



МОНОГРАФИЯ

Т. М. Чурекова,
Е. Н. Штогринa

**Воспитание
нравственного отношения
младших школьников
к общественно полезному труду**

Кемерово 2019

Департамент образования и науки Кемеровской области
Кузбасский региональный институт повышения
квалификации и переподготовки работников образования
Кемеровский государственный университет

Т. М. Чурекова, Е. Н. Штогрин

**Воспитание нравственного отношения
младших школьников
к общественно полезному труду**

Монография

Кемерово 2019

ББК 37.018.2
УДК 74.200.5
Ч93

Рекомендовано
ученым советом Кузбасского регионального
института повышения квалификации
и переподготовки работников образования

Авторы:

Т. М. Чурекова, доктор педагогических наук, профессор, академик МАН ВШ, профессор кафедры психологического и социально-педагогического сопровождения общего и специального (коррекционного) образования КРИПКиПРО, профессор кафедры педагогики и психологии КемГИК, заслуженный работник высшей школы РФ, лауреат премии Правительства РФ в области образования, г. Кемерово;

Е. Н. Штогрин, кандидат педагогических наук, учитель начальных классов МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 24», Новокузнецкий городской округ

Рецензенты:

О. Г. Красношлыкова, доктор педагогических наук, профессор, ректор КРИПКиПРО, г. Кемерово;

Л. Н. Антилогова, доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой общей и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», г. Омск;

Е. В. Шабанова, директор МБОУ «Лицей № 62», г. Кемерово

Чурекова, Т. М.

Ч93 Воспитание нравственного отношения младших школьников к общественно полезному труду [Текст] : монография / Т. М. Чурекова, Е. Н. Штогрин. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2019. – 187 с.
ISBN 978-5-7148-0664-3

В монографии представлен анализ процесса воспитания нравственного отношения младших школьников к общественно полезному труду, рассмотрены сущностные характеристики данного процесса с опорой на возрастные особенности обучающихся начальной школы. Особое внимание уделено научному обоснованию педагогических условий воспитания нравственного отношения младших школьников к общественно полезному труду в современном социуме.

Монография адресована специалистам в области образования, учителям начальных классов, аспирантам и студентам.

ББК 37.018.2
УДК 74.200.5

© Чурекова Т. М., Штогрин Е. Н., 2019
© Кузбасский региональный институт повышения
квалификации и переподготовки работников
образования, 2019

ISBN 978-5-7148-0664-3

Введение

Воспитание человека-труженика, инициативного, способного к сотрудничеству в процессе трудовой деятельности, обладающего чувством ответственности за качество и результат труда, наделённого трудолюбием, добросовестностью, высокой внутренней культурой, является приоритетной социально-педагогической проблемой в современном социуме. Это подтверждается словами Министра образования и науки Российской Федерации О. Ю. Васильевой на Всероссийском родительском собрании 30 августа 2016 года, где обосновывается важность трудового воспитания и необходимость возвращения в российские школы общественно полезного труда, поскольку «без трудолюбия, ... без навыков трудиться ежедневно, ежесекундно, получать успехи от труда мы не можем жить» [150].

Кроме того, согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Стратегии развития воспитания на период до 2025 года перед современной российской школой поставлена задача воспитания у детей уважения к труду и людям труда, формирования у школьников умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, ответственного отношения к разным видам трудовой деятельности. В этой связи начальная ступень образования вносит значительный вклад в личностное развитие ребенка: формируются положительная мотивация к труду, начальные представления о нравственных основах общественно полезного труда; появляется осознанная потребность заботиться о других людях, уважение к чужому труду и его результатам, происходит осознание личностно значимого смысла труда, творчества.

В то же время практика последних лет исходя из сложившихся в современном обществе негативных тенденций (девальвация нравственных ценностей, доминирование мотивов личного благополучия и др.) свидетельствует о наличии образовавшегося вакуума в сфере трудового воспитания: современные школьники отличаются низким уровнем мотивации к разным видам трудовой деятельности, слабой сформированностью альтруистических чувств, волевых качеств, социальной активности и недостаточной готовностью к ответственным действиям в рамках выбора будущей профессии [27; 177; 204]. В связи с этим повышается актуальность воспитания в условиях современной начальной школы нравственного отношения к общественно полезному труду, что требует разработки необходимого теоретического и методологического инструментария для успешной организации этого процесса.

Различные содержательные аспекты понятия «общественно полезный труд» стали объектом научного анализа в трудах социологов (М. В. Веденеева, И. С. Гуноев, В. С. Магун, А. О. Миланченко, Е. Ф. Молевич А. К. Саакян, Ж. Т. Тощенко и др.), философов (Н. А. Бердяев, Г. А. Блажиевская, Л. М. Марцева, Е. А. Матиенко, Е. И. Рерих, Л. А. Ромадова, В. М. Селезнев и др.), психологов (Л. С. Выготский, Ф. И. Иващенко, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, В. А. Толочек, Д. И. Фельдштейн и др.), педагогов (Е. Л. Болотова, Н. И. Болдырев, А. С. Макаренко, Л. П. Разбегаева, В. А. Сухомлинский, О. И. Томенко, К. Д. Ушинский, И. Д. Чернышенко и др.).

Структура нравственности становится предметом специального анализа в исследованиях Б. С. Братуся, К. В. Зелинского, В. В. Знакова, Г. Р. Шафриковой и др. Психолого-педагогическая сущность нравственных отношений школьников раскрыта в трудах Л. А. Абрамовой, И. Н. Вавиловой, Г. Г. Матюшина, Н. В. Мельниковой, Л. И. Рувинского, И. Ф. Харламова, Н. Е. Щурковой и др.

Влияние общественно полезного труда на развитие личности актуализируется в работах Л. И. Божович, Т. П. Гавриловой, О. В. Лишина, Л. М. Пролеевой, Ю. П. Сокольникова, Н. С. Утешева, Д. И. Фельдштейна и др. Особенности отношения детей к общественно полезному труду явились предметом исследований Т. Г. Веретнеко, Ф. И. Иващенко, А. С. Макаренко, О. А. Рудей, Т. И. Сметаниной, Т. И. Тарабариной и др.

Отмечая несомненную ценность проведенных исследований, следует сказать, что в них недостаточно изучены вопросы, связанные со структурно-содержательными аспектами нравственного отношения личности к общественно полезному труду как комплексного личностного образования, формируемого в деятельности. Кроме того, применительно к младшему школьному возрасту не в полной мере обоснованы условия результативного воспитания нравственного отношения к общественно полезному труду в образовательном процессе. В данном русле проблема воспитания нравственного отношения обучающихся к общественно полезному труду не была предметом отдельного научного исследования.

Таким образом, обозначились следующие противоречия:

– между потребностью современного социума в воспитании личности школьника, обладающего трудолюбием, отзывчивостью, честностью, способного относиться к труду как общечеловеческой ценности, и недостаточным уровнем сформированности у обучающихся нравственных потребностей и мотивов, знаний и представлений о труде, а также волевых качеств, альтруистических эмоций, проявляемых в социально-преобразовательной деятельности, направленной на получение общественно полезного результата;

– между требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы, обуславливающим содержательную основу нравственного отношения обучающихся к труду, и недостаточной теоретической и практической разработанностью воспитания нравственного отношения школьников к общественно полезному труду в современном социуме.

Выявленные противоречия определили необходимость решения рассматриваемой проблемы. Исследование проводилось с 2010 года в ряде общеобразовательных организаций г. Новокузнецка.

Авторы выражают благодарность педагогическим коллективам и обучающимся общеобразовательных организаций за участие в экспериментальной работе, а также преподавателям и сотрудникам ГОУ ДПО(ПК)С «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» в обсуждении отдельных разделов монографии.

знательной дисциплины, моральной зрелости личности; при этом необходимо учитывать особенности возраста детей [118, с. 109–111].

А. С. Макаренко (1888–1939) общественно полезный труд характеризует как труд творческий, в котором растущая личность понимает пользу и необходимость труда через участие в коллективных делах, полезных для коллектива и общества [139, с. 224–225].

В. А. Сухомлинский (1918–1970) под общественно полезным трудом понимал насыщенную нравственными чувствами деятельность, которая «даёт радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает волнующую радость преодоления трудностей» [225, с. 243].

В 20–30-е годы XX века изучаемый феномен окрашивается новыми смыслами в связи с активным развитием в отечественной науке психологической теории деятельности (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.), в рамках которой получают обоснование такие категории, как «сознание», «мотив», «потребность», «воля», «деятельность», обуславливающие содержание общественно полезного труда. С позиции деятельностного подхода общественно полезный труд является целенаправленным, социально значимым видом деятельности, который требует планирования, контроля и внутренней дисциплины [126; 201].

В 50–80-е годы XX века общественно полезный труд впервые становится предметом специального научного исследования в контексте научно-педагогического знания. В России появляется целый ряд научных работ, в которых актуализируются вопросы организации общественно полезного труда, раскрываются содержательные характеристики этой деятельности [26; 46; 63; 129; 203; 215; 217; 240; 244; 261 и др.]. Н. И. Болдырев, О. В. Лишин, Ю. П. Сокольников, И. Д. Чернышенко и другие, наряду с изучением психических феноменов в структуре личности, анализируют сущностные черты общественно полезного труда и связывают их с социальной активностью, волевыми качествами, бескорыстной заботой по отношению к другому, альтруистическими тенденциями в труде, проявлением творческой инициативы, общественного долга [26; 129; 217; 260].

Для зарубежной науки в 20–80 годы XX века свойственно понимание общественно полезного труда в русле концепции гуманистической этики и психоанализа (Э. Фромм), основанной на ценностях гармонии между человеком и природой, личностью и социальной общностью. Важным является положение, согласно которому на основе принятия ценностей любви и добра у человека возникает интерес к бескорыстному служению другим людям, что объясняет развитие высших экзистенциальных потребностей, побуждающих к социально полезной деятельности [250, с. 559–581]. Кроме того, некоторые компоненты структуры исследуемого феномена, в частности совокупность социальных мотивов и потребностей, изучаются в рамках теорий трудовой мотивации (А. Маслоу, Ф. Герцберг

и др.), смысл которых раскрывается через осознание личностью своего труда как долга перед людьми, как возможности самореализации и самовыражения в деятельности на благо общества с учетом принципов морали [190].

Таким образом, конституционно-правовой этап исследуемого социально-педагогического феномена характеризуется повышенным влиянием законодательных документов на сущностную основу изучаемого явления, что позволяет определить общественно полезный труд как свободную деятельность, регулируемую конституционным правом и связанную с потребностью трудиться на благо общества и коллектива с учетом принципов добросовестности, гуманного отношения к людям, ответственности и т. д.

Шестой этап определен нами как *автономно-независимый* (с 1992 г. по настоящее время), потому что впервые на конституционном уровне был узаконен принцип свободы труда, согласно которому человек может свободно распоряжаться своими способностями к труду. Так, в частях 1 и 2 статьи 37 Конституции РФ (1993) «труд свободен», «принудительный (обязательный) труд запрещен» [111]. Принимая во внимание эти нормативно-правовые положения, каждый человек имеет право выбора той сферы общественно полезного труда, которая наилучшим образом может содействовать реализации его личностного потенциала, удовлетворению различных потребностей.

Следует отметить, что после вступления в силу правовой нормы свободы труда (Конституции РФ, 1993 г. ст. 37) и регламентации его добровольного характера в образовательных организациях закрепились тенденции к освобождению обучающихся от их обязательного привлечения к общественно полезному труду. Исходя из требований современного законодательства об образовании привлекать школьников к труду, не связанному с образовательной программой, возможно только с письменного разрешения родителей и самих обучающихся. Кроме того, в образовательном учреждении должны учитываться необходимые условия организации детского труда, а именно: добровольное согласие детей и родителей на труд, посильность предлагаемых работ с учетом возрастных особенностей обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, коллективный характер труда и др. [161; 162; 165].

Теоретический обзор отечественной психолого-педагогической литературы в рамках изучаемого этапа выявил резкое сокращение научных исследований, где раскрывается сущностная сторона общественно полезного труда и влияние этого феномена на воспитание личности. Очевидно, что это связано не только с узаконенной конституционной нормой в сфере труда, но и с девальвацией ценности труда в общественном сознании, обусловленной переходом России к рыночным отношениям и сменой идеоло-

гических приоритетов в постсоветское время. Однако рассматриваемая проблема не исчезает из научного поля зрения. Она периодически привлекает внимание отечественных ученых, которые в своих исследованиях рассматривают общественно полезный труд в качестве сферы творческой самореализации личности (Н. Н. Бондарева) [28], основы формирования нравственных качеств индивида (Т. П. Гаврилова) [51], субъектной позиции ребенка, связанной с созданием общественно ценного продукта (О. Ю. Елькина) [79], системы гуманистических ценностей личности (Л. М. Пролеева) [189], коллективистских отношений (Д. И. Фельдштейн) [244], профессионального самоопределения (С. Н. Чистякова) [261].

Важно отметить, что в контексте модернизации российского образования, а также с принятием федеральных государственных образовательных стандартов (2009 г.) в рамках современной общеобразовательной школы появились некоторые предпосылки привлечения обучающихся к общественно полезному труду, которые заключаются в следующем:

- наличие в методических документах федерального уровня, школьной документации (положение об общественно полезном труде, образовательные программы внеурочной деятельности и др.) содержательных аспектов понятия «общественно полезный труд», связанных с формированием у обучающихся трудовых умений и навыков, воспитанием трудолюбия, ответственности, уважения к труду, доброжелательности, творческой активности и т. д. [112; 187; 224; 242];

- разработка и реализация во многих общеобразовательных организациях страны образовательных программ внеурочной деятельности, направленных на подготовку младших школьников к общественно полезному труду [166; 191; 192];

- разработка депутатами Государственного собрания Республики Алтай законопроекта № 837675-6 (выписка из протокола заседания совета Госдумы от 19.10.2015 № 260) о введении в действующий ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (2013 г.) понятий «трудовое воспитание», «общественно полезный труд» [168];

- обращение на федеральном уровне к проблеме возрождения трудового воспитания в российских школах, что связано с введением обязательных уроков общественно полезного труда без согласия родителей: Правительством Российской Федерации планируется подготовить научно-методические рекомендации по программам общественно полезного труда, которые с 2017 года постепенно будут вводиться в образовательный процесс российских школ [150].

В зарубежной литературе последних двух десятилетий некоторые характеристики общественно полезного труда нашли отражение в работах Дж. Рифкина, Ч. Хэнди и др. [255; 288; 291]. Исследователи понимают под общественно полезным трудом сферу личностной самореализации и духов-

ного развития в условиях современного общества. Наряду с этим, информационные и коммуникационные технологии, интенсивно развивающиеся в пространстве глобализации, могут поглотить «человека труда», что, в свою очередь, повлечет за собой разрушение внутренней среды общественного устройства. Однако, по мнению этих ученых, выход имеется в расширении сферы общественно полезной деятельности через актуализацию активного досуга (неоплачиваемый труд на благо социума), гражданских инициатив (благотворительные акции, общественная работа и др.), домашнего (производство различных благ в условиях семьи) и добровольческого (помощь в уборке территории, помощь престарелым людям и др.) труда.

Итак, автономно-независимый этап обуславливает содержательное наполнение общественно полезного труда такими категориями, как «свобода», «добровольность», «независимость», имеющими нормативное закрепление в современном демократическом обществе.

Исходя из этого общественно полезный труд представляет собой преобразовательную деятельность детей и взрослых, направляемую мотивами долга, ответственности, заботы и связанную с оказанием помощи людям и окружающей среде без учета материального вознаграждения.

С целью систематизации выделенных нами этапов эволюции понятия «общественно полезный труд» в истории развития человеческого общества целесообразно представить их в форме таблицы 1.

Таблица 1

**Основные этапы эволюционирования содержания понятия
«общественно полезный труд»
в истории развития человеческого общества**

Название этапа, хронологические рамки	Ведущие представители	Содержательный аспект
Коллективно-классовый этап (2 млн лет до н. э. – IV в. н. э.)	Аристотель, Гомер, Гесиод, Демокрит, Платон, Сенека, Цицерон и др.	В период <i>догосударственного общества</i> общественно полезным трудом является коллективная деятельность людей, обусловленная взаимопомощью, сотрудничеством, необходимостью выживания в условиях окружающей природы. В <i>государственно-организованном обществе</i> общественно полезный труд рассматривается двояко: с позиции нравственных добродетелей (Гесиод, Сенека и др.); разделения по классовой принадлежности

Название этапа, хронологические рамки	Ведущие представители	Содержательный аспект
Религиозно-моральный этап (V–XIV вв. н. э.)	Аврелий Августин, Фома Аквинский, Сергей Радонежский, Владимир Мономах, Ибн Хальдун и др.	<i>В период раннего Средневековья (V–XI вв.) общественно полезный труд – наказание за грехи предков; в период классического Средневековья (XII–XV вв.) общественно полезный труд – воплощение религиозного служения, признак духовного и нравственного достоинства</i>
Ценностно-гуманистический этап (конец XIV – начало XVI в.)	Л. Б. Альберти, Т. Кампанелла, М. Лютер, Н. Макиавелли, Т. Мор, А. Навон, М. Пальмиери и др.	Общественно полезный труд – созидательная деятельность, обусловленная мотивами долга, ответственности, нравственными чувствами, волевыми качествами, посредством которой человек может познать смысл жизни, сознательно изменяя себя и окружающий мир
Научно-эмпирический этап (XVII–XIX вв., первая половина XX в.)	И. Бентам, Н.Ф. Бунаков, И. Кант, Я. А. Коменский, Ж. Ж. Руссо, А. Смит, В. С. Соловьев, К. Д. Ушинский и др.	Общественно полезный труд – целенаправленная деятельность, включающая альтруистические мотивы, знания о труде как о социальной ценности и направленная на создание различных благ и услуг, представляющих ценность для индустриального социума
Конституционно-правовой этап (1917–1991)	П. П. Блонский, Ф. Герцберг, А. С. Макаренко, А. Маслоу, А. Н. Леонтьев, Ю. П. Сокольников, В. А. Сухомлинский, Д. И. Фельдштейн, Э. Фромм и др.	Общественно полезный труд – свободная от эксплуатации и регулируемая конституционным правом деятельность, связанная с потребностью трудиться по способности на благо общества с учетом моральных принципов
Автономно-независимый этап (1992 г. – начало XXI в.)	У. Бек, Н. Н. Бондарева, Т. П. Гаврилова, О. Ю. Елькина, С. В. Питенко, Дж. Рифкин, Ч. Хэнди, С. Н. Чистякова и др.	Общественно полезный труд – добровольная, созидательная природоохранная деятельность детей и взрослых, обусловленная мотивами долга, ответственности, заботы и ориентированная на оказание помощи людям и окружающей среде без учета материального вознаграждения

Резюмируя сказанное, отметим, что посредством ретроспективного анализа нами были изучены этапы эволюции содержания понятия «общественно полезный труд», которые позволили рассмотреть этот социально-педагогический феномен в контексте эволюции исторического развития человеческого общества: начиная с первобытно-общинных отношений и начальных форм организации коллективного труда до регулируемой конституционным правом деятельности, являющейся социально полезной и мотивированной внутренней потребностью заботиться о других на основе принципов добровольности, гуманности, взаимопомощи, сознания общественного долга и ответственности.

Следующая глава в рамках терминологического блока будет посвящена экспликации понятия «нравственное отношение человека к общественно полезному труду» и уточнению его компонентного состава.

Глава 1.2. Экспликация понятия «нравственное отношение личности к общественно полезному труду»

С целью осуществления экспликации понятия «нравственное отношение личности к общественно полезному труду» в рамках определения понятийного аппарата исследования необходимо уточнить сущностные и содержательные аспекты следующих категорий: «общественно полезный труд», «отношение», «нравственность», «нравственное отношение», что требует теоретического анализа философской, социологической, психолого-педагогической литературы.

Изучение и анализ понятия «общественно полезный труд», раскрытие его структурного наполнения будет неполным без выявления сущностных аспектов категории «труд», представляющих