и максимально развивать индивидуальные способности и таланты каждого учащегося [5; 6].

Литература

1. Байдурова, Л. А. Метод проектов при обучении двум иностранным языкам / Л. А. Байдурова // ИЯШ. – 2012. – № 1. – С. 5–11.
2. Бим, И. Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы / И. Л. Бим // ИЯШ. – 2012. – № 2. – С. 11–15.
3. Вайсбурд, М. Л. Методы обучения – выбор за вами / М. Л. Вайсбурд // ИЯШ. – 2015. – № 2. – С. 29–34.
4. Колкер, Я. М. Как достигается сотрудничество преподавателя и обучаемого? / Я. М. Колкер // ИЯШ – 2016. – № 1. – С. 28–33.
5. Мартынова, Т. М. Использование проектных заданий на уроках английского языка / Т. М. Мартынова // ИЯШ. – 2013. – № 4. – С. 13–14.
6. Полат, Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е. С. Полат // ИЯШ. – 2015. – № 2. – С. 3–10.

УДК 37.035

A. M. Горнов,

ГОУ ДПО(ПК)С «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»,

г. Кемерово, Кемеровская область

H. I. Реймер,

Филиал КузГТУ,

Междуреченский ГО, Кемеровская область

К вопросу о социализации обучающихся

В данной статье рассмотрен потенциал, обеспечивающий формирование социализации педагогическими средствами. Обозначены возможности и организационные формы перехода к новой образовательной проектно-преобразующей парадигме культивирования профессионализма педагога.

Ключевые слова: социализация, критерии социализации, мастерство педагога технология обучения, корректные задачи и возможности их решения в практической деятельности.

Социализация детей как феномен рождается и формируется под воздействием разнообразных факторов. Желания человека в этом процессе играют роль своеобразных катализаторов. Источниками такого рода катализаторов являются вечные ценности человека, которые ни при каких условиях не девальвируются. Вечные ценности велением времени трансформируются в современные ценности в образовании, которые способствуют формированию такого статуса личности, который обеспечивает

внутренний уровень комфорtnого состояния человека. Следует отметить, что критериям социализации человека являются:

- социальная адаптивность,
- социальная автономность,
- социальная активность.

Однако, с другой стороны, социализация это постоянный, непрекращающийся и саморазвивающийся процесс. Присвоенные в процессе социализации знания, сформированные личностные качества перестают быть лишь индивидуальным достоянием, а становятся достоянием общества в силу тех обстоятельств, что человек не только обогащается опытом, но и превращает себя в личность, влияя на жизненные обстоятельства и окружающих людей.

В комплексном виде социализация детей как таковая – это решение двух задач, которые можно обозначить как:

1. Задача социальной адаптации – поисковое приспособление индивида к условиям и обстоятельствам наличного социума;
2. Задача социальной автономизации – определённость в поведении и отношениях, которая соответствует ценностям современного образования и представлению личности о себе, ее самооценке.

Рациональное решение этих противоречивых задач регулируется мотивами (катализаторами процесса социализации) обучающихся детей: «быть со всеми» и «оставаться самим собой». Результатом социализации человека является его общественная активность – реализуемая готовность к социальным действиям, которая проявляется в сферах общественных отношений человека, предопределяя квазикомфортность бытия человека. Задачи становятся корректными для педагога и соответственно решаемыми при наличии возможностей (зацепок) для их решения. К «зашепкам» можно отнести понимание содержания задач, приёмы, способы, методики, педагогические средства, критерии социализации и прочее, что может обеспечить верное решение задач.

Приёмы, способы, методики, педагогические средства представляют теоретические источники, а на интуитивном уровне таким источником является практический опыт педагога. Вместе с тем, если приёмы, способы, методики обеспечивают педагогическое мастерство не в массовом формате, то педагогическое средство – технология об учения обеспечивает гарантированную результативность для большинства педагогов (главный атрибут технологии).

И. Подласый в своей книге «Педагогика» показывает различие между мастерством и технологией (табл.):

Таблица

Мастерство и технология в сравнении

Индивидуальное мастерство	Общая технология
1. Процесс выполняется работником от начала до конца	1. Процесс расчленяется на части, каждый работник выполняет свою часть работы
2. Необходимо знание всей системы, всех тонкостей процесса	2. Необходимо знание той части процесса, которую выполняет работник
3. Нужно всё делать самому	3. Внедряются «готовые» разработки, освобождающие от необходимости всё делать самому
4. Процесс длительный	4. Процесс намного ускоряется
5. Продукт качественный	5. Продукт не менее качественный
6. В основе интуиция, чувствование, опыт	6. В основе научный расчёт, знание
7. Продукция лимитируется возможностями производителя	7. Продукция не лимитируется возможностями отдельных производителей, возможно массовое производство

Если первая задача решается педагогом достаточно качественно посредством вхождения в технологическую парадигму и присвоения им опыта применения тех или иных технологий обучения, адекватных для существующих условий профессиональной деятельности, то вторую задачу решить сложнее. При решении второй задачи педагог сталкивается с определёнными трудностями, а порой, и с невозможностью её решения. В этой ситуации на помощь педагогу приходит современная нормативно правовая определённость, в частности, положения, заложенные в Законе «Об образовании в Российской Федерации», Профессиональном стандарте педагога, в которых напрямую требуется «вхождение» педагога в проектную парадигму. Профессиональная деятельность педагога в рамках проектной парадигмы предопределяет «принятие» современных ценностей всеми взаимодействующими субъектами в сфере образования. Принятие и следование современным ценностям в образовании способствует формированию и социальной адаптивности, и социальной автономности, и социальной активности.

В качестве заключения следует заметить, что прежний хороший или очень хороший опыт работы педагога по обеспечению социализации детей как таковой в современных социально-экономических условиях, в современном излишне плюралистическом социуме «срабатывает» не совсем успешно. Для корректировки такой неуспешности, а также для дополне-

ния и обогащения прежнего опыта работы педагога предлагается системное и последовательное формирования опыта работы в технологической и проектной видах деятельности.

Литература

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» [Текст] // Сборник законодательных актов Российской Федерации. – Москва, 2013.
2. Подласый И. П. Педагогика: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Книга 1. – Москва : Просвещение: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1996. – 432 с.

УДК 373.3

E. A. Давличарова, Н. И. Усова,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 35»,
Осинниковский ГО, Кемеровская область,
e-mail: edavlicharova@mail.ru

Экологическое воспитание в начальной школе

В данной статье представлена программа по экологическому воспитанию «Природа родного Кузбасса» с использование регионального компонента.

Ключевые слова: экологическое воспитание, программа, региональный компонент.

Одной из основных целей ФГОС НОО является воспитание всесторонне развитой личности. Как классные руководители, мы осуществляляем свою воспитательную работу в различных направлениях. Это и патриотическое воспитание, и работа по профессиональной ориентации, а также духовно-нравственное и экологическое воспитание обучающихся.

Для реализации поставленной цели нами была разработана программа по экологическому воспитанию. Обоснованием выбора работы в экологическом направлении послужило то, что в настоящее время использование природных ресурсов и загрязнение окружающей среды приобрело катастрофический характер, как в глобальном масштабе, так и в пределах нашей индустриальной области. Программа «Природа родного Кузбасса» составлена с учетом возрастных особенностей детей и рекомендована педагогам, работающим во 2–4 классах. Эту программу мы используем в своей работе на протяжении трех лет. Систематически проводимый мониторинг учащихся позволяет нам сделать вывод о том, что занятия, преду-

смотренные программой, интересны детям, воспитывают в них природо-сообразное поведение и способствуют социализации.

Целью программы является углубление и расширение знаний о природе Кузбасса и охране окружающей среды. Достижению цели способствуют задачи: воспитывать потребность в общении с природой, интерес к познанию ее законов и явлений; убеждать обучающихся в необходимости сбережения природы, сохранения своего и общественного здоровья; прививать навыки практической деятельности по охране природы, пропаганде экологических знаний.

Мероприятия, предусмотренные для реализации программы, разделены на циклы.

I цикл «Лесная мозаика»: занятия, проводимые в данном цикле целенаправленны на формирование представления о живой природе Кемеровской области. А также должны развивать эмоционально-нравственное отношение к окружающей среде, умение вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.

II цикл «Помоги природе»: в этом цикле программы предусматривается практическая работа. Обучающиеся оказывают помощь в озеленении, уборке территории, подкормке птиц в зимнее время. В процессе трудовой деятельности у детей формируется потребность проявлять активность в решении экологических проблем.

В III разделе «Экология Кузбасса» обучающиеся знакомятся с экологическими проблемами Кузбасса. Работая в данном направлении, у детей воспитывается экологическая ответственность на основе системных знаний об экологических проблемах Кемеровской области и возможности устойчивого развития современного мира.

В процессе реализации программы могут быть использованы разнообразные формы организации мероприятий: «круглый стол», демонстрация видеофильмов, беседа, мини-лекция, конкурс, КВН, викторина, составление и решение различных тематических кроссвордов, ребусов. Программа предполагает активное участие обучающихся в подготовке и проведении работ по уборке и благораживанию и озеленению территории школы и близлежащих территорий, подкормке птиц в зимний период времени. В процессе планирования, подготовки и проведения различных видов деятельности у детей формируется знание о природе, о взаимодействии общества и природы, об охране природы.

Ожидаемым результатом реализации программы выступает приобретение обучающимися необходимых знаний о природе и экологии, обогащение знаниями и опытом общения с природой, знакомство с экологическими проблемами региона проживания, формирование ценностного отношения к своей малой родине.

T. E. Друцкая,
*муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 78», г. Кемерово,
e-mail: druczka@list.ru*

Формы внеклассной работы по патриотическому воспитанию школьников

В статье представлены основные формы внеклассной работы по патриотическому воспитанию школьников как составной части образовательного процесса школы.

Ключевые слова: *акция, внеклассная работа, патриотическое воспитание, проекты, традиционное дело, школа, Урок истории, Урок города, Уроки мужества, экскурсия, формы внеклассной работы.*

Патриотическому воспитанию подрастающего поколения в условиях реформирования российского образования уделяется большое внимание. Детство и юность самая благодатная пора для привития чувства любви к своей родине, к своему народу. Патриотическое воспитание в школе – это создание условий для формирования у школьника личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.

Внеклассная работа в школе – составная часть образовательного процесса школы, основной образовательной программы, направленная на усвоение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, одна из форм организации деятельности учащихся. Внеклассная работа определяется работой классов. Только на некоторые внеклассные события можно объединить параллельные, а иногда и близкие по развитию классы. Внеклассная работа имеет две основные формы: массовые события, куда вовлекается класс как целое или даже объединения классов, и работа творческих объединений, включающая учащихся из разных классов.

Характерной чертой в деятельности МАОУ «СОШ № 78» города Кемерово являются реализация различных форм внеклассной работы по патриотическому воспитанию школьников. В школе сложилась система традиционных дел и форм внеклассной работы по патриотическому воспитанию учащихся. Все официальные мероприятия начинаются с исполнения гимна России и гимна Кузбасса. В школе есть свой гимн. Автором и композитором которого является учитель музыки. Гимн школы исполняется на всех торжественных событиях.

В школе работает штаб школьного ученического самоуправления «Новое энергичное поколение» – первичная площадка РДШ. Каждый наш лидер возглавляет одно из направлений РДШ. Члены военно-патриотического направления РДШ являются активными участниками акций, форумов, конкурсов, встреч, которые проводят лидеры РДШ школы.

Традиционными акциями патриотической направленности являются акции: «Чтим старшее поколение», «День добра и уважения», посвященная Дню пожилого человека; «Посылка солдату»; «Сердцем молоды» и другие. Волонтеры проводят тематические концерты в Доме инвалидов, встречи с ветеранами в Центре по работе с населением «Патриот».

С 2015 года в школе реализуется проект «Литературная гостиная», подпроектом которого, является «Кузбасс-жемчужина России» – это цикл встреч с писателями и поэтами Кузбасса. Увлекательные вечера в клубе молодого诗人а, театрализованные постановки (например, посвященная 200-летию со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева). Ежегодно проводится конкурс чтецов «Честь и слава солдату» с приглашением ветеранов ВОВ, тружеников тыла. Лучшие чтецы выступают на районных и городских конкурсах, а также с поздравлениями в День Рождения ветеранов, в Центрах по работе с населением, в Доме престарелых и инвалидов.

На конкурсе чтецов «Кузбасс родной – навек любимый!», ребята читают стихи, поют песни о Кузбассе, Кемерово. В феврале проводится конкурс стихов и песен на военно-патриотическую тематику «Честь и слава солдату!». Учащиеся школы подбирают военные костюмы, музыку, видеоряд.

В рамках проекта «Мужество и Слава», традиционно в школе проходят Уроки мужества, посвящённые памятным датам: выводу войск из Афганистана, Трагедии Холокоста», Блокаде Ленинграда, Дню неизвестного солдата, Дню героев Отечества и другим датам. На Уроки мужества приходят Ветераны великой Отечественной войны, дети войны, ветераны труда.

Всегда масштабно и интересно проходят Уроки города. В рамках Урока города учащиеся посещают библиотеки города, военную часть № 66/07, музей археологии, экологии и этнографии Сибири, Кемеровский краеведческий музей, а также сами являются активными организаторами Уроков города, проводимых в школе.

Каждый год проходит смотр-конкурс строя и песни «Юные солдаты». Участниками являются не только старшеклассники, но и юные учащиеся 3 и 4 классов. Для помощи в подготовке к конкурсу привлекаются родители, военнослужащие, в том числе офицеры извойской части № 66/07.

Активно действует юнармейский отряд «Патриот». Ребята являются участниками районных и городских патриотических конкурсов. В школе созданы для этого все условия. Есть форма, эмблема, макеты автомата Ка-лашникова, противогазы и многое другое. Тренировки по стрельбе из пневматической винтовки проходят в тире.

В честь празднования Великого Дня Победы в школе проходит целый блок патриотических мероприятий. Каждый год лидеры ученического самоуправления разрабатывают сценарий и ставят литературно-музыкальную композицию «И помнит мир спасенный», цель которой воспитывать любовь к Родине, благодарность и уважение к ветеранам Великой Отечественной Войны. Любимым мероприятием учащихся стал конкурс инсценированной военной песни «Нас песня к Победе вела». Каждый класс исполняет военную песню, дополняя ее элементами театрализации.

В рамках подпроекта «Мы – будущее страны!» в школе проходят спортивные мероприятия по военно-патриотической тематике. Ежегодно организовывается спортивное соревнование «Зарница» для учащихся 5–11 классов. Ребята проходят этапы: «Полоса препятствий», «Первая помощь», «Метание гранаты» и другие. В организации помогает войсковая часть.

Соревнование «Защитники Отечества: вчера, сегодня, завтра», направлено на формирование семьи в духе патриотизма и любви к Отечеству.

С октября 2018 года школа готовится к празднованию 300-летия образования Кузбасса. В преддверии празднования был разработан проект «300 добрых дел – на благо Кузбасса!». Ежедневно журналисты школьной газеты ведут отчет о количестве дней, оставшихся до празднования 300-летия образования Кузбасса и размещают пост-релизы о проведенных добрых делах, акциях и конкурсах на стенде «Кузбасс № 1», который размещен в центральном холле на первом этаже. Все акции, дела, конкурсы способствуют формированию высоких нравственных качеств учащихся, преданности Родине, готовности к ее защите; способствуют воспитанию гордости за историю страны, за дела предков, формируют активную гражданскую позицию. Также честь знаменательного события – 300-летие со Дня образования Кузбасса – возникла идея систематизации и совершенствования знаний о Кузбассе и Кемерово. Был разработан проект «Кузбасс многогранный» – это коллекция лэпбуков по теме истории развития и образования Кузбасса. В рамках проекта учащимся каждого класса было предложено изготовление лэпбуков по темам на выбор: «7 чудес Кузбасса», «Моя Родина», «Рабочие профессии Кузбасса», «Кузбасс театральный», «Музеи Кузбасса» и многие другие. По итогам проекта получено более 30 лэпбуков, которые будут помощниками для педагогов на Уроках города, классных часах и других мероприятиях. Лэпбук предполагает ис-

пользование его и самостоятельно ребенком, с целью систематизации уже имеющихся знаний, а также более легкому усвоению знаний в игровой форме.

Успех внеклассной работы зависит не только от активности учащихся, но и от педагогического влияния, умения учителя не только придать интересам учащихся общественно полезную направленность, но и представить для обозрения субъектам образовательной деятельности достижения учащихся. Так в школе есть различные стенды в холлах, где размещены свидетельства (дипломы, кубкам, призы) успехов и достижений учащихся школы: в спорте, учебе, творчестве. Особое место отведено в центральном холле «Галерее достижений». В холле располагаются стенды с лучшими работами, посвященными знаменательным событиям: 75-летие со дня образования Кемеровской области, 100-летие города Кемерово, Год волонтерства в России, год театра. Учащиеся могут гордиться своими работами, а также постоянно вспоминать о том, какое важное событие в данный момент отмечается в обществе.

