

**О. Г. Красношлыкова  
Г. Т. Васильчук**

**Подготовка учителей к реализации  
профессиональной деятельности  
в условиях стандартизации образования**

Кемерово 2019

УДК 37.018.46  
ББК 74.5  
К78

*Рекомендовано  
ученым советом Кузбасского регионального  
института повышения квалификации  
и переподготовки работников образования*

*Авторы:*

**О. Г. Красношлыкова**, д-р пед. наук, профессор, ректор КРИПКиПРО, профессор межвузовской кафедры общей и вузовской педагогики Института образования КемГУ, почетный работник общего образования РФ;

**Г. Т. Васильчук**, канд. пед. наук, директор ГАУДО КО РЦВПС и ТДМ «Сириус. Кузбасс», почетный работник общего образования РФ

*Рецензенты:*

**М. И. Губанова**, д-р пед. наук, профессор, профессор межвузовской кафедры общей и вузовской педагогики Института образования КемГУ;

**Т. М. Чурекова**, д-р пед. наук, профессор, профессор кафедры психологического и социально-педагогического сопровождения общего и специального (коррекционного) образования КРИПКиПРО, профессор кафедры педагогики и психологии КемГИК, заслуженный работник высшей школы РФ;

**О. В. Петунии**, д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой естественнонаучных и математических дисциплин КРИПКиПРО, отличник народного просвещения

**Красношлыкова О. Г.,**  
**К78** Подготовка учителей к реализации профессиональной деятельности в условиях стандартизации образования : монография / О. Г. Красношлыкова, Г. Т. Васильчук. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2019. – 146 с. – ISBN 978-5-7148-0675-9. – Текст : непосредственный.

В монографии рассматриваются теоретические и практические вопросы подготовки учителей, возникающие при реализации профессиональной деятельности в условиях введения профессионального стандарта педагога и ФГОС ОО, анализируются проблемы сложившейся практики подготовки педагогических кадров, описываются критериально-оценочные процедуры выявления уровня готовности учителей к реализации профессиональной деятельности в условиях стандартизации образования, предлагаются организационно-педагогические условия подготовки в системе дополнительного профессионального образования и на уровне методических служб.

Издание адресовано менеджерам образования, учителям, методистам школьных и муниципальных методических служб, а также студентам педагогических вузов, педагогам профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования, специалистам организаций дополнительного профессионального образования.

**УДК 37.018.46  
ББК 74.5**

**ISBN 978-5-7148-0675-9**

© Красношлыкова О. Г., Васильчук Г. Т., 2019  
© КРИПКиПРО, 2019

## Введение

Российское государство и общество выдвигают сегодня определенные требования к сфере общего образования, которые нашли отражение в ряде стратегических документов, в том числе в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (ФГОС ОО), стандартах профессионального образования.

Основной целью деятельности образовательных организаций, как подчёркивается в стандартах, становится формирование личностных, социально значимых характеристик человека: способности ставить и достигать поставленные цели, умения анализировать результаты своей деятельности, самоконтроля и самооценки, способности осуществлять осознанный выбор в жизнедеятельности, готовности уважительно, доброжелательно относиться к окружающим [26]. В связи с этим возникают новые требования к профессиональной деятельности учителей в современных условиях, которые формируются с учётом изменившихся целей общего образования, так как успешность процессов обновления в российской школе, повышение ее конкурентоспособности, переход к новому качеству образования напрямую зависят от уровня мастерства учителя, его готовности выполнять необходимые трудовые функции. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный в 2013 году приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 544н (с изменениями и дополнениями от 05 августа 2016 г.) (далее – профессиональный стандарт педагога), стал документом, отражающим перечень трудовых функций, необходимых для реализации педагогической деятельности в современных условиях [29].

Профессиональный стандарт педагога выдвигает требования к таким профессиональным компетенциям учителя, как готовность организовать обучение одаренных детей; детей с различными проблемами развития, со специальными потребностями; детей, имеющих серьезные отклонения в поведении; детей, для которых русский язык не является родным, и т. д. Учитывая, что многие требования, предъявляемые профессиональным стандартом педагога, не формировались в ходе обучения в вузе, в рамках непрерывного профессионального образования, возникает необходимость создания условий для подготовки учителей к выполнению новых трудовых функций. Разработчики профессионального стандарта педагога счи-

тают, что его реализация нуждается в серьезном научно-методическом обеспечении.

В этой связи возникает необходимость организации непрерывной подготовки таким образом, чтобы учитель в процессе обучения имел возможность выявить и устранить профессиональные затруднения, которые не позволяют качественно, в соответствии с предъявляемыми требованиями осуществлять педагогическую деятельность в современных условиях.

Проведенный нами теоретический анализ позволил выявить *противоречия*:

– между сложившейся практикой подготовки учителей в системе профессионального образования и требованиями, предъявляемыми к педагогической деятельности в современных условиях;

– между изменениями требований к педагогической деятельности в связи с переходом на профессиональный стандарт педагога, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и недостаточной готовностью учителей к реализации профессиональной деятельности в современных условиях.

Данные процессы обуславливают, с одной стороны, необходимость устранения профессиональных дефицитов, а с другой – опережающую подготовку педагогических кадров, характеризующуюся формированием стратегического мышления учителя, готовности к самостоятельному поиску путей результативной реализации требований стандартов с ориентацией на стратегию современной государственной образовательной политики.

Преодоление выявленных противоречий мы видим в создании организационно-педагогических условий, способствующих обеспечению подготовки учителей к реализации профессиональной деятельности в современных условиях.

В монографии рассмотрены теоретические и практические вопросы подготовки учителей к реализации профессиональной деятельности в условиях введения профессионального стандарта педагога и ФГОС ОО, проанализированы и выявлены проблемы сложившейся практики подготовки педагогических кадров, описаны критериально-оценочные процедуры выявления уровня готовности учителей к реализации профессиональной деятельности в современных условиях и организационно-педагогические условия подготовки учителей в системе дополнительного профессионального образования и на уровне методических служб.

## Оглавление

Введение .....	3
Глава 1. Анализ и проблемы подготовки учителей к реализации профессиональной деятельности в условиях стандартизации образования .....	5
Глава 2. Диагностика уровня готовности учителей к реализации профессиональной деятельности .....	21
Глава 3. Проектирование индивидуального образовательного маршрута адресной подготовки учителей к реализации профессиональной деятельности .....	35
Глава 4. Содержание и методы подготовки учителей к реализации профессиональной деятельности в организациях дополнительного профессионального образования и на уровне методических служб .....	42
Заключение .....	58
Список используемой литературы .....	60
Приложения .....	65
<i>Приложение 1.</i> Рефлексивная диагностика «Готовность учителя к педагогической деятельности в условиях стандартизации» .....	65
<i>Приложение 2.</i> Тест «Необходимые знания» .....	83
<i>Приложение 3.</i> Индивидуальный образовательный маршрут учителя ....	87
<i>Приложение 4.</i> Подготовка учителя к реализации профессиональной деятельности в современных условиях (Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации) .....	95
<i>Приложение 5.</i> Кейсы .....	139