В холле начальной школы оформлена витрина, посвященная школе XX века. Ребята могут сравнить современную цифровую школу с советской школой, глядя на экспозицию. Витрина служит наглядным материалом к проведению уроков истории, уроков города, экскурсий и других форм внеклассной работы по патриотическому воспитанию школьников.

На втором этаже располагается стенд, с фотографиями почетных граждан города Кемерово. В рамках уроков города, классных часов, внеурочной деятельности учителя знакомят ребят с биографиями людей, удостоенных почетного звания. Также в холле учащиеся школы знакомятся с официальными государственными символами России, области и города.

В школе оформляются стенды с рисунками учащихся на патриотическую тематику по темам: «Природа родного края», «Достопримечательности страны, области, города» и другим темам.

В спортивном блоке школы, оформлены витрины «Спортивные достижения педагогов», что также воспитывает чувства гордости за свою школу, педагогов и учащихся школы. На витрине размещаются медали, кубки, грамоты – то есть все спортивные достижения учителей физической культуры, а также тренеров, работающих в школе.

В работе творческих объединений также не маловажная роль уделяется патриотическому воспитанию. В репертуаре объединения хоровая студия «Гармония» есть много патриотических номеров. Во всех мероприятиях патриотической тематики активное участие принимает хореографическая студия «Ритм». В репертуаре студии имеются танцевальные номера «Моя Россия», «Луч надежды» и другие. Театральная студия «Бродвей» занимается постановкой театрализованных программ, которые

в дальнейшем представляются на школьных мероприятиях, районных и городских конкурсах.

В школе работает музей «Кузбасс – жемчужина Сибири», который состоит из 2 залов. Зал русской и зал современной истории от 40-х годов до 2000-х. Всего за 3 года был заполнен школьный музей. Для этого проведена акция «Времен связующая нить», в ходе которой ребята, родители, педагоги передавали экспонаты для музея.

Таким образом, совершенствованию патриотического воспитания учащихся способствует внеклассная работа с учащимися, которая успешно выполняет триединую функцию обучения, воспитания и развития личности в общеобразовательном учреждении.

УДК 373.2

*E. V. Иванова,
муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад № 50»,
Полысаевский ГО, Кемеровская область,
e-mail: malaffka1986@mail.ru*

Формирование финансовой грамотности дошкольников в процессе их социализации

В статье раскрывается вопрос о том, как в ходе знакомства детей дошкольного возраста с финансовой грамотностью происходит процесс социализации.

Ключевые слова: Финансовая грамотность, социализация, дошкольный возраст.

Задача повышения финансовой грамотности населения в течение последнего времени рассматривается руководством страны как приоритетная. Повышение финансовой грамотности выделяется в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года в качестве одного из основных направлений.

Финансовое образование необходимо всем категориям граждан. Детям оно дает представление о ценности денег, закладывает фундамент для дальнейшего развития навыков планирования личного бюджета и формирования сбережений.

Лучшим этапом жизненного цикла человека, на котором ему может быть предоставлена возможность получить навыки финансовой грамотности, является дошкольный возраст, поскольку в современном мире дети

значительно раньше сталкиваются с деньгами, понимают их значение и учатся зарабатывать, и мы должны помогать детям начинать адаптацию к активной жизни в условиях рынка. При этом главная образовательная и воспитательная задача дошкольного образовательного учреждения дать простые финансово-экономические знания и сформировать правильное (бережное и экономное) отношение детей к деньгам и обращению с ними.

Для решения поставленных задач мной разработана дополнительная общеразвивающая программа для детей старшего дошкольного возраста «Сундучок Гнома Эконома», целью которой является развитие экономического мышления дошкольников. К данной программе составлен комплект занятий.

Главной особенностью содержания занятий по финансовой грамотности является их практическая направленность, поэтому предметно-пространственная развивающая среда должна быть подобрана таким образом, чтобы ее освоение позволяло успешно и эффективно решать практические жизненные задачи в сфере финансов. Исходя из этого, в группе создан центр экономического мышления, где собраны дидактические игры финансового содержания, имеется подборка пословиц и поговорок, которые отражают тему финансов, картотека загадок и логических задач, видеотека с мультфильмами по данной теме. Открыт мини-музей «Путешествие денежки». Вместе с детьми изучаем биографии известных успешных предпринимателей, находим полезные высказывания о деньгах.

В настоящее время в развитии детей особая роль отводится Интернет-ресурсам и компьютерным играм, которые вытеснили фильмы и мультфильмы из жизни детей. И этот игровой азарт детей можно использовать для социализации детей в сфере финансовой грамотности.

В отличие от кинофильмов, компьютерные игры позволяют активно развивать детей уже с 4-летнего возраста. Ребенку предлагается на выбор несколько вариантов развития событий, сочетающихся с встроенным виdeoсюжетом, не уступающим лучшим кинофильмам. Компьютерную игру возможно заменить на настольный вариант, имеющий свои плюсы перед электронной версией. Главное преимущество – работа в группе за одним столом и тактильное ощущение предметов игры.

В работе с детьми необходимо создание таких ситуаций, при которых стремление детей к познанию и восприятию новой информации будет постоянной. Формирование финансовой культуры подводит ребенка дошкольного возраста к реальной жизни, способствует экономическому мышлению, обогащает словарный запас, улучшает навык взаимодействия со сверстниками, общения со взрослыми, ребенок приобретает такие качества, как умение эффективно работать в малых подгруппах, команде, доводить начатое дело до конца, повышается чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрывать, возникает

здоровый интерес к деньгам и понимание их целевого назначения.

Для того чтобы учить дошкольников быть финансово грамотными педагоги сами должны понимать, как необходимо управлять своими финансами, как лучше планировать расходы и доходы, вести их учет.

Отсутствие воспитания детей в экономической сфере чаще всего наблюдается в небрежном отношении к своим вещам, дети не замечают, что приобретение новой, стоит их родителям немалых денежных затрат. Знания о том, как правильно управлять денежными средствами – это не врожденные способности людей, это приобретенные представления, ценности и привычки, составляющие отдельную систему.

Для детей 3–4 лет наиболее приемлемый вариант знакомства с финансовой грамотностью – это сюжетно-ролевая игра. С 5–6 лет можно знакомить с предпринимательством и банковским делом, опираясь на настольно-печатные игры. Это будет способствовать качественному движению вперед в вопросах финансовой грамотности.

Немаловажным структурным элементом при знакомстве детей с основами финансовой грамотности являются информационные и просветительские материалы.

Дошкольному учреждению нужно построить свою работу таким образом, чтобы тесно взаимодействовать с родителями, предоставляя при этом специально разработанные пособия для них, проводя анкетирование, совместные встречи и консультации.

При организации диалога взрослых и детей, в целях принятия совместных финансовых решений, необходимо использовать потенциал семьи, для того, чтобы мотивировать детей к дальнейшему изучению основ финансовой грамотности.

В рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы мной были проведены такие мероприятия с родителями, как фотоконкурс «Моя первая копилка», изготовление агитационных плакатов «Экономим вместе», квест-игры экономического содержания, родительские собрания и др. Все это необходимо, ведь на родителях лежит большая ответственность, они должны донести до детей, что деньги берутся не из ящичка комода, что в семье есть ограниченный бюджет. И с определенного возраста уже можно подключать ребенка к обсуждению семейных расходов. Участие в планировании бюджета позволит ему чувствовать себя полноценным членом семьи.

Практическая значимость обучения детей финансовой грамотности в том, что чем раньше получится сформировать начальные представления о финансовой стороне жизни человека, тем проще будет прохождение социальной адаптации во взрослом мире, тем легче детям будет осуществлять выбор профессии в будущем, а в обществе будет больше финансово грамотных потребителей и производителей.

Дети получают начальные знания о социальном и финансовом образовании задолго до того, как пойдут в школу. Большая часть представлений о семейном бюджете, его планировании, расходе и накоплениях основана на реальной повседневной жизни.

УДК 376.64

М. С. Илюхина,

МБУ ДО «Оздоровительно-образовательный туристский центр

Яшкинского МР», пгт Яшино, Кемеровская область,

e-mail: iluhina-marina@rambler.ru

Лето без границ

В статье описан потенциал туристических профильных смен в социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, инвалид, ограниченные возможности здоровья, реабилитационная работа

Рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья наблюдается как во всем мире, так и в России. Ухудшение экологической обстановки, неблагоприятные условия труда женщин, рост травматизма, недостаточные возможности для ведения здорового образа жизни, высокий уровень заболеваемости родителей – основные причины, способствующие возникновению инвалидности у детей.

Из статистических данных: в Яшкинском районе проживает 27 772 человека, из которых 3 181 являются инвалидами. В настоящее время в Яшкинском районе 131 ребенок с ограниченными возможностями здоровья. В основном это заболевания центральной нервной системы и опорно-двигательного аппарата. Все эти дети большую часть времени проводят дома. Вследствие этого у них ограничен круг общения, мало друзей, об общественной жизни они узнают из средств массовой информации. Эти дети практически не участвуют в общественных праздниках и мероприятиях.

Лето занимает особое место в реабилитационной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и рассматривается как один из важнейших этапов их оздоровления и социализации в течение года.

Под влиянием природных факторов восстанавливаются многие нарушенные процессы в организме человека. Воздействие природы благотворно: повышается работоспособность, снижается восприимчивость к заболеваниям. Ни для кого не секрет как легко дышится в лесу. Лесной воз-

дух оказывает успокаивающее влияние на нервную систему человека. Сон на свежем воздухе и дозированное общение с солнцем оказывают иногда более выраженное воздействие, чем лекарства. К примеру, в воздухе соснового леса содержится более двух сотен биологически активных летучих веществ. Он обладает мощными целительными свойствами, благодаря активному выделению хвойными деревьями фитонцидов, которые обеззараживают воздух и создают уникальный микроклимат. Именно в сосновом лесу расположен детский оздоровительный лагерь «Колосок», где была организована профильная смена «Веселые туристы» для больных детей Яшкинского района.

Закаливание воздухом – одна из простых и доступных форм оздоровления организма. Используя её можно достичь следующих результатов: повысить устойчивость организма к переохлаждению и простудным заболеваниям, улучшить функцию дыхания, работу сердца и состояние сосудов, улучшить обмен веществ. Положительный эффект проявляется, как во время приема воздушных ванн, так и просто при длительном пребывании на свежем воздухе. Закаливание организма воздухом будет происходить даже в том случае, когда человек находится на природе в одежде.

Двигательная активность на свежем воздухе, которая важна для лиц с ограниченными возможностями в любом возрасте, но в большей степени актуальна для детей-инвалидов, также обладает большим оздоровительным эффектом. К примеру, физические упражнения улучшают общее состояние организма, стимулирует иммунные ресурсы, и очень полезны детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Физические упражнения в сочетании с целебным сосновым воздухом полезны вдвойне. Детский лагерь, расположенный среди сосен на берегу реки, одно из лучших мест для отдыха, восстановления сил, укрепления здоровья детей.

Что отличает туристические профильные смены для детей с ограниченными возможностями от других видов реабилитации? Это возможность повысить уровень своей жизнеспособности за счет освоения навыков жизнеобеспечения и автономного существования в отдалении от цивилизации. В этих условиях проявляются скрытые потенциалы детей с ограниченными возможностями, о которых они часто не догадываются.

Лагерь – место где сливаются воедино природа, эмоции, надежды, общение, улыбки, знания, устремления. Суть оздоровительного туристского лагеря для детей заключается в том, что, выезжая за город, ребята останавливаются в одном месте (лагере), из которого они направляются в мини-походы, на прогулки, рыбалку, экскурсии и т. п. Пребывание в таком лагере доступно как здоровым детям, так и тем детям с ограниченными возможностями, кому можно выезжать из поселка или города. Мы делаем все, чтобы дети почувствовали себя максимально комфортно с первого дня. У нас нет скучных занятий, мы не делим детей по нарушениям:

«Колосок» – место, где рады каждому ребенку, где каждый может отдохнуть, интересно и с пользой провести время, укрепить здоровье, получить заряд бодрости и хорошего настроения на целый год. Пребывание в лагере доступно для детей из малоимущих и многодетных семей, требования к уровню исходной туристской подготовки и материально-техническому обеспечению ребят невысокие. Лагерь организован просто и вместе с тем мы эффективно решаем оздоровительные и реабилитационные задачи.

Даже здоровые дети постоянно находятся среди одних и тех же людей (в школе, во дворе, в компании) и не всегда могут хоть на время покинуть привычное социальное окружение. Для детей-инвалидов это практически невозможно: они обитают под руководством родителей и присмотром врачей, их зачастую никуда не отпускают, окружив гиперопекой. Летом 2017 года на базе детского оздоровительного лагеря «Колосок» мы решили впервые организовать 7-дневную летнюю профильную смену «Веселые туристята» для детей с ограниченными возможностями.

Лагерь «Колосок» расположен на живописном берегу реки Томь среди высоких сосен, вдали от поселка. Семеро детей-инвалидов с неосложненными диагнозами имели возможность выехать из дома, отдохнуть и поправить свое здоровье в естественных условиях. Детей сопровождали педагоги дополнительного образования, методисты, врач-педиатр МУЗ ЯЦРБ Яшкинского муниципального района.

Жизнь наших воспитанников в лагере подчинялась составленному педагогами и врачом распорядку дня, в котором чередовались разные виды занятий: активное напряжение и комфортное расслабление имели заданный и четко соблюдаемый ритм. Одним из важных условий пребывания детей-инвалидов в лагере «Колосок» было создание доступной среды для развития детей с отклонениями в развитии. Дети-инвалиды жили рядом со здоровыми ребятами, участвовали в жизни лагеря, общались, дружили и чувствовали себя нужными, полезными и равными всем остальным.

Дети проводили на свежем воздухе много свободного времени, по мере своих индивидуальных физических возможностей старались принимать участие в активных играх со здоровыми сверстниками: футбол, бадминтон, баскетбол. Приобретали навыки адаптации к жизни в других условиях, отличных от привычных домашних и близких к природным: учились готовить еду на костре, помогали взрослым в ведении «туристического домашнего хозяйства», учились ориентироваться в пространстве, наблюдать за различными объектами и явлениями природы, что было для них ново, необычно и интересно. Был и «военный» день. Ребята познакомились с устройством пневматической винтовки, попробовали стрелять в положении стоя и лежа. Испытали свои силы в надевании и укладке противогаза. Вечером – зажигательная дискотека.

Все указанные направления реабилитации были направлены на интеграцию ребенка-инвалида, повышение его физической и социальной активности. Богатая событиями жизнь в лагере на природе дает огромный эмоциональный заряд детям на целый год вперед, позволяет разрушить стену изоляции, избавить от чувства одиночества, страха перед трудностями, с которыми сталкиваются дети-инвалиды.

Для участников этой профильной смены очень важным было пребывание среди здоровых сверстников: их эмоциональная поддержка, готовность прийти на помощь, оценка и реакция на ту или иную ситуацию, поведение. Именно этот фактор играет важнейшую роль в интеграционном процессе. Такие виды движений как лазание, ползание, балансирование являются обычными для походных ситуаций, но для детей с ограниченными возможностями здоровья это новые виды движений. Возможность попробовать их, испытать разные тактильные, зрительные, слуховые ощущения для таких детей имеют большое значение.

Расширение объема самостоятельных движений с учетом индивидуальных физических возможностей каждого, разницы процессов восприятия, совместное планирование деятельности, осознание своего участия в ней – все это повышает адаптационные возможности больного ребенка, способствует появлению нового социального и личного опыта.

Общаясь со здоровыми сверстниками, участвуя в играх на сплочение коллектива, проводимых между отрядами, принимая активное участие во всех массовых мероприятиях и занимая призовые места, участники профильной смены «Веселые туристы» стали более раскрепощены в общении.

Влияние туристических профильных смен как средства социальной реабилитации на личность детей с ограниченными возможностями здоровья несомненно. Несмотря на известные сложности в организации профильных смен для детей с ограниченными возможностями здоровья (каждый ребенок уникален по-своему, а больной – вдвое), материальные затраты, польза от оздоровительного влияния природной среды, физической активности на свежем воздухе и общение со здоровыми детьми в коллективе для детей-инвалидов очевидна.

Пусть пребывание детей в лагере было недолгим, но и за этот небольшой срок был накоплен необходимый опыт и заложена основа для проведения подобных мероприятий в будущем.

Ребята получили массу впечатлений, заряд положительных эмоций, обзавелись новыми друзьями и выразили желание еще не раз вернуться в лагерь на живописном берегу реки Томь.

Т. М. Кожедуб, О. Ю. Эдокова,
МБОУ ДО «Дворец творчества»,
Ленинск-Кузнецкий ГО, Кемеровская область,
e-mail: dvorec_tvorchestva@mail.ru

Социальное партнерство – залог успешной социализации учащихся в организациях дополнительного образования

В статье представлен опыт работы по социализации учащихся в МБОУ ДО «Дворец творчества» через социальное партнерство в условиях дополнительного образования.

Ключевые слова: социализация, дополнительное образование, социальное партнерство.

Педагогическая наука и практика сегодня особое внимание уделяют процессам социализации личности. Это связано с тем, что всё чаще возникают ситуации, когда нет и может не быть готовых решений. Человек вынужден разрешать каждую жизненную ситуацию как творческую, самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Личность просто обречена на жизнетворчество! Но готовность к творчеству и ответственность не могут возникнуть сами по себе, они складываются в условиях активной социализации и воспитания.

В литературе можно встретить различные определения понятия «социализация». Общим для всех подходов является рассмотрение социализации как результата и механизма приобретения личностью социального опыта в процессе жизнедеятельности.

Образовательное, развивающее и воспитательное пространство учреждений дополнительного образования способствует развитию мотивации у детей, созданию педагогически осмысленных условий сопровождения социализации, обеспечивает регулярный процесс передачи социального опыта и продуктивное усвоение социальных ролей. Взросление и становление личности детей и подростков происходит в условиях активной творческой деятельности, социально востребованного действия и естественного усвоения культуры предыдущих поколений.

Деятельность педагогического коллектива Дворца творчества города Ленинска-Кузнецкого направлена на воспитание активной, творческой личности, способной свободно действовать в социальном пространстве прав и обязанностей. Дети и подростки постоянно находятся в процессе взаимодействия со значимыми для себя людьми, способствующими их

развитию, воспитанию и расширению социальных связей. Происходит усвоение и закрепление норм поведения, принятых в социуме.

Успешности решения поставленных задач способствуют взаимопонимание и скоординированность действий субъектов образовательного процесса, творческое взаимодействие и сотрудничество с социальными партнерами.

Наиболее активно Дворец творчества взаимодействует с образовательными организациями города. Учащимися детских объединений и участниками воспитательных мероприятий являются воспитанники всех муниципальных дошкольных учреждений и учащиеся всех общеобразовательных учреждений города, а также студенты образовательных учреждений среднего профессионального образования – медицинского колледжа, горнотехнического и политехнического техникумов, Полысаевского индустриального техникума.

Важными социальными партнерами Дворца творчества являются учреждения культуры: центральная городская библиотека имени Н. К. Крупской, городской краеведческий музей, дворцы культуры. Учащиеся Дворца творчества являются участниками всероссийских акций «Библионочь», «Ночь искусств», выставок, конкурсов декоративно-прикладного и художественного творчества, концертных программ на городских торжественных мероприятиях. Социальное партнерство с музеем дарит учащимся возможность знакомства с историей Малой Родины, природой, культурой и искусством родного края. Экскурсии и мероприятия в музее шахтерской славы шахты имени А. Д. Рубана имеют большое значение для воспитания трудолюбия, сознательного, творческого отношения к труду, подготовке к сознательному выбору профессии.

Воспитанию уважения к старшему поколению, толерантности, умения сопереживать способствуют организация и проведение концертных и игровых программ для ветеранов труда в Социальном центре обслуживания граждан пожилого возраста и в палате для ветеранов городской больницы № 1, для детей с ограниченными возможностями и детей, оставшихся без попечения в Социальном приюте «Надежда» муниципального района, Реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями, Социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних «Радуга».

Совместно с Социальным центром молодежи учащиеся детских объединений и педагоги Дворца творчества организуют и проводят мероприятия Всероссийской акции «Весенняя неделя добра», муниципальные конкурсы «STARt», «Студенческая весна в Кузбассе», «Я – вожатый».

Сотрудничество с ФГКУ «7 отряд ФПС по Кемеровской области», городским музеем «Пожарная часть», Управлением по делам ГО и ЧС Ленинск-Кузнецкого городского округа способствует работе с учащимися

всех образовательных организаций по формированию умений правильно вести себя при чрезвычайных ситуациях. Ежегодно совместно проводится традиционный слет-соревнования «Школа безопасности». Более тысячи детей дошкольного и младшего школьного возраста принимают участие в социально значимой акции «Береги лес от пожаров».

Необходимым условием успешной работы по формированию навыков безопасного поведения на дороге является сотрудничество с Отделом ГИБДД. Учащиеся детского объединения «Штаб ЮИД» Дворца творчества, члены отрядов ЮИД образовательных учреждений города совместно с сотрудниками ОГИБДД организовали и проводят пропагандистские акции и профилактические операции по безопасности дорожного движения: «Лайк водителю», «Детям Кузбасса – дороги без опасностей», «Безопасные каникулы», «Заметный пешеход» и др.

Специалисты и ветераны межмуниципального отдела полиции города помогают готовить учащихся к городским и областным конкурсам и мероприятиям правоохранительной направленности, выступают на родительских собраниях и профориентационных мероприятиях, вместе с учащимися детского объединения «Юные друзья полиции» участвуют в ежегодной областной акции «Дежурство в подарок».

Организация деятельности Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», мероприятия, посвящённые Дню Победы, подготовка к областным военно-спортивным играм «Во славу Отечества», «Победа» и другие городские мероприятия патриотической направленности проходят при непосредственном участии и поддержке сотрудников военного комиссариата.

Активное участие в мероприятиях Общероссийской детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и военно-патриотического общественного движения «Юнармия» способствует личностной самореализации и профессиональному самоопределению, успешной социализации, проявлению и мотивации творческой активности учащихся в различных сферах социально значимой деятельности.

Участники вокальных и хореографических коллективов, ансамбля барабанщиц, команды КВН, участники почетного караула - учащиеся детского объединения «Отечество», активисты детских объединений «Штаб ЮИД», «Юный пожарный», «Лидер РДШ», «Юные друзья полиции», «Школа организатора массовых мероприятий» все время находятся на передовой общественной жизни города и занимают активную позицию в различных аспектах жизнедеятельности. В результате насыщенной творческой жизни процесс приобретения социально-ценных качеств идет постоянно, у детей и подростков вырабатывается свое отношение к окружающим людям и к себе. Результаты социально значимых мероприятий, акций, конкурсов за год подводятся на традиционных мероприятиях – под-

ведении итогов муниципальных конкурсов «Благотворитель года» и «Доброволец года», где педагоги и учащиеся Дворца творчества ежегодно становятся победителями номинаций «Доброволец – ученик» и «Доброволец – взрослый».

Взаимодействие Дворца творчества с социальными партнерами позволяет расширить возможности саморазвития и самоопределения учащихся всех образовательных организаций города, используя не только ресурсы Дворца, но и ресурсы партнеров учреждения. Именно объединение материальных, кадровых, методических ресурсов обеспечивает многообразие форм и методов воспитания и социализации, делает работу Дворца творчества более привлекательной, интересной и содержательной, а это, в свою очередь, способствует привлечению новых учащихся.

Педагоги Дворца творчества осваивают и используют в практической деятельности новые педагогические технологии и методики, направленные на самореализацию, профессиональное самоопределение, успешную социализацию учащихся, и всегда с готовностью делятся своим опытом с коллегами.

Литература

1. Каминская, Е. Ю. Специфика социализации обучающихся в хореографическом коллективе в учреждениях дополнительного образования / Е. Ю. Каминская // Образование и воспитание. – 2017. – № 2. – С. 52–54.
2. Чучина, Н. Н. Социализация подростков в сфере досуга / Н. Н. Чучина // Молодой ученый. – 2016. – № 18. – С. 465–475.

УДК 373.2

O. N. Кумачева,

*муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 1 «Звездочка» общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению
развития воспитанников, Берёзовский ГО, Кемеровская область,
e-mail: oksana1976_12@mail.ru*

Деятельностный подход в дошкольном образовании

В статье рассматриваются существенные подходы к деятельности, обосновывается необходимость деятельностного подхода в системе дошкольного образования.

Ключевые слова: деятельность, виды деятельности, деятельностный подход, дошкольное образование.

В связи с новыми веяниями в образовании произошла смена образовательной парадигмы. Вместо передачи суммы знаний – развитие личности ребенка на основе овладения разными видами деятельности. Усвоение содержания образования и развития ребенка происходит теперь в процессе его собственной активной деятельности. Тогда у педагогов должен возникать ряд вопросов. Чему учить? Ради чего учить? Как учить?

И прежде чем каждый из них устремится к обновлению содержания и средств обучения должен разобраться в сути понятия, заглянуть в первоисточник.

Первым кто определил главные принципы деятельностного подхода в обучении, был американский ученый Джон Дьюи. Среди них он выделял учет интересов и свободу творчества ребенка, познание и знание как следствие преодоления трудностей через обучение мысли и действию. Ведущая идея его педагогики состояла в том, чтобы не только заложить в подрастающее поколение основные понятия, но и подготовить его к самостоятельной жизни в обществе, дать возможность реализовать себя в деятельности.

О деятельности и деятельностном подходе также много сказано и написано в трудах таких великих умов, как С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин.

По мнению Л. С. Выготского, деятельность есть система процессов, осуществляющих отношение субъекта к действительности.

С. Л. Рубинштейн сформулировал принцип единства сознания и деятельности.

А. Н. Леонтьев разработал проблему общности строения внешней и внутренней деятельности. Он также полагал, что, изучая процесс психического развития ребенка, следует исходить из анализа развития его деятельности, поскольку она складывается в конкретных условиях его жизни. Другими словами, в основе развития лежит собственная деятельность ребенка [1].

Психологопедагогические идеи Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова сводятся к тому, что одни виды деятельности составляют главную роль в развитии личности, другие нет. Поэтому нужно говорить, прежде всего, не о зависимости развития личности от деятельности вообще, а от ведущей деятельности. «... В детском развитии имеют место, с одной стороны, периоды, в которые происходит преимущественное освоение задач, мотивов и норм отношений между людьми и на этой основе – развитие мотивационно-потребностной сферы, с другой стороны, периоды, в которые происходит преимущественное освоение общественно выработанных способов действий с предметами и на этой основе – формирование интеллектуаль-

но-познавательных сил детей, их операционно-технических возможностей...» [3, с. 84].

Деятельность – процесс активного преобразования человеком действительности и познание мира, включая общество и самого себя, с целью удовлетворения своих потребностей. Игра, общение, учение и труд – являются основными видами деятельности, в которые непременно включается каждый человек в процессе своего личностного развития.

Игра – это один из первостепенных непродуктивных видов деятельности, для которого значим сам процесс, а не результат труда. Игра для маленького ребенка является основным видом деятельности, одним из способов освоения мира, а для взрослого поводом отдохнуть, развлечься или создать своеобразный тип поведения в той или иной ситуации.

Общение – это вид деятельности, в результате которого происходит обмен идеями и эмоциями. Более широкий обмен представляет собой коммуникацию, общение людей между собой, с целью урегулирования взаимосвязей, достижения общего результата. На протяжении всего дошкольного возраста взаимодействие детей друг с другом существенно изменяется по всем параметрам: меняются содержание потребности мотивы и средства общения.

Учение выступает, как вид деятельности, целью которого является приобретение и пополнение человеком знаний, умений и навыков, так необходимых ему для успешной жизнедеятельности. Для взрослого человека учение может быть организованным и проводится в специальных образовательных учреждениях или вследствие самообразования, в основе которого лежит личная заинтересованность. У дошкольников учение не является основным видом деятельности, но оно происходит ненавязчиво, в других видах деятельности как их побочный, дополнительный результат.

С трудом, главным образом, связано создание материальных и духовных продуктов, для удовлетворения определенных потребностей человека и общества. Существуют значительные различия детского труда от труда взрослого человека. Выделяют основные виды: самообслуживание, дежурство, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд, труд в природе. Трудовая деятельность детей дошкольного возраста происходит в игре, предполагает временный и необязательный характер, сопровождается активной помощью и участием взрослых. Приступая к выполнению трудовой задачи, дошкольники реализуют свою потребность в познании собственных возможностей, в самоутверждении. При этом ими не создаются важные материальные ценности, а отображается трудовая деятельность взрослых.

В соответствии ФГОС ДО дети дошкольного возраста могут реализовываться в следующих видах деятельности: таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуни-

кативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка [2].

Эти виды деятельности являются сквозными механизмами развития ребенка дошкольного возраста. На них, то может и должен опираться педагог, готовясь к встрече с ребенком. При этом нацеливая детей не на получение готовых знаний, а на повышение интереса к интеллектуальному труду, развитие умения самостоятельно организовать свою деятельность и стремится к решению поставленной игровой задачи.

Внедряя деятельностный подход, педагог дает возможность воспитанникам стать субъектом собственного развития. Дошкольники из повседневного общения с воспитателем должны уяснить для себя, что реализация потребности открывать, узнавать что-то новое, совершенствовать себя заложена в их деятельности с окружающим миром, взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Чтобы не взял себе на заметку педагог, будь то проектная деятельность, интерактивные технологии, создание проблемных ситуаций, использование мнемотехники, развивающих игр В. В. Воскобовича, Никитиных и так далее, все это должно вызывать у ребенка положительные эмоции, развивать творческие способности, пополнять собственный познавательный опыт, раскрывать личный потенциал. От взрослого же требуется только учет индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей воспитанников, обеспечивающих личностное развитие.

Деятельностный подход в дошкольном образовании – это никак не единство образовательных технологий и методических приемов, а своего рода система представлений, фундаментальная категория. Платформой, для которой является воспитание личности ребенка, как субъекта жизнедеятельности, где все педагогические меры должны быть направлены на интенсивность и усложнение деятельности.

Таким образом, мы попытались подойти к освоению данного вопроса с теоретической точки зрения. Результативность данного подхода покажет практика каждого из вас.

Литература

1. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – Москва : Политиздат, 1975. – 130 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155.
3. Эльконин, Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах : избранные труды / Д. Б. Эльконин. – Воронеж : НПО «Модек», 2001. – 417 с.

УДК 37.035.6

E. A. Куценко,

ГБНОУ «Губернаторская кадетская школа-интернат МЧС»,

пос. Плотниково, Кемеровская область,

e-mail: kutsenko-elena15@yandex.ru

Система дополнительного образования в кадетской школе-интернате

Данная статья посвящена вопросам организации дополнительного образования в кадетской школе-интернате и роли классного руководителя как организатора совместной деятельности по патриотическому воспитанию. Рассмотрены условия школы-интерната по формированию ценностной патриотической социализации воспитанников.

Ключевые слова: гражданская позиция, кадетская школа-интернат, кадеты, воспитанники, патриотическое воспитание, дополнительное образование.

В сегодняшнем постоянно меняющемся мире, востребованы выпускники образовательных организаций с четкой гражданской позицией, умеющие быстро реагировать на изменения ситуации на рынке труда, находить выход из любой сложной ситуации, обладающие высоким профессиональным потенциалом. Эти социальные запросы определяют цели как общего, так и дополнительного образования.

Современные образовательные услуги предоставляют широкий выбор не только программ, но и учреждений. Среди них особое место занимают кадетские школы и кадетские корпуса, основные цели которых заключаются в подготовке юношей к военным специальностям, воспитание патриотов своей Родины, ответственных за свои поступки граждан с хорошей интеллектуальной и физической подготовкой [1; 178]. Поэтому направления деятельности данного типа учреждений полностью соответствуют требованиям нового времени. Более того, достижение их обеспе-

чивается гармоничным слиянием общего и дополнительного образований. Рассмотрим это на примере Государственного бюджетного нетипового общеобразовательного учреждения «Губернаторская кадетская школа-интернат МЧС», где я работаю учителем и веду классное руководство. Учитывая, что кадеты здесь проживают в интернатных условиях, в ОУ закрытого типа, надолго оторваны от семьи, то система дополнительного образования приобретает особую важность. В нашем случае это программа, которая включает в себя следующие направления:

- художественно-эстетическое
- физкультурно-спортивное
- культурологическое
- военно-патриотическое
- научно-техническое
- общественное.

О востребованности таких учреждений говорит тот факт, что в 2012 году на базе бывшего корпуса радиоэлектроники открыли дополнительные помещения. Набор ребят в учреждение увеличился в 2 раза и конкурс достиг 5 человек на место. Особая воспитательная среда, включающая в себя режим дня полувоенного учреждения, военная форма, смотры, строевые помимо обычных учебных занятий – вот неполный перечень дополнительных мероприятий, которые привлекают молодых людей.

В нашем корпусе дополнительное образование представляет собой систему многообразной внеурочной деятельности, направленной на усиление воспитывающих функций учреждения, создание условий для самовыражения кадет в различных видах деятельности на основе дифференцированного подхода к личности воспитанника.

С одной стороны, решая проблему занятости кадет, дополнительное образование создает, с другой стороны, условия для органического сочетания разнообразных видов организации досуга с различными формами образовательной деятельности. В этой системе важное место занимает работа классного руководителя по сплочению коллектива, формированию ценностной патриотической социализации, выработке навыков жизни в коллективе и обществе. Кадет отличает от сверстников других общеобразовательных учреждений подтянутость, собранность, общая организованность и дисциплина. Но это – уже результат работы. В течение 2 лет воспитательная работа во взводе, где я являюсь классным руководителем, направлена на реализацию программы «Я – гражданин». Эта программа соединила в себе основные принципы кадетского воспитания, учебные умения с учетом психологических особенностей и склонностей каждого воспитанника. Особенностью данной программы является ее профильная направленность, т. к. в нашем учреждении ребята обучаются только в старших классах и поступают они к нам осознанно, ориентируясь на воен-

ные специальности. В ходе реализации программы, мы изучаем историю своей малой родины, историю своей семьи, людей, отстоявших свободу Отчизны. В мероприятия по патриотическому воспитанию включены уроки мужества, круглые столы, посвященные Дням воинской славы и памятным датам, обсуждение фильмов и книг военной тематики. Стали добродушной традицией акции: «Письмо ветерану»; «Герои живут рядом»; «От сердца к сердцу», «Сирень Победы», «Бессмертный полк». Участие в конкурсах рисунков, стихов, выставках, в конкурсах чтецов, инсценированной песни на военно-патриотическую тематику, встречи с ветеранами Великой отечественной войны и труда, тружениками тыла, ветеранами Афганской войны, участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций – вот неполный список этой программы. Особое место отведено реализации проектов социально-значимых, направленных на благоустройство территории и улучшение качества окружающей среды. В этом году мы завершаем выпуск альманаха «Нет в России семьи такой, где бы не памяты был герой». В него вошли истории семей наших сотрудников, офицеров, кадет, чьи родственники воевали или связали свою судьбу с армией. Взаимодействие школьного, ученического сообщества с местными административными структурами проходит через реализацию таких проектов, как: «Афганская война… Срока давности нет» (встреча с воинами-интернационалистами в районном краеведческом музее), «Моя родословная» (презентация проектов кадет на научно-практической конференции «Поиск») и участие в районном конкурсе «Музейных экспозиций» с картинами кадет на военную тематику «Живи и помни». С воспитанниками 1 курса с этого года началась разработка проекта по развитию школьного музея как центра по патриотическому воспитанию молодежи в регионе.

Таким образом, выстроенная целостная система сотрудничества учителей, воспитателей, офицеров и педагогов дополнительного образования способствует максимальному развитию каждого воспитанника, сохранению его неповторимости, раскрытию его талантов и созданию условий для нормального духовного, умственного, физического совершенства.

Литература

1. Вазлеев, В. А. Содержание кадетского воспитания и образования // Молодой ученый. – 2018. – № 3. – С. 178–181.
2. Гревцева, Г. Я. Воспитание гражданственности у старшеклассников средствами общественных дисциплин: монография. – Челябинск : Образование, 2003. – 2004 с.

3. Олешко Л. И. Патриотическое воспитание кадет как основа развития интеллектуальных и творческих способностей кадет // Молодой ученый. – 2016. – № 11. – С. 22–24.

УДК 373.2:908

*И. В. Любодеева, Ю. Г. Домрачева,
МАДОУ № 239 «Детский сад комбинированного вида»,
г. Кемерово, Кемеровская область,
e-mail: ira533@bk.ru, jd.1989@yandex.ru*

Использование ИТ-технологий при реализации регионального компонента в работе с дошкольниками

В статье сделан акцент на использовании интерактивной доски в обучении старших дошкольников краеведению. Авторы делают описание результатов своей работы по электронному пособию «Тропинками Кузбасса».

Ключевые слова: *интерактивная доска, краеведение, ИТ-технологии, didактические игры, старшие дошкольники.*

На современных педагогов, работающих в дошкольных образовательных организациях, возлагается ответственная задача – воспитание настоящих патриотов своей страны. Именно в детском саду дети учатся уважительно относиться к традициям предков, гордости за малую Родину. Региональный компонент в образовательной программе по ФГОС ДОУ позволяет педагогам так организовать деятельность дошкольников, чтобы они лучше изучили свой край, познакомились с природой, культурой, историей, что способствует формированию у детей интереса и привязанности к родному краю, развитию патриотических чувств.

Главная цель дошкольного краеведения – воспитание гражданина, любящего и знающего свой край.

Знакомство детей с краеведческим материалом происходит постепенно, от близких и понятных детей, к далекому: семья и город, а далее регион и страна. Одновременно дошкольники узнают историю своего города, истоки его возникновения. Так постепенно у детей закладывается основа целостной картины окружающего мира.

Игра в дошкольном возрасте – это ведущий вид детской деятельности, и поэтому игра, является одним из способов познания окружающего мира, особенно тогда, когда дети используют игру как отражение действительности. Краеведческие игры актуальны и интересны для детей дошкольного возраста. Играя в такие игры, дети получают целостное представление о родном крае, городе, о своей Родине.

Современные дети «с рождения» начинают получать информацию с различных электронных источников: телевизоров, компьютеров, мобильных телефонов. ИТ-технологии стали неотъемлемой частью нашей современной жизни. А игры на интерактивной доске соответствуют тому способу восприятия информации, которым отличаются современные дошкольники.

В настоящее время нет готовых интерактивных ресурсов, созданных непосредственно в программном обеспечении интерактивной доски SMART для работы с дошкольниками по изучению родного края. Для того чтобы полученные знания о родном городе и крае стали значимыми для детей – мы разработали электронное методическое пособие для старших дошкольников на интерактивной доске «Тропинками Кузбасса», для закрепления и демонстрации своих знаний и навыков в интерактивных играх, знакомящих детей с Кузбассом.

В состав пособия входят 36 игр краеведческой тематики, созданных в программе SMART Notebook. Электронные материалы используются на групповых и индивидуальных занятиях, для закрепления компетенций детей старшего дошкольного возраста по истории, географии и архитектуре города Кемерово и Кемеровской области, растений и животных Кузбасса. Дошкольникам предоставляется возможность разгадать графические загадки - ребусы, в которых зашифровано слово или фраза, связанная с Кемеровской областью. Яркие картинки, звук, анимация помогают детям приблизиться к многообразию животного и растительного мира, познакомиться с основами географии, решить головоломки, и многое другое. Разгадывание ребусов развивает мышление, память, внимание, логику и усидчивость, формируют предпосылки учебной деятельности.

В отсутствии интерактивной доски электронные материалы легко можно использовать на ноутбуке. Главное условие – наличие приложения Notebook. Решая поставленные перед ним проблемные задачи, дошкольник сам, без участия взрослого, а при помощи интерактивных действий самой программы может проверить правильность их выполнения. Это является мотивацией повышения познавательной активности детей. Интерактивная доска очень «терпелива», она никогда не ругает ребенка за ошибки, а ждет, когда он сам их исправит, ведь функции позволяют выполнить проверку несколькими способами (показывает правильный ответ, мигает или крутится, если ответ не верен, даёт подсказку). В зависимости от поставленных целей и задач педагог регулирует темп и количество игровых обучающих заданий. Один и тот же программный материал можно повторять много раз, и огромное значение имеют разные формы его подачи. Знакомясь с символикой Кузбасса, дети выполняют разнообразные задания: исправляют ошибки, собирают герб и флаг в виде 3D пазлов и разрезной мозаики. При изучении городов Кузбасса, при помощи волшебной

лупы, можно найти их на карте области, разгадать кроссворд, составленный из названий городов, познакомиться с памятниками и достопримечательностями.

Интерактивные игры краеведческого характера не только сформируют у ребенка определенный запас представлений о родном городе, профессиях людей, культуры, истории, но и дают возможность почувствовать себя участником, происходящих в нем событий, ощутить ответственность и гордость за свою малую Родину и его жителей.

Ещё одно преимущество использования ИТ-технологий в детском саду – возможность совершать виртуальные путешествия, экскурсии «здесь» и «сейчас», так как не все имеют возможность воочию увидеть и насладиться красотами Кузбасса, значимыми местами, музеями, памятниками. А расширить границы посещения интересных, заслуживающих внимания и необычайно красивых мест нашего края можно через виртуальные экскурсии посредством интерактивной доски.

Информационные технологии, в совокупности с педагогическими технологиями обучения, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания. При этом ИТ-технологии остаются всего лишь многофункциональным техническим средством, которые позволяют донести до каждого ребенка некий запас знаний и сформировать у детей интерес и привязанность к родному городу, развитию патриотических чувств и возможны к применению лишь в качестве дополнительного технического оборудования для кратковременного использования на занятиях и для демонстрации отдельных учебных материалов и заданий.

Литература

1. Воронкова О. Б. Информационные технологии в образовании. Интерактивные методы / О. Б. Воронкова. – Москва : Феникс, 2010. – 315 с.
2. Кондрякинская Л. А. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ / Л. А. Кондрякинская. – Москва : Сфера, 2005. – 192 с.
3. Куприянов А. Н. Природа Кузбасса, или Приключения зелёного кузнеца Кузи / А. Н. Куприянов. – Кемерово : Кузбасс, 2004. – 72 с.

T. B. Маевская,
*муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение № 43 «Детский сад комбинированного вида»,
г. Кемерово, Кемеровская область,
e-mail: shahova-valeriya@mail.ru*

**Методы и приёмы формирования педагогической
компетентности педагогов и родителей по воспитанию
и социализации детей дошкольного возраста**

В данной статье рассказывается о методах и приёмах работы с родителями по воспитанию и социализации дошкольников.

Ключевые слова: дошкольное учреждение, педагог, социализация, воспитание.

Что такое дошкольное детство – это когда ребёнок находится в большой зависимости от окружающих взрослых, от родителей, педагогов.

Первыми педагогами для детей дошкольного возраста являются родители. Родители должны заложить в своего малыша основы нравственного, физического и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем детстве. Чтобы семейное воспитание на современном этапе стало приоритетным, необходимы современные взаимоотношения семьи и дошкольной организации, необходимо регулярно педагогически просвещать родителей. Родители не всегда имеют представление чем занимается их ребёнок в детском саду и у них нет представления о том, что для полноценного воспитания ребёнка необходимы специальные знания, поэтому задача педагога помочь родителям в освоении этих знаний.

Педагогическая культура родителей очень важна для развития, воспитания и социализации детей дошкольного возраста.

В ДОУ существует большое количество форм работы с родителями по формированию педагогической компетентности в вопросах воспитания и социализации дошкольников: педагогический университет знаний – помогает родителям вооружиться основами педагогической культуры, познакомиться с актуальными вопросами по воспитанию детей; педагогические лекции – раскрывают сущность какой либо проблемы; педагогические конференции – предусматривают расширить, углубить и закрепить знания родителей о воспитании детей; педагогический практикум – подразумевает под собой выработку у родителей умений по воспитанию детей, тренировку педагогического мышления у родителей; дни открытых дверей – в такие дни родителей знакомят с методами и приёмами воспитания

детей и со всеми новшествами какие происходят для родителей в детском саду; индивидуальные консультации для родителей – по интересующим темам, они дают родителям ту информацию которая им необходима. Так же такие консультации рассказывают родителям об их детях: поведении, успеваемости, каких-либо проблемах; в гости к семье – позволяет индивидуально работать с родителями, а так же увидеть условия жизни ребёнка; родительские собрания – позволяют познакомить родителей с данными педагогической науки, а так же с обобщением педагогического опыта воспитания; родительские встречи – такая форма работы очень сплачивает коллектив родителей, такие встречи проходят совместно с детьми, они позволяют родителям узнать друг друга поближе, а так же на таких встречах можно обмениваться различной информацией по воспитанию; одной из удачных форм работы с родителями является – «Родительская почта». В приёмной можно разместить изготовленные воспитателем почтовые ящики - в этот почтовый ящик на листах родители могут написать предложения или замечания по работе коллектива детского сада, а также могут задавать интересующие их вопросы, а воспитатели отвечают на эти вопросы в форме консультации в родительском уголке.

Главная задача всех форм работы с родителями – это обучение родителей самостоятельно решать жизненные задачи. Всё это подразумевает изменения в системе «воспитатель – родитель», и требует усилий от воспитателей и других педагогов детского сада [1, с. 35].

Все эти формы работы с родителями в детском саду направлены на формирование у родителей педагогической компетентности по воспитанию и социализации детей. Но ещё и педагоги ДОУ должны быть педагогически компетентны, чтобы правильно воспитывать и социализировать детей.

Каким же должен быть педагог и детский сад, чтобы правильно воспитывать детей, какие действия они должны выполнять для этого: педагог должен быть дружелюбным, приветливым с детьми и родителями, должен уметь завлечь, заинтересовать ребёнка, чтобы тот с удовольствием вступал в различные игры и занятия; активные игры и занятия должны чередоваться спокойной деятельностью; обязательно должно быть поощрение детей; в помещении для игр и занятий должно быть безопасное оборудование; разнообразный материал к играм и занятиям; аппетитная и полноценная еда; участие родителей в жизни группы и детского сада; обязательное повышение квалификации педагогов.

Воспитание детей и их образование – это довольно трудный процесс, требующий взаимодействия всех участников: родителей, детей и педагогов. Если отношения взрослых участников образовательного процесса не сложились, от этого могут пострадать интересы ребёнка.

Конечно основную роль в развитии ребёнка и его воспитании играет семья. Именно в кругу семьи может быть создан особенный эмоциональный микроклимат, благодаря которому у малыша формируется отношение к себе, к окружающим его людям, мировоззрение в целом и конечно же как правильно вести себя в разных сферах общественной жизни.

Повышенный уровень семейного воспитания, осознание того, что семья является высшей социальной ценностью, что в семье формируется и развивается личность ребёнка – не может оставить в стороне детский сад. На детский сад ложиться основная задача – обеспечить ответственность родителей за развитие образование и воспитание детей, и подготовить семью к реализации этой задачи. На дошкольное учреждение ложится ответственная задача – поддержка психологического-педагогической компетентности родителей. Детский сад и его работники старается всячески поддерживать семьи воспитанников, помогает им воспитывать ребёнка [2, с. 27].

В современном мире, в сложившихся социально-культурных и экономических условиях взаимодействие детского сада и семьи является важным направление в работе ДОУ. Взаимодействие между педагогами и родителями позволяет совместно выявить и решить проблемы в воспитании дошкольников. Если отношения педагогов детского сада и родителей выстроены правильно – это будет залогом успешного воспитания ребёнка. Сотрудничество между педагогами и родителями позволяет изучить воспитательные возможности, выявить достижения и трудности в воспитании дошкольника, а также разработать совместный проект, в котором будут решаться актуальные проблемы по воспитанию ребёнка. Организованное педагогом взаимодействие родителя и ребёнка, становится важным моментом в процессе поддержки педагогической компетентности, тем самым педагог ненавязчиво предлагает родителям соответствующие ситуации и обеспечивает необходимый эмоциональный фон для её принятия и освоения. В результате использования педагогом различных форм и методов общения с родителями, заметно повышается педагогическая грамотность родителей.

Литература

1. Петровский В. А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении / В. А. Петровский, Л. М. Кларина // Дошкольное образование в России. – Москва, 1993. – с. 35.
2. Фельдштейн Д. И. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребенка и ситуация его развития / Д. И. Фельдштейн. – Москва; Воронеж: Изд-во МПСИ: МОД-ЭК, 2010. – с. 27.

T. A. Orekhova,
муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение № 43 «Детский сад комбинированного вида»,
г. Кемерово, Кемеровская область,
e-mail: orehova.tata4ka@yandex.ru

Обучение дошкольников правилам дорожного движения с использованием познавательных сказок

В наше время очень часто на дорогах происходят дорожно-транспортные происшествия с участием детей разного возраста. Для предотвращения гибели детей необходимо знакомить их с правилами дорожного движения. Проводить с ними обучающие ситуации, знакомить с художественной литературой, читать и сочинять поучительные сказки.

Ключевые слова: Правила дорожного движения, сказки.

Знание и соблюдение правил дорожного движения на сегодняшний день одна из важнейших тем. По статистике, каждой десятой жертвой в дорожно-транспортных происшествиях становится ребенок. Основными причинами дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних пешеходов являются переход дороги в неустановленном месте, неподчинение сигналам светофора и игра вблизи проезжей части.

В ходе обучения дошкольников правилам дорожного движения, безопасному поведению на дорогах, на улице, следует помнить, что эта работа тесно связана с развитием ориентировки в пространстве и предполагает формирование таких качеств личности, как внимание, ответственность за свое поведение, уверенность в своих действиях.

Знакомство детей с правилами дорожного движения необходимо начинать с раннего возраста. В этом возрасте дошкольники лучше запоминают полученную информацию. Ребёнок усваивает основные понятия правил дорожного движения и учится применять их в жизни.

Художественное слово в его самых разнообразных формах (сказки, рассказы, загадки, пословицы, поговорки) помогает в знакомстве детей с основными терминами и правилами поведения на улицах города. Сказки образно объясняют поведение героев на улице, в ситуациях, связанных с дорожно-транспортными происшествиями. Показанные образы, характеристики, поведение героев художественных произведений вызывают у дошкольников сопереживание или осуждение их действий, что способствует развитию эмоционально волевых установок личности, оценки и выражению собственной позиции. Поэтому, я активно использую средства художественной литературы в профессиональной деятельности с детьми.

При подборе произведений для чтения, заучивания и рассказывания необходимо опираться на возрастные особенности детей, и поставленные задачи данной темы. Можно использовать следующие произведения: С. Маршак «Мяч»; С. Михалков «Светофор», «Скверная история», «Моя улица», «Велосипедист», «Если свет зажегся красный...»; Я. Пищумов «Машины», «Машина моя», «Азбука города»; В. Берестов «Это еду я бегом», «Про машину»; А. Барто «Грузовик», «Кораблик»; Я. Тайц «Поезд»; Б. Саченко «Железная дорога»; М. Пляцковский «Светофор»; А. Северный «Три чудесных цвета»; И. Гурина «Малышкин светофор», «Непослушный пешеход»; В. Сутеев «Капризная кошка»; Т. Шипошина «Автобус»; В. Головко «Правила движения» и т. д.

При обучении детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах города особое место занимают поучительные сказки. Например, сказка про то, как Топтыжка знал все правила, и его все хвалили, но он все равно чуть не сбил пешеходов. Или про то, как мама кошка всегда переходила дорогу в положенном месте и учila этому своих детей.

Многие сказки мы с коллегой придумываем сами, а также нам помогают родители и дети. Недавно сочинили две сказки. Сказка «Кто такая Зебра?», героем которой является Пес, знакомит детей с Пешеходной дорожкой. А в сказке «Кто важнее?», ребята узнают, что все сигналы Светофора очень важны.

После прочтения и обсуждения ситуаций из художественных произведений дети применяют полученные знания в сюжетно-ролевых играх, например: «По дороге в детский сад», «Мы пешеходы», «Водитель и пешеход», «В автобусе» и т. п.

Многие сказки можно обыграть в театральном уголке. Ребенок, наряжаясь в того или иного героя, становится непосредственным участником сказочного сюжета и легко воспринимает нормы и правила поведения. И впоследствии легко применяет их на улицах города.

Детям старшего дошкольного возраста можно предложить сочинить сказку на новый лад. В их основе лежат популярные русские народные и литературные сказки. Например, изменить сюжет сказки «Три поросенка» так, чтобы герои участвовали в дорожных приключениях. Сначала знакомим детей с самой сказкой, затем предлагаем им поместить героев в ситуации, которые требуют решения проблемы, связанной с дорожными ловушками.

В работу по ознакомлению детей с правилами безопасности на дорогах, активно привлекаю родителей. Предлагаю поучаствовать в таких конкурсах, как: «Придумайте свою сказку по ПДД», «Сказки на новый лад»; конкурсы рисунков «Сказочный герой, который нарушил правила поведения на дороге» и «По дорогам сказок».

Сказка является одним из средств в работе с родителями. Дошкольникам и их родителям предлагается создать рисованную сказку. Рисунок будет отражать какой-либо эпизод сказки и сказку в целом. Потом отсканировать рисунки и создать слайды-презентации. Дети могут видеть своих любимых сказочных героев. Данные формы работы по обучению дошкольников культуре поведения на улице являются эффективными.

Таким образом, познавательная сказка является одним из важнейших средств в обучении дошкольников правилам дорожного движения, безопасному поведению на дорогах, способствующие сохранению здоровья и жизни юных пешеходов.

Литература

1. Программа обучения детей Правилам дорожного движения в дошкольных образовательных учреждениях г. Кемерово [Текст] / авт.-сост. Т. Б. Соколова. – Кемерово: МОУ ДПО «Научно-методический центр», 2009. – 32 с.
2. Соколова, Т. Б. Дорожные фантазии. Сборник стихов, загадок, песен, игр по правилам дорожного движения с картинками. Часть 1. Транспорт. [Текст] Изд. перераб. – Кемерово : МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ГТ», 2015. – 36 с.
3. Томилова, С. Д. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 кн. Книга 2. [Текст] Изд. АСТ. «Малыш». – М., 2018. – 704 с.

УДК 37.035.6

O. N. Peц,
МБОУ «Гимназия № 24»,
Междуреченский ГО, Кемеровская область,
e-mail: pec1979@mail.ru

Патриотическое воспитание школьников в современном социуме

В статье рассматривается понятие «патриотическое воспитание», его проблемы, важнейшие задачи в современном социуме. Раскрывается решение задач патриотического воспитания на примере МБОУ СОШ № 12 г. Междуреченска Кемеровской области.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание школьников, развитие личности, нравственные ценности, любовь к Родине.

Проблема патриотического воспитания современных школьников является одной из наиболее важных и сложных проблем, решение которой нацелено на формирование гражданской и этнической идентичности лич-

ности, и в целом на сохранение общероссийской целостности, укреплении русского менталитета.

Проблема воспитания современных школьников является проблемой не только современного социума, но и построение будущего государства. Судьба целого многонационального государства зависит от воспитания современной молодежи. Неоднократное искажение исторического, нравственного, национального сознания в прошлом многократно приводило к ослаблению и распаду целые государства. И в истории нашей страны, увы, эти печальные события имели место быть. От того, как и в каких условиях воспитываются дети, зависит, сможет ли Россия сберечь себя, как государство с многовековой историей. Государству необходимо строить своё будущее на прочном фундаменте, и этим фундаментом является патриотизм.... «Патриотизм – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настояще, стремление защищать интересы Родины» [4, с. 358].

Как концепция и движущая сила формирования и развития общества и страны, патриотизм рассматривался античными философами Платона, Аристотеля, Цицерона. Различные аспекты данного феномена рассматриваются в трудах Ф. Бэкона, Н. Макиавелли, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Фихте, Ж. П. Сартра.

Особенность патриотического воспитания школьников в разные исторические периоды нашей страны освещена в работах Ю. С. Васютина, Н. М. Конжиева, Л. В. Кузнецовой, В. Г. Пряниковой, В. С. Чудного, Д. С. Яковлевой.

Основы теории и практики советского периода в исследовании патриотического воспитания, были заложены Н. К. Крупской, А. В. Луначарским, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинским.

На данный момент «...приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» [3].

Российское педагогическое сообщество располагает необходимым количеством нормативных документов, концепций и программ гражданско-патриотического воспитания, среди которых: национальные программы «Гражданское образование и светское воспитание населения Российской Федерации в XXI веке», «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России» [1];

государственные программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» [2], «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [3].

Главная цель современного социума – вывод патриотического воспитания и образования в наивысший школьный приоритет.

Постоянно ведется поиск учеными и педагогами наиболее эффективных технологий и практик патриотического воспитания школьников. Ведется поисковая, краеведческая, исследовательская работа, создаются и функционируют детские и молодежные организации, общественные движения патриотической направленности.

Тема патриотического воспитания обретает особенную значимость – из-за того, что педагогические традиции, принципы и технологии, основанные на истории народа и учитывающие её самобытность и особенность, должны учитывать современные реалии и адаптироваться к сегодняшнему дню. Основанием воспитательной политики должна стать любовь к Родине, чувство ответственности за судьбу Отчизны, готовность к её защите. Данная проблема актуальна тем, что школа как один из основных социальных институтов современного общества обладает большой возможностью для формирования педагогических условий патриотического воспитания школьников на всех ступенях школьного образования.

Педагоги МБОУ СОШ № 12 г. Междуреченска Кемеровской области в своей воспитательной работе всегда уделяли особое внимание патриотическому воспитанию, наполняя ее интересными формами работы. В школе работают кружки и секции патриотической направленности, создан музей воинской славы. Традиционными стали: построения на плацу, конкурс «военного строя и песни», участие в ежегодных парадах, патриотической игре «Зарница». Систематически проходят встречи с людьми военных профессий, ветеранами боевых действий и сотрудниками органов внутренних дел. Особое внимание воспитанию в них чувства гражданственности и любви к Родине. В 2007 году школа открыла свои двери для воспитанников детского дома № 5 и кадетского формирования.

Основной аспект в патриотическом воспитании имеет осмыщенное изучение школьниками истории нашей страны, в процессе, которого происходит осознание, понимание и освоение ими исторического опыта нашего народа, создается ценностный подход к отечественной культуре, формируется активная гражданская позиция, которая в будущем будет оказывать влияние на выбор направлений и методов самореализации в социальной практике.

В школе разработана и внедрена программа внеурочной деятельности «Гражданин рождается в школе». Данная программа разработана на основе авторской программы «Я – гражданин России», автор И. Г. Владленко. Основная цель программы: формирование у обучающихся граждан-

ственности и патриотизма, как качеств конкурентоспособной личности. Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи: воспитать чувства любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей, создать условия для формирования личности гражданина и патриота России со свойственными ему взглядами, ценностями, установками, ориентациями, мотивами деятельности и поведения; совершенствовать систему патриотического воспитания в рамках школы. Программа рассчитана на три года обучения в 5–7 классах. Она дополняет и расширяет дополнительными фактами и сведениями основной курс истории школьной программы. В программе содержится информация о истории военных событий, истории русской военной мысли, оперативном, тактическом и стратегическом искусстве русских полководцев. Программа направлена на привитие интереса к военной истории нашей Родины. Это позволит сформировать умения и навыки исследовательской работы с литературой и источниками, не представленными в школьном курсе истории. Теоретический курс военной истории дополнен практическими занятиями, а именно экскурсиями в музей боевой славы и краеведческий музей, обязательным участием в военно-исторических праздниках, соревнованиях и конкурсах. Ведется работа по сбору сведений об участии родственников учащихся в локальных войнах, и что не мало важно в Великой Отечественной войне.

Первый год обучения рассчитан на обучающихся 5 класса, курс данной программы включает в себя теоретические основы истории военной славы России. Выделены два направления патриотический, где особую роль занимает личное отношение школьника к тому или иному военному событию нашей страны и героический, где изучаются подвиги русских солдат. Второй год обучения углубляет знания обучающихся 6 класса, по ратной истории России. Особое внимание уделяется на рассмотрение истории создания военной техники и усовершенствования военного искусства. Школьники знакомятся с оснащением и организацией современных армий разных стран. В третий год обучающиеся 7 класса изучают основные героические страницы в истории нашей страны, что воспитывает в них любовь к Родине [5].

Воспитать настоящего патриота очень трудно, особенно сейчас, поскольку это воспитание личности, имеющую чувство сопреживания к окружающим, сопричастную ко всему, что происходит вокруг: в мире в целом, в стране, в родном городе или селе, в школе, во дворе, в семье.

Литература

1. Концепция гражданского воспитания личности в условиях развития государства // Педагогическая газета. – 2000. – № 6 (72), июнь. – 6 с.

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015г. № 1493 «О государственной программе “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы”».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 15.08.2018).
4. Философский словарь / под ред. И. Т. Фролова. – Москва : Республика, 2001. – 719 с.
5. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Гражданин рождается в школе» http://mzkschool12.ucoz.ru/index/annotacija_k_rabochej_programme_kursa_ynurochnoj_dejatelnosti_grazhdanin_rozhdaetsja_v_shkole/0-194.

УДК 37.035.6

O. N. Пец,
*МБОУ «Гимназия № 24»,
Междуреченский ГО, Кемеровская область,
e-mail: pec1979@mail.ru*

Формирование патриотических чувств современной молодежи России: педагогический аспект

В статье рассматриваются основы формирования патриотизма среди школьников. Констатируется потребность в развитии патриотизма среди молодого поколения, анализируются факторы, влияющие на формирование патриотизма и специфику его проявления. Обозначаются всевозможные сферы патриотического воспитания школьников.

Ключевые слова: патриотизм, школьник, образование, социализация, общество.

На данный момент в научном исследовании проблема патриотизма выходит на приоритетный уровень. Несмотря на это, исследование особенностей формирования патриотизма у школьников требует не только выявления основ патриотизма, как социального явления, но и выделение и изучения главных характерных особенностей этой социальной группы. Исходя из этого, главной проблемой становится специфика социализации школьника, как личности, которая осознанно воспринимает сущность патриотизма и владеет её характеристиками, обуславливающими практическое применение [1, С. 75].

У каждого человека есть, свое понимание сущности патриотизма и, осознавая, или нет, оно играет в жизни человека немаловажную роль. С раннего детства в ребенке прививают и воспитывают чувства любви и уважения к семье, народу, Родине, как не что целому и неделимому. Понятие «Родина» трактуется как, то место, где человек родился, растет, живет. Современное общество ставит перед социальными институтами, а именно образовательными организациями важные на сегодняшний день цели и задачи по воспитанию и обучению школьников. Общество в лице государства формирует социальный заказ вырастить грамотных, здоровых, инициативных людей, которые могли бы работать и учиться на благо своего общества, а в случае необходимости встать на его защиту.

Важен сам педагогический процесс, а именно как учитель взаимодействует с учениками, как формирует свою позицию по отношению к патриотизму и самой Родине, ведь ребенок данный мир воспринимает на начальном этапе, глазами взрослого, в данном случае учителя. То есть, в воспитании каждого ученика важно сформировать и развить патриотические чувства – вот, что является залогом успешного восприятия школьников основных нравственных ориентиров [2, С. 128]; 4, С. 48].

Важно формировать чувство патриотизма у ребенка как можно раньше, чтобы в дальнейшем это чувство стало сформированным и осознанным. Для этого в школе детей знакомят со страной, где он родился и живёт, с её культурой, историей, духовным богатством. Почему важно именно со школьной скамьи формировать чувство патриотизма? Потому что, именно в школе идёт формирование личности школьника.

Чувство патриотизма по своему содержанию очень многогранно. И имеет свое воплощение в любви к родным местам, гордости за свой народ, своё государство, ощущение себя как частицы целого народа, способного преумножить богатство страны [6, С. 95].

Исходя из данной позиции, выделим основные принципы, которые должны сформироваться у школьника. В - первых, это воспитание привязанности к своему дому, семье, улице, городу. Воспитание любви к родным местам происходит не только внутри школы, но также семья оказывает большое влияние: атмосфера в семье, отношения между членами семьи. Второй принцип заключается в бережном отношении ко всему живому. Человек должен воспринять базовые ценности человека: доброта, сострадание, забота, милосердие. Эта задача может решаться педагогом, психологом, социальным работником в урочной и внеурочной деятельности. В-третьих с начальной школы учитель придаёт большое значение трудовой деятельности. В среднем звене учитель конкретизирует, почему так важно уважать труд не только свой, но и других людей. Не зря в школах, есть традиция трудовых десантов или дежурных по классу. Четвертый принцип представлен компонентом по ходу учебной деятельности –

краеведение, где дети получают знания об истории родного края, обращаются к истокам своей нации. Данная задача формирует интерес к исконным традициям русского народа. Это направление показывает нам, что расширение кругозора среднего школьника во многом определяет его отношение в целом к какой-то значимой территории. Например, на уроках географии важно делать отсылку на изучение различных городов России, что будет оказывать воздействие на общее представление ученика о своей Родине. Начиная с 5 класса, учитель на уроках обществознания знакомит детей с символикой страны (герб, флаг, гимн), тем самым давая им возможность почувствовать себя гражданином. Например, испытывать гордость, когда они слышат гимн страны. Воспитание уважения и гордости к символам государства и возвышение их значения для каждого человека - вот, что должен понимать каждый ученик [2, С. 45].

Одним из основных методов для формирования патриотизма выступает личный пример. Так, в нравственно-патриотическом воспитании школьников обращаются к лицам, которые являются для школьника примером для уважения. Так, например, бабушки, дедушки - участники Великой отечественной войны или другие лица, чувствовавшие в локальных войнах через рассказы, общение, личным примером формируют у школьников понятия «долга», «любви», «верности».

На вопрос, кем были твои близкие? Школьник должен давать чёткий ответ. Учитель здесь должен стать помощником для того, чтобы школьник понимал, важность быть небезразличным ни к своей семье, ни к стране.

Военно-патриотическое воспитание очень сильно влияет на формирование чувства патриотизма у школьников. Именно благодаря этому направлению из бывших школьников в последующем получаются защитники своей Родины. То есть данное направление задаёт вектор развития чувства и подготавливает их к высокой миссии – защиты своего дома, семьи, страны. В урочной и внеурочной деятельности уделяют большое количество времени патриотическому воспитанию. Например, такими могут быть: уроки мужества, отдельные мероприятия, приуроченные к историческому событию, встречи с героями войн (ветеранами). В школе проводят специальные конкурсы, викторины, приуроченные к знаменательным датам. Такие мероприятия формируют у школьника чувство патриотизма, и даёт ему стимул к нравственно высоким целям [3, С. 15].

Приоритетом в образовании является цель – сформировать личность, которая будет самостоятельно принимать решения и нести ответственность за данные решения. Личность, которая сможет ориентироваться в быстро меняющемся мире. В свою очередь, школьнику нужно быть нравственно-ответственным и быть патриотом своей страны. Поэтому патриотическое воспитание выступает частью целого и единого педагогического

процесса, который реализует систематическую и целенаправленную деятельность на формирование такой личности.

Главными направлениями в системе патриотического воспитания школьника являются:

1. Духовно-нравственное. Целью данного направления является осознание школьниками идеалов и ориентиров, высших ценностей, социально значимых процессов и явлений, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов.

2. Военно-патриотическое направление ориентировано на формирование у школьников высокого патриотического сознания, идей служения Родине, способности к её защите, изучение воинских традиций, русской военной истории, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

3. Героико-патриотическое направление является составной частью патриотического воспитания, которая ориентирована на пропаганду героических поступков в современной жизни, а также знаменательных героических и исторических дат истории нашей страны, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям.

4. Гражданско-патриотическое воспитание направлено на формирование правовой культуры и законопослушности через систему мероприятий. На формирование навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга, гражданской позиции.

5. Историко-краеведческое направление состоит из системы мероприятий по патриотическому воспитанию, направленных на познание историко-культурных ценностей, традиций народа. Осознание уникальности Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, исторической ответственности за происходящее в обществе. Формирование у школьников гордости за сопричастности к деяниям предков и современников.

6. Социально-патриотическое направление нацелено на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, проявление благородства и сострадания, формирование активной жизненной позиции, проявление заботы о людях пожилого возраста.

7. Спортивно-патриотическое направление ориентировано на развитие морально-волевых качеств, ловкости, воспитание силы, стойкости, выносливости, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом.

Патриотизм – интеграция мировоззренческих, духовно-нравственных, гражданских качеств личности, которые постоянно проявляются в любви к Родине, семье, своему дому. Человек ощущает стойкое стремление беречь и

приумножать традиции и ценности своего народа, своей национальной культуры, своей земли [5, С. 199], [6, С. 145], [7, С. 1440].

В настоящее время приоритет в образовании отдаётся воспитанию, которое должно стать органической составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Реализация концепции модернизации российского образования, призвана способствовать сохранению исторической преемственности поколений, развитию национальной культуры, воспитанию бережного отношения к прошлому, формированию понимания у школьников важнейших качеств личности: гражданской позиции, толерантности, патриотизма.

Литература

1. Ахтариева Р. Ф. К вопросу о патриотическом воспитании / Р. Ф. Ахтариева, В. Мироваев // Современная наука: актуальные проблемы и пути их решения. – 2015. – № 2 (15). – С. 74–76.
2. Беспалова Т. В. Патриотизм как форма социокультурной идентификации в конфликтных условиях российского переходного общества : дис. ... д-ра философ. наук : 09.00.01 : защищена 22.01.11 : утв. 15.06.11 / Беспалова Татьяна Викторовна. – Спб. : РГПУ им. А. И. Герцена. – 2011. – 150 с.
3. Брагина З. В. Патриотизм в системе интересов современного человека / З. В. Брагина, Е. В. Пономаренко // Экономика, статистика и информатика. Вестник УМО. – 2014. – № 3. – С. 11–16.
4. Гаврилюк В. В., Маленков В. В. Гражданственность, патриотизм и воспитание молодежи / В. В. Гаврилюк, В. В. Маленков // Социологические исследования. – 2007. – № 4. – С. 44–50.

УДК 373.24

Н. И. Приходько,

*ГОУ ДПО(ПК)С «Кузбасский региональный институт повышения
квалификации и переподготовки работников образования»,*

e-mail: kpsps@mail.ru

Ю. В. Грилина,

г. Кемерово, Кемеровская область,

e-mail: kj0507@yandex.ru

О профессиональной компетентности педагога, реализующего гендерный подход в воспитании детей дошкольного возраста

В статье рассматриваются некоторые аспекты проблемы профессиональной компетентности педагога; анализируются вопросы необходимости реализации гендерного подхода в воспитании детей дошкольного возраста; ха-

рактеризуются ожидаемые результаты гендерного воспитания детей на каждом из возрастных этапов развития.

Ключевые слова: гендерная культура, педагогическая компетентность, личностно ориентированное взаимодействие, гендерный подход, профессионально значимая позиция воспитателя.

Профессиональная компетентность современного педагога сегодня регламентирована достаточно большим количеством как нормативно-правовых, так и научно-методических документов, рекомендаций и распоряжений. Однако в отношении научно-методической базы гендерного подхода выбор значительно ограничен, несмотря на то, что одной из актуальных задач современной системы образования является воспитание поколения людей с адекватным восприятием гендерных различий, предполагающих различия по полу, определяющие социальную роль человека.

Не вызывает сомнения, что воспитание, направленное на гармонизацию гендерных отношений, ориентировано на то, чтобы сегодняшние дети, будущие взрослые, смогли создать счастливую гармоничную семью и реализовать свой гендерный потенциал в социальной деятельности.

В связи с этим первоочередной задачей является повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в осуществлении гендерного подхода в воспитании девочек и мальчиков, как при взаимодействии с ними, так и при организации и руководстве различными видами деятельности в образовательном процессе.

Актуальность сказанного обусловлена и тем, что современные требования индивидуального подхода к формированию личности не могут игнорировать гендерные особенности ребенка, так как это биосоциокультурные характеристики [3; 7]. Педагоги образовательных дошкольных организаций во взаимодействии с детьми ориентируются на жесткие стандарты традиционной культуры в отношении женственности и мужественности, способствуя тем самым формированию стереотипов самовосприятия и самооценки личности дошкольника по половому признаку. А это, как известно, в свою очередь, нивелирует проявление личностной гендерной индивидуальности воспитанников в выборе форм поведения, видов деятельности и способов достижения целей.

На наш взгляд, это может быть объяснено отсутствием доступных по изложению пособий, практического дидактического материала, структурированных рекомендаций для гендерного воспитания детей дошкольного возраста. Хотя именно это необходимо для совершенствования профессиональной деятельности педагогов и компетентности родителей в вопросах гендерного воспитания.

Результаты имеющихся в настоящее время современных научных исследований и практического опыта доказывают, что целью гендерного

подхода в педагогике должно быть развитие детей разного пола в соответствии с природообусловленными потребностями выполнения деятельности. Сегодня ученые считают необходимой деконструкцию традиционных культурных ограничений развития потенциала личности в зависимости от пола, сложившуюся в период всемирной эмансипации, и доказывают целесообразность осмыслиения и создания условий для максимальной само-реализации и раскрытия способностей девочек и мальчиков в образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями.

Анализ исследований последних лет показывает наличие негативных факторов, подтверждающих необходимость реализации гендерного подхода в воспитании: размывается традиционная система гендерной стратификации, ведущей к ослаблению женской и мужской поляризации социальных ролей; отсутствуют единые культурные стереотипы в гендерных характеристиках; прогрессирует снижение социальной роли материнства и отцовства; трансформируются ценностные ориентиры семейно-брачных отношений; практически феминизировано образование (домашнего, дошкольного, школьного и вузовского) [2; 4; 5; 7].

Итак, подводя итоги краткого обзора, можно говорить о том, что сегодня существуют гендерная педагогика и гендерная психология. На разных ступенях образования в инновационном режиме разрабатываются и успешно внедряются в педагогическую практику гендерно-ориентированные программы, технологии воспитания и обучения. В педагогической практике на экспериментальных площадках (в детских садах, школах) апробируются формы и методы гендерного воспитания. В ряде городов и областей успешно осуществлён эксперимент по организации раздельного обучения детей разного пола в образовательных организациях (Москва, Санкт-Петербург, Белгород, Томск и др.), в том числе, и в Кемеровской области (создание кадетских и губернаторских учреждений). Но актуальной остается проблема научно-методического сопровождения методической литературой, дидактическими пособиями, практическими рекомендациями по данной проблематике. Восполнение этого дефицита реализуется за счет инициативы педагогов дошкольных образовательных организаций, являющихся экспериментальными площадками по гендерному воспитанию (как, например, в Кемеровской области) [6].

Исходя из вышеизложенного, можно в соответствии с выделенными основными гендерными характеристиками сформулировать ожидаемые результаты гендерного воспитания детей на каждом из возрастных этапов. Обратимся подробнее к дошкольному периоду развития.

Если педагог реализует гендерный подход в воспитании, то дети младшего дошкольного возраста (3–4 лет):

- умеют дифференцировать себя в большинстве ситуаций от представителей другого пола, принимают свой физический облик;

- имеют систему представлений о маме и папе, мужчине и женщине, особенностях их поведения;

- способны освоить модели мужского/женского гендерного поведения, формы этикета во взаимоотношениях полов; адекватные гендерные представления о внешнем виде.

Если педагог реализует гендерный подход в воспитании, то дети младшего дошкольного возраста (4–5 лет):

- идентифицируют себя с представителями своего пола;

- соотносят свое гендерное поведение с поведением других и адекватно его оценивают;

- реализуют знания об эталонах «мужского» и «женского» поведения в игровых и реальных взаимоотношениях со сверстниками;

- имеют представления о «женских» и «мужских» видах деятельности, профессиях, о внешних и внутренних аспектах мужественности и женственности;

- понимают партнерский характер жизни в семье и дошкольной образовательной организации.

Если педагог реализует гендерный подход в воспитании, то дети младшего дошкольного возраста (5–7 лет):

- имеют мотивацию на познание самих себя, собственного образа «Я» мальчика/девочки, своих переживаний;

- обладают сформированной гендерной идентичностью в единстве переживаний и поведения;

- способны и готовы устанавливать искренние уважительные, партнерские отношения со взрослыми, сверстниками и сверстницами;

- реализуют разнообразный гендерный репертуар в игровых ситуациях и реальной жизнедеятельности;

- обладают сформированными представлениями о правилах поведения и установления безопасных взаимоотношений с незнакомыми людьми [1].

Вышеперечисленное является результатом деятельности педагога, обладающего профессиональной компетентностью в реализации гендерного подхода в воспитании.

Анализ психолого-педагогических исследований по рассматриваемой проблеме позволяет говорить, что сегодня в дошкольной образовательной организации реализация гендерного подхода может быть представлена следующим алгоритмом:

- создание условий в соответствии с половыми различиями для полноценного физиологического развития детей;

- достаточная дифференциация видов деятельности детей (создание условий для занятий мальчиков «мужским» ремеслом, а для занятий девочек овладение рукоделием и др. «женскими» видами деятельности);

- полноценный подбор игр и игрушек с учетом гендерной составляющей детей в соответствии с возрастными особенностями. Для детей младшего дошкольного возраста: наличие игрушек животных мужского и женского пола, весь набор одежды для кукол (не только платье и обувь, но и носки, белье, перчатки, головные уборы). Для детей среднего дошкольного возраста: пополнение уголка «ряженья», для более доступного перевоплощения детей в выбранных сказочных или реальных героев. Для детей старшего дошкольного возраста: обеспечение инструментов, конструкторов, весь спектр оборудования для сюжетно-ролевых игр;

- постоянное поощрение позитивной трансляции детьми собственного опыта;

- систематическое выявление качества усвоения знаний разнополыми детьми;

- обеспечение оптимального выбора форм, методов, средств обучения разнополых детей;

- создание условий для позитивной трансляции гендерного опыта педагога ДОО;

- учет педагогом ДОО гендерной составляющей во взаимоотношениях с ребенком, которые чаще всего носят субъективный характер [2; 5].

В заключение, логично отметить, что актуальными задачами повышения профессиональной компетентности педагога в реализации гендерного подхода становятся:

- активное участие педагогов в деятельности по обновлению содержания занятий с учетом гендерных различий;

- значимая поддержка и содействие педагогам, проявляющим творчество, организующим исследования, внедряющим свои разработки в рамках гендерного подхода;

- включение гендерной тематики в планирование педсоветов, семинаров, мастер-классов;

- привлечение к совместной работе родителей по созданию инновационного, психологически комфортного пространства;

- анализ и представление на различных уровнях передового педагогического опыта;

- стимулирование педагогов к участию в экспериментальной деятельности под руководством ученых, изучающих проблему гендерного воспитания.

В этом плане необходима дополнительная подготовка в рамках системы повышения квалификации, которая позволит педагогам:

- приобрести опыт работы с имеющимся и приобретенным по их инициативе диагностическим материалом;

- учитывать влияние гендерной составляющей на познавательное развитие каждого ребенка;

- систематизировать знания о гендерной доминанте и использовать в работе с группой мальчиков/девочек/смешанной;
- выстраивать педагогический процесс с учетом гендерных различий детей;
- взаимодействовать с детьми с учетом их гендерных представлений, являющихся динамичными, изменяющимися образованиями;
- учитывать, что в основе процесса профессионального становления педагога лежит система детерминирующих факторов: социальные ценности, индивидуальные ценности, гендерные ценности (представления, стереотипы и пр.) [5].

Литература

1. Абдрашитова А. В. Половое воспитание дошкольников / А. В. Абдраширова // Гендерное воспитание дошкольников на современном этапе / сост. Н. В. Ницшева. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – С. 36–48.
2. Аннаева М. М. Гендерный подход к воспитанию дошкольников с ОВЗ / М. М. Аннаева, И. В. Александрова, Н. А. Бойко // Гендерное воспитание дошкольников на современном этапе / сост. Н. В. Ницшева. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – С. 83–90.
3. Баурова Ю. В. Разнополое обучение. Гендерный подход / Ю. В. Баурова // Директор школы. – 2012. – № 8. – С. 79–84.
4. Градусова Л. В. Гендерная педагогика: учебное пособие / Л. В. Градусова. – М.: Флинта, 2016. – 177 с.
5. Климина Л. В. К вопросу применения гендерного подхода в ДОО / Л. В. Климина // Гендерное воспитание дошкольников на современном этапе / сост. Н. В. Ницшева. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – С. 16–18.
6. Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС: гендерные и возрастные аспекты: учебно-методическое пособие / сост. Н. И. Приходько ; под общей ред. З. В. Крецан. – Кемерово : КРИПКиПРО, 2016. – 81 с.
7. Шинкарева Н. А. Аксиологические детерминанты гендерной компетентности воспитателя дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] / Н. А. Шинкарева, О. Ю. Зайцева // Вестник бурятского государственного университета – 2016. – № 4. С. 202–212. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/aksiologicheskie-determinanty-gendernoy-kompetentnosti-vospitatatelya-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizatsii>.

Е. М. Пугачева,

*муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дом детского и юношеского туризма, экскурсий»,
Киселёвский ГО, Кемеровская область,
e-mail: zhenechka.1975@mail.ru*

Социализация обучающихся в творчестве и игре с использованием технологии разноуровневого обучения

Представленная статья содержит обзор накопленного опыта по социализации обучающихся в творчестве и игровой деятельности с использованием технологии разноуровневого обучения.

Ключевые слова: социализация, игровая деятельность, технология разноуровневого обучения, активная методика.

В статье З Федерального Закона об Образовании в РФ в нескольких пунктах определяются принципы государственной политики в сфере образования, в частности: «гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей» [2; 12]. Одним из направлений Концепции духовно-нравственного воспитания является формирование ценностной сферы развития личности учащегося, в том числе через принятие и включение его в особые формы культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного села (города, поселка). Педагог способствует процессу самоопределения личности ребенка, формированию его мировоззрения, социализации в современном обществе. Обучение и воспитание должно быть основано на традиционных нравственных ценностях: патриотизм, духовность, доброта, толерантность, способствует бережному отношению к природным ресурсам, уважению к предкам, любви к природе, воспитывает стремление к знанию своего края и любовь к нему, открывает ребенку богатства культуры своего Отечества и ставит цель воспитать полноценного гражданина России.

Воспитать культурного человека очень сложно, нужно с детства приобщать к культурным традициям своего народа, и, в тоже время, учить уважительному отношению к культуре и традициям других народов. Россия – межнациональная страна, и дети должны понимать традиции, уважаемые в другой национальной культуре. Социализация детей – одна из проблем современного общества, и она особенно актуальна сейчас, пото-

му что жестокость и преобладание материальных ценностей над духовными стали приоритетны. Дети часто боятся показаться не такими, как все, стать «изгоями» в среде своих сверстников. Каждый человек имеет право думать и выражать свои мысли, имеет право на поддержку.

Деятельность в дополнительном образовании строится не только на дидактических и методических принципах обучения, но и на принципах ценности человека, независимо от его способностей и достигнутых результатов, создании обстановки дружеского общения и взаимопонимания педагога и обучающихся. Важно опираться на такие принципы обучения, как: принцип гуманистической направленности, принцип опоры на положительное в человеке, принцип уважения к личности ребёнка, принцип сознательной активности учащихся и обучение в коллективе.

В течение нескольких лет я реализую общеразвивающие общеобразовательные программы «Истоки духовности» (социально-педагогической направленности) и «Кузбасс – наш общий дом» (туристско-краеведческой направленности). Обучающиеся моих объединений «Светоч» и «Юные кузбассовцы» изучают историю родной земли, культурные традиции русского и малочисленных коренных народов Кемеровской области, символику, исследователей земли Кузнецкой, знакомятся со знаменитыми писателями, поэтами, героями Великой Отечественной войны. Реализация программ способствует формированию национального и культурного самоопределения, что является главным условием социализации детей. Использование технологии разноуровневого обучения помогает мне в социализации детей, потому что в ней учитывается возрастные и индивидуальные особенности, достижение цели может идти в индивидуальном темпе и, таким образом, обеспечивается ситуация успеха для каждого ребёнка.

Занятия в моих объединениях дают широкие возможности не только для получения знаний, но и для творчества. Обучающиеся участвуют в олимпиадах, городских, областных и Всероссийских творческих конкурсах. Мы вместе радуемся, когда они достигают побед или становятся призёрами. Я использую групповые формы работы: «учимся вместе», «вертушки», «равные возможности» и активные методики: «Волшебный сундучок», «Знакомство», «Социальная роль», «Подарок» и многие другие. Мы играем на занятиях, потому что это помогает общению и устраниению комплексов у детей, которые чувствуют себя «не такими, как все». Как педагог, я стараюсь вовлечь в игровую и творческую деятельность всех, чтобы они не испытывали «публичное одиночество». Дети знают, что я всегда готова прийти им на помощь, если они что-то не понимают, выслушать их, пожалеть, когда это необходимо. Я стараюсь, чтобы каждый мог проявить свой талант, почувствовать себя нужным в коллективе. Общение на равных предполагает искренность и доверие между обучающи-

мися и педагогом. Они мне доверяют, и я очень ценю это доверие, стараюсь сохранить его на протяжении всего общения.

Для меня, как для педагога дополнительного образования, очень важна свобода творческой деятельности. Я могу учить детей не только тому, что нравится мне, но и так, чтобы это нравилось им. Мы вместе проходим трудную дорогу знаний, ищем интересные формы взаимодействия. Детям очень нравится разгадывать ребусы и кроссворды, выполнять творческие задания. Они любят выступать в роли учителя, готовя сообщения для класса. Дети при этом узнают новое и интересное, учатся самостоятельности.

Современным педагогом быть нелегко, но интересно. Если ты любишь детей, доверяешь им, стремишься передать им самое лучшее, научить их нравственным ориентирам в жизни, то работа уже не кажется трудной. Мне нравится, когда дети на моих занятиях улыбаются, когда они не боятся творить, допускать ошибки, тогда, по моему мнению, они развиваются. Я верю, что они будут успешны в жизни, смогут стать полноценными гражданами общества.

УДК 376.64

E. A. Шагвалиева, M. N. Корякова,
муниципальное бюджетное образовательное учреждение
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
(законных представителей) «Детский дом № 1»,
г. Кемерово, Кемеровская область,
e-mail: detskijdom1kem@mail.ru
H. A. Коровина,
ГОУ ДПО(ПК)С «Кузбасский региональный институт повышения
квалификации и переподготовки работников образования»,
г. Кемерово, Кемеровская область,
e-mail: n-a-korovina@mail.ru

Организация деятельности по профессиональному самоопределению и постинтернатного сопровождения воспитанников детского дома как условие успешной социализации детей-сирот

В статье представлены некоторые аспекты подготовки воспитанников детского дома к осознанному профессиональному самоопределению.

Ключевые слова: постинтернатное сопровождение, адаптация, социализация.

Процесс социализации охватывает весь период жизни человека. Особое место он занимает в детском возрасте, когда идет интенсивное формирование личности. Как правило, семья имеет в этом процессе основополагающее значение, прививая ребенку необходимый социальный опыт.

Социализация детей-сирот, находящихся в учреждении, всегда была острой государственной проблемой, шли поиски ее содержания и форм. Сегодня федеральные законы гарантируют права сирот на материальное обеспечение, на образование и профессиональную подготовку. Сложилась система содержания, воспитания и обучения в образовательных учреждениях для детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения.

Ежегодно около десяти тысяч юношей и девушек вступают в жизнь из учреждений для детей-сирот. Выпускники детских домов чаще своих сверстников оказываются участниками или жертвами преступлений, труднее находят и чаще теряют работу или жилье, с трудом создают семью, более склонны к делинквентному поведению и даже чаще становятся жертвами суицида. То есть, их вхождение в самостоятельную жизнь сопряжено с большими сложностями и не всегда проходит успешно.

Сложности социальной адаптации детей-сирот и детей, лишенных попечения родителей, определяются, прежде всего, специфическими условиями жизни воспитанников в детском доме, школе-интернате, их социально-психологическим статусом, для которого характерно возникновение психической депривации, формированием в его психике таких черт, которые серьезно затрудняют вхождение в самостоятельную жизнь.

Изменение социально-экономических условий в последние годы привело к еще большему обострению проблемы постинтернатной адаптации выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения.

Решение проблемы постинтернатной адаптации выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, лишенных попечения родителей, невозможно без сопровождения данного процесса.

Успешная адаптация воспитанников – выпускников детских домов в обществе является одной из главных задач детского дома.

Согласно уставной деятельности для успешной социализации детей в МБУ «Детский дом № 1» города Кемерово составлен план работы по профориентации и постинтернатному сопровождению, который определяет следующие направления:

Во-первых, в учреждении организована работа по формированию готовности воспитанников к профессиональному самоопределению, которая включает в себя: функционирование педагогического совета детского дома, в рамках которого решаются вопросы по обеспечению социальной защиты, медико-педагогической реабилитации и социальной адаптации воспитанников. Заслушиваются отчеты по организации профориентации-

онной работы педагогов, специалистов учреждения. Обсуждается образовательный маршрут каждого из выпускников. Кроме этого, ведется профориентационная работа воспитателями и специалистами детского дома через реализацию образовательных программ профориентационной направленности: «На золотом крыльце сидели...», «Азимут профессий». Благодаря данной работе воспитанники приняли участие в областном конкурсе профориентационных материалов «Профессия, которую я выбираю», в этом году 1 воспитанник стал призером, заняв 3 место.

Во-вторых, с воспитанниками детского дома работает педагог-психолог и социальный педагог, которые оказывают квалифицированную помощь подросткам в выборе профессионального маршрута, соответствующего индивидуальным способностям и возможностям. Работниками детского дома реализованы программы профессионального самоопределения старшеклассников («Калейдоскоп профессий», «Мое будущее»), проведена диагностика с привлечением специалистов ГОО «Кузбасский РЦППМС», выпускники получили рекомендации по соответствуанию психологических особенностей личности выпускника и выбранной профессией, сферах деятельности, где востребованы именно те качества личности, которые их характеризуют. Информация предоставлена воспитанникам согласно проведенным методикам в рамках консультаций.

Кроме того, в детском доме созданы необходимые условия для развития потенциала воспитанников и профориентации. В учреждении организована работа по 11 программам дополнительного образования по возрастам, в которую вовлечены 100 % ребят (шашки, шахматы, волейбол, футбол, легкая атлетика, настольный теннис, лыжи, флорбол, баскетбол, вокал, хореография).

Также организовано взаимодействие с учреждениями дополнительного образования детей города, в их числе ГЦС «Кузбасс», Детский клуб по месту жительства «Ракета», Городской шахматный клуб им. М. И. Найдова, ГБФСУ КО «Региональный центр спортивной подготовки по боксу». Все это позволяет воспитанникам не только развивать творческие и спортивные способности, но и определяет их дальнейший образовательный маршрут.

В учреждении реализуется проект Детского кафе «Лесная сказка» (гранд фонда «Виктория» в номинации «Экономическое воспитание детей»), в рамках которого воспитанники проходят профессиональные пробы по профессии повара, администратора, официанта, что определяет их выбор профессии, связанной с кулинарией.

Серьезная работа ведется воспитателями детского дома по трудовому воспитанию детей. Выпускники вовлечены в трудовые операции детского дома сезонного характера (уборка территории, субботники). Еженедельно участвуют в данных мероприятиях 100 % детей. Организовано дежурство в групповых комнатах, самообслуживание, работа с бытовыми

приборами, с целью привития жизненно необходимых навыков и потребности в труде.

В соответствии с планом мероприятий по профориентационной работе для воспитанников детского дома организованы профориентационные экскурсии на предприятия города: Мебельная компания «АЛСО», Гриль-кафе Urban Grill, Ресторан Friday, МБУ «Управление по делам ГО и ЧС г. Кемерово», Угольный разрез «Виноградовский» Беловского района. Кроме того, воспитанники вовлечены в профориентационные мероприятия города и области: ребята приняли участие в мастер-классах в рамках проведения V Открытого регионального чемпионата WorldSkills Россия – 2018 по компетенциям «Парикмахерское искусство», «Технология моды» в ГПОУ «Губернаторский техникум народных промыслов». Также на базе детского технопарка Кемеровской области «Кванториум 42» воспитанники посетили «Фестиваль профессий», где приняли участие в мастер-классах в аэроквантуме, ИТ-квантуме, геоквантуме, промробоквантуме, промдизайнквантуме, хай-теке, А RVR-квантуме.

Работниками детского дома ежегодно проводится круглый стол «Выбираем и планируем свой профессиональный маршрут» с участием выпускников, социальных педагогов, педагогов-психологов учреждений профессионального образования города, а также воспитанников – выпускников прошлых лет. Данное мероприятие позволяет выпускникам задать все интересующие вопросы каждому из участников, определить свое отношение к профессии.

С целью формирования у воспитанников умений и навыков для принятия финансовых решений в повседневной жизни для выпускников учреждения организуются занятия по финансовой грамотности, который проходят с привлечением специалистов Сибирского главного управления Центрального банка РФ.

Воспитанникам оказывается помощь при составлении портфолио девятиклассника и поиска необходимой информации о профессиях, рынке труда, востребованности и конкурентоспособности специалистов, в системе проводится посещение Дней открытых дверей в учреждениях СПО, а в летний период ведется трудоустройство на предприятия города.

Постинтернатное сопровождение выпускников детского дома осуществляется согласно Порядку взаимодействия образовательных организаций разных типов по сопровождению социально-профессиональной адаптации воспитанников и обучающихся, рекомендованный департаментом образования и науки Кемеровской области.

Работа с выпускниками-студентами детского дома осуществляется в рамках реализации программы постинтернатного сопровождения «Вместе – это здорово», в которой предусмотрено оказание социально-правовой, психологической помощи воспитанникам-выпускникам. В про-

грамму вовлечены специалисты и педагоги детского дома, а также специалисты органы опеки и попечительства, сотрудники ПДН, специалисты учреждений СПО. Согласно порядку взаимодействия образовательных организаций разных типов по сопровождению социально-профессиональной адаптации воспитанников и обучающихся на каждого выпускника составлен и заполнен индивидуальный план сопровождения. За каждым воспитанником закреплен куратор.

Работниками детского дома осуществляется посещение выпускников по месту их учебы с целью контроля успеваемости, посещаемости занятий, также ведется совместная работа с администрацией учебных заведений. С выпускниками поддерживается общение по телефону и посредством сети Интернет, также проводятся личные встречи. В случаях отказа от дальнейшего обучения, прогулов, опозданий, проводились индивидуальные беседы для выявления причин нежелания учиться, направленные на восстановление интереса и мотивации к обучению, также проводилась работа по развитию саморегуляции и развитию социально-бытовых навыков.

Результатом постинтернатного сопровождения и адаптации детей является формирование позитивных форм социального приспособления выпускников детского дома: способность жить в социальном пространстве прав и обязанностей, потребность в труде как средство самореализации, позитивное отношение к людям, активное и ответственное отношение к себе и своей судьбе.

Таким образом, ведущими основаниями, на которых базируется содержание педагогической деятельности по организации процесса постинтернатной адаптации являются: социально-педагогическая среда, обеспечивающая психологическую комфортность и социально-правовую защищенность выпускника, индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение, диагностика и своевременная коррекция процесса постинтернатной адаптации.

УДК 37.035

*И. А. Штерцер,
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ладунская средняя общеобразовательная школа»,
Промышленновский район, Кемеровская область,
e-mail: irina.shterts@yandex.ru*

Проблема социализации подростков в современном обществе

В статье описываются различные факторы, оказывающие влияние на духовно-нравственное развитие подрастающего поколения. Отражены роль и

значение воспитательно-образовательного процесса в формировании ценностных качеств и ориентаций личности.

Ключевые слова: *социально компетентная личность, духовные ценности, трансформация сознания, общественное поведение, гражданская ответственность, идентичность, процесс социализации.*

В последние десятилетия в обществе произошло много перемен, которые значительно повлияли на экономическую, политическую, социальную и духовную сферу. Образование как неотъемлемая составляющая духовно-нравственного развития меняется и трансформируется в связи с запросами государства и общества.

Современное время демонстрирует противоречивые процессы, происходящие в обществе, с одной стороны дегуманизация человеческих отношений, связанная с кардинальной сменой ориентиров и направленностью развития общественных отношений. С другой стороны, всё большую значимость приобретает личность как участник общественных отношений.

XXI век обозначил запрос на активную, обладающую высоким духовным потенциалом творческую, самостоятельно мыслящую, способную уходить от стереотипов, умеющую адаптироваться в изменяющихся условиях личность.

С раннего детства каждый человек усваивает определённые нормы и ценности, образцы и навыки поведения и мышления, которые позволяют ему существовать в обществе в качестве полноценного его члена. Общественное поведение человека не является его прирождённой сущностью, оно формируется в нём благодаря усвоению социальных норм и ценностей, через которые происходит вхождение в социальный мир.

Безусловно, важная роль в этом направлении принадлежит образованию.

Образование – это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, совокупность целостных установок в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого физического и профессионального развития человека.

Современная личность должна быть ориентирована на знание и использование новых технологий, на проектирование своего будущего, на рациональное финансовое поведение и грамотное поведение потребителя в обществе. Все данные ориентиры усваиваются в процессе социализации подрастающего поколения.

Социализация – это процесс формирования и развития личности на протяжении всей жизни, разделённый на определённые этапы, где происходит усвоение различных форм взаимодействия с социумом.

В любом обществе есть определённые социальные стандарты, и оно стремиться сформировать в человеке модель ролевого поведения основанное на этих стандартах для сохранения своей социальной структуры. Общество всегда обеспокоено тем, чтобы темпы социализации подрастающего поколения не отставали от темпов и уровня развития самого общества.

Содержание процесса социализации определяется, социальной культурой и психологией общества, и социальным опытом подрастающего индивида. В процессе социализации происходит преобразование и развитие не только самой личности, но и общества.

Воспитание в отличие от социализации, которая может происходить стихийно, является процессом чётко организованным и целенаправленным, а значит, может рассматриваться как механизм управления процессом социализации. Одной из функций воспитания является создание оптимальных условий для социализации личности.

Таким образом, можно сформулировать социальные, моральные и воспитательные запросы школьному образованию в современных условиях.

Проблемы, возникшие в обществе:

- нарушение преемственности поколений, механизмов трансляции культурных, духовных и национальных традиций;
- рост национализма, усиление центробежных социальных тенденций;
- усиление миграционных процессов;
- снижение ценности производительного труда, образования, науки и творчества;
- низкий уровень воспроизводства населения;
- снижение физического, социального и духовного здоровья общества;
- деградация семейных ценностей, потеря значимости семьи и семейных традиций.

Каждая образовательная организация может самостоятельно отбирать определять формы, методы и общие задачи воспитания социализации и образования обучающихся, учитывая особенности организации образовательного процесса и потребностей обучающихся и их законных представителей. Для достижения результата необходимо объединять усилия образовательного учреждения, семьи, общественности в реализации учебных и внеурочных программ, направленных на социализацию подрастающего поколения.

Общие задачи воспитания и социализации:

- изучение традиций своего народа, духовных отечественных ценностей;

- формирование осознанного стереотипа поведения, основанного на умении управлять своим поведением, способность к самостоятельным поступкам и действиям;
- формирование толерантного отношения к этническим и культурным традициям других народов России;
- формирование представлений о значении семьи и её роли в жизни человека;
- формирование гуманного отношения к людям, способности сострадать и сочувствовать;
- развитие трудолюбия, целеустремлённости и способности к преодолению трудностей;
- формирование социальных компетенций, для успешного существования и взаимодействия в обществе;
- развитие умения аргументировать свою позицию, открыто выражать и отстаивать своё мнение, проявлять критичность к своим поступкам, мыслям и действиям;
- формирование основ российской гражданственности, идентичности;
- воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Содержание и особенности, организации процесса воспитания и социализации обучающихся, могут быть построены на следующих принципах:

– Принцип ориентации на определённые идеалы или образы, существующие в истории края или истории страны. Идеалы и образы могут быть различной направленности: культурной, религиозной, патриотической. Данный принцип определяет смысл воспитания, интегрируя при этом социально-педагогическую среду в образовательном учреждении.

– Принцип подражания и следования нравственному примеру, весь учебно-воспитательный процесс должен быть наполнен примерами нравственного поведения.

– Принцип идентификации, т. е., отождествление себя с конкретным героем, другим человеком, поведение которого достойно подражания. Такой принцип в сочетании с нравственным примером действует наиболее эффективно, заставляя личность проявлять социальную ответственность, поступать в соответствии с моральными этическими и социальными нормами.

– Принцип совместного решения возникших общественно-значимых проблем. Такой принцип способствует выработке умения работать в коллективе, прислушиваться к мнению других и при этом учитывать мнение каждого.

– Принцип полисубъективности, когда обучающийся является активным участником социальной, информационной, коммуникативной дея-

тельности. При этом субъектами деятельности выступают: школа, педагогический коллектив, семья, учреждения культуры, спорта и дополнительного образования и др.

Организация педагогической поддержки социализации обучающихся осуществляется через следующие формы:

– Педагогическая поддержка социализации обучающихся посредством общественной деятельности (участие в деятельности Управляющего совета школы, участие в школьном самоуправлении, дежурство по школе, поддержание дисциплины и порядка, включение в общественно значимые дела и др.).

– Ведение просветительской работы с родителями или лицами их заменяющими (проведение родительских собраний, круглых столов, презентаций семейного опыта, социально-психологические тренинги, консультации, мастер-классы, привлечение специалистов различного профия...).

– Педагогическая поддержка социализации обучающихся через осуществление сознательной трудовой, культурной, творческой деятельности (участие в интеллектуальных и творческих конкурсах, конференциях, трудовых десантах, прохождение летней биологической практики, участие в субботниках, и др.).

Процесс социализации и воспитания является довольно длительным, и миссия образовательной организации заключается в том, чтобы дать обучающемуся представление об образцах поведения, общественных ценностях и нормах через практические навыки общественных отношений и приобретения опыта взаимодействия с различными социальными группами и субъектами.

УДК 37.035

М. Ю. Шумкова, Н. А. Агеева,

МБОУ «Гимназия № 12»,

Ленинск-Кузнецкий ГО, Кемеровская область,

e-mail: maria90lk@mail.ru; aggeeva18@yandex.ru

Формирование финансовой грамотности как средство успешной социализации учащихся

В данной статье представлен опыт реализации программы внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» в МБОУ «Гимназия № 12», а также рассматриваются способы и приемы работы со старшеклассниками при организации занятий по данному курсу.

Ключевые слова: финансовая грамотность, социализация учащихся, среднее общее образование, внеурочная деятельность, ролевые игры.

Одним из востребованных видов грамотности среди политической, экономической, математической в современных условиях стала финансовая грамотность. Так, аналитики Организации экономического развития и сотрудничества (ОЭСР) на страницах официальных публикаций высказывают следующее мнение: «На сегодняшний день всеми признано, что в результате развития финансовых рынков, а также демографических, экономических и политических изменений финансовая грамотность стала жизненно важным навыком» [2].

Поэтому обучить учащихся 10–11 классов азам финансовой грамотности – важная и нужная задача. Все это делает актуальным введение задач формирования финансовой грамотности в программы различных школьных предметов, организацию занятий внеурочной деятельности как важного элемента воспитания подрастающего поколения.

В основную образовательную программу среднего общего образования МБОУ «Гимназия № 12» включены модули по основам финансовой грамотности. В связи с этим в гимназии начались занятия по финансовой грамотности для учащихся 10–11 классов.

Включение курса «Основы финансовой грамотности» как составляющей внеурочной деятельности позволяет придавать социальную и экономическую значимость содержанию основной образовательной программы среднего общего образования, что в свою очередь способствует приобретению школьниками навыков необходимых для социализации в современном обществе.

Финансовая грамотность – это отличный способ развития мотивации к получению доходов, развитию инициативы, самостоятельности [4, с. 15].

Всемирный Банк определяет термин финансовой грамотности как «способность человека принимать обоснованные решения по использованию и управлению своими деньгами» [3].

Данный курс внеурочной деятельности существенно расширяет и дополняет знания старшеклассников об управлении собственным бюджетом и личными финансами, функционировании фондового рынка и банковской системы. Выполнение творческих работ, практических заданий позволяет подросткам приобрести опыт принятия экономических решений в области управления личными финансами, применить полученные знания в реальной жизни.

Обучение основам финансовой грамотности продиктовано временем, так как финансовый рынок предоставляет огромный выбор возможностей по управлению денежными ресурсами. Сущность курса продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых слож-

ных экономических продуктов и услуг, которые ставят перед людьми задачи, к решению которых они зачастую не всегда бывают готовы.

На занятиях учащиеся занимаются различными видами познавательной деятельности, учатся творчески мыслить и решать практико-ориентированные экономические задачи.

Эффективным средством формирования финансовой грамотности у старшеклассников являются ролевые игры, которые способствуют моделированию различных жизненных ситуаций и глубокому пониманию изучаемых социальных явлений и отношений. Такие игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого старшеклассника в работу, учитывая его интересы, склонности. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения.

При проведении занятий по основам финансовой грамотности применяются следующие методы и приемы: логические мини-задачи, задачи с неполным условием, понятийное колесо, ассоциативный ряд, ментальные карты.

Чтобы правильно ответить на логические мини-задачи экономического характера, учащимся приходится логически мыслить, подбирать разные пути решения. К задачам с неполным условием ученики задают свои условия, при этом аргументируя свой выбор. Интересна работа с заданием, как понятийное колесо, выполняя эту работу, ученики соотносят пройденный материал с новой темой занятия. Для лучшего запоминания и усвоения учебного материала применяется работа с использованием ментальных карт и ассоциативного ряда.

Особое внимание уделяется работе с Интернет-ресурсами. Ведется работа в онлайн режиме на сайте «Ваши финансы РФ» [5]. Здесь старшеклассники самостоятельно знакомятся с финансовыми новостями на каждый день, изучают информацию рубрики «Интересные статьи», просматривают тематические видеофильмы, выполняют онлайн тестирование. Данный сайт по своему содержанию очень полезен, помогает организовать работу в группах. Принимаем участие в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» [6], просматриваем тематические видео, анализируем просмотренный материал, составляем тезисный план на основе просмотренного.

Процесс формирования финансовой грамотности сопровождается различными мероприятиями, позволяющими вовлекать в них как можно больше участников. Учащиеся 10 класса, осваивающие курс внеурочной деятельности, разрабатывают и проводят в игровой форме внеклассные занятия по основам финансовой грамотности для учащихся начальной

школы. Результатом работы старшеклассников является создание памяток, буклетов на определенные темы, ориентированные на учащихся начальной школы.

Обучение основам финансовой грамотности старшеклассников является актуальным, так как это способствует развитию личности подростка, социализации, формированию профессионального самоопределения. И в будущем выпускники станут добросовестными налогоплательщиками, ответственными заемщиками, грамотными вкладчиками; будут умело ориентироваться в экономической ситуации государства; смогут принять правильное решение в любой экономической ситуации.

Литература

1. Акентьев Р. Финансовая грамотность или основы управления личными финансами [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://romanakentev.ru/wpcontent/uploads/2017/11/>.
2. Гришакина, О. П. Характеристика проекта Минфина РФ «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» и возможности его реализации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://profesiniciative.ru/index.php/ai1/480-grishakina241116>.
3. Кодекс финансово грамотного человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://rostsvber.ru/about/>.
4. Липсиц И. В. Финансовая грамотность. 10–11 кл. : методические рекомендации для учителя / И. В. Липсиц, Е. Б. Лавренова, О. Рязанова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017. – 145 с.
5. Сайт «Ваши финансы РФ» <https://vashifinancy.ru/>
6. Сайт «Онлайн-уроки финансовой грамотности» <http://dni-fg.ru/>

УДК 373.2

*М. Г. Щербакова,
муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение № 43 «Детский сад комбинированного вида»,
г. Кемерово, Кемеровская область,
e-mail: mdou_43@mail.ru*

Развитие педагогической культуры родителей по вопросам социализации дошкольников

В данной статье рассказывается о роли педагогической компетенции воспитателей и родителей в социализации дошкольников.

Ключевые слова: *педагогическая компетенция, социализация, родительская компетенция.*

Дошкольное детство – самый благоприятный период для социально-го развития ребенка. Социализация дошкольников – это очень длительный и многоплановый процесс. Она предполагает развитие умения ориентиро-ваться в доступном ему социальном окружении, выражать чувства и от-ношения к миру в соответствии с культурными традициями общества.

Социализация рассматривается как усвоение элементов культуры, социальных норм и ценностей, на основе которых формируются качества личности.

Одним из условий успешной социализации дошкольника является педагогическая компетентность воспитателя. От его профессионализма, компетенции зависят успехи детей.

Педагогическая компетентность – системное явление, сущность ко-торого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педа-гогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педа-гогического общения и также предполагающих личностное развитие и со-вершенствование педагога.

К воспитателю в ДОУ предъявляют ряд требований, и одно из них, это быть компетентным в вопросах организации и содержания социально-педагогической деятельности, умению вести разъяснительную педагоги-ческую работу с родителями, создание условий для социализации детей.

Педагоги, участвуя в методических объединениях, творческих группах, исследовательской и экспериментальной деятельности, изучая новые педагогические технологии, активно участвуя в педагогических конкур-сах, мастер-классах, повышая свой профессиональный уровень углубляют свои знания и используют их в своей работе для социализации дошколь-ников, чтобы они становились более уверенными в себе, раскрепощенны-ми, активными, организованными.

Но даже создав самые замечательные условия в детском саду, педа-гог может лишь дополнить социальное воспитание, получаемое ребенком в семье.

Семья обладает большими возможностями для осуществления про-цесса социализации ребенка. От педагогической компетенции родителей зависит насколько будут социализированы наши дети в обществе.

Понятие родительской компетентности понимается – как создание условий, в которых дети чувствуют себя в безопасности, получая под-держку взрослого, способность откликнуться на проблемы ребенка и уме-ние видеть свою воспитательную деятельность глазами детей.

Формы и методы работы дошкольного образовательного учреждения по повышению педагогической компетентности родителей по вопросу социализации ребенка разнообразны. Это и лекция, в которой подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. В конференции родители расширяют, углубляют и закрепляют знаний о воспитании детей. Целью дней открытых дверей является ознакомление родителей с новыми методиками обучения детей.

Активная форма работы с родителями по социализации воспитанников в ДОУ являются родительский тренинг, родительские вечера, родительские чтения – очень интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

Хочется отметить, что в процессе социализации ребенка играет огромную роль единство педагогов ДОУ и семьи. Родители и педагоги выступают как единомышленники, партнеры, друзья.

Содержание

Введение	3
<i>Анкудинова И. А., Ермоленко Л. И., Потапова Ю. В.</i> Формирование готовности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни	5
<i>Анникова С. А., Иванова И. М., Мерейник Е. Г.</i> Развитие интереса дошкольников к сказкам А. С. Пушкина – условие формирования базовых национальных ценностей	7
<i>Арутюнян Е. Н.</i> Профориентационная работа на уроках основ религиозных культур и светской этики (из опыта работы)	10
<i>Афанасьевая И. В.</i> Народные обычаи и традиции как средство нравственного воспитания детей	13
<i>Батищева В. А.</i> Повышение уровня сформированности метапредметных и личностных результатов: организация и создание условий в рамках программ внеурочной деятельности и системы воспитательной работы	20
<i>Бурдуковская Т. А., Ермоленко Л. И., Чупятова Л. В.</i> Проблемы социальной адаптации выпускников детских домов в профессиональных образовательных организациях и пути их решения	23
<i>Верчук П. С.</i> Механизмы социализации учащихся в дополнительном образовании детей: досуговая деятельность	27
<i>Глазкова И. Н.</i> Овладение информационной культурой – условие успешной социализации обучающихся	30
<i>Гопп Т. В., Шилова Е. А.</i> Организация проектной и внеурочной деятельности по английскому языку	34
<i>Горнов А. М., Реймер Н. И.</i> К вопросу о социализации обучающихся	38
<i>Давличарова Е. А., Усова Н. И.</i> Экологическое воспитание в начальной школе	41
<i>Друцкая Т. Е.</i> Формы внеклассной работы по патриотическому воспитанию школьников	43
<i>Иванова Е. В.</i> Формирование финансовой грамотности дошкольников в процессе их социализации	47
<i>Илюхина М. С.</i> Лето без границ	50

<i>Кожедуб Т. М., Эдокова О. Ю.</i> Социальное партнерство – залог успешной социализации учащихся в организации дополнительного образования	54
<i>Кумачева О. Н.</i> Деятельностный подход в дошкольном образовании	57
<i>Куценко Е. А.</i> Система дополнительного образования в кадетской школе-интернате	61
<i>Любодеева И. В., Домрачева Ю. Г.</i> Использование ИТ-технологий при реализации регионального компонента в работе с дошкольниками ..	64
<i>Маевская Т. В.</i> Методы и приемы формирования педагогической компетентности педагогов и родителей по воспитанию и социализации детей дошкольного возраста	67
<i>Орехова Т. А.</i> Обучение дошкольников правилам дорожного движения с использованием познавательных сказок	70
<i>Пец О. Н.</i> Патриотическое воспитание школьников в современном социуме	72
<i>Пец О. Н.</i> Формирование патриотических чувств современной молодежи России: педагогический аспект	76
<i>Приходько Н. И., Грилина Ю. В.</i> О профессиональной компетентности педагога, реализующего гендерный подход в воспитании детей дошкольного возраста	80
<i>Пугачева Е. М.</i> Социализация обучающихся в творчестве и игре с использованием технологии разноуровневого обучения	86
<i>Шагвалишева Е. А., Корякова М. Н., Коровина Н. А.</i> Организация деятельности по профессиональному самоопределению и постинтернатного сопровождения воспитанников детского дома как условие успешной социализации детей-сирот	88
<i>Штерцер И. А.</i> Проблема социализации подростков в современном обществе	92
<i>Шумкова М. Ю., Агеева Н. А.</i> Формирование финансовой грамотности как средство успешной социализации учащихся	96
<i>Щербакова М. Г.</i> Развитие педагогической культуры родителей по вопросам социализации дошкольников	99

Научное издание

**Научно-методическое сопровождение воспитания
и социализации обучающихся:
опыт, проблемы и пути их преодоления**

*Материалы
региональной научно-практической конференции,
г. Кемерово, 08–25 апреля 2019 года*

Редакция, орфография и пунктуация авторов сохранены

Текст к печати подготовили:
Т. И. Варова, С. А. Фурсова, Л. А. Лысенко, Н. М. Плахотюк
Дизайн обложки: **С. А. Стрекатов**

Подписано в печать 10.10.2019.
Формат 60x84¹/₁₆. Гарнитура Times New Roman.
Усл. печ. л. 6,0. Уч.-изд. л. 7,2.
Тираж 110 экз. Заказ № 98

Адрес редакции и типографии:
Издательство КРИПКИПРО,
650070, Кемеровская обл., г. Кемерово, ул. Заузелкова, д. 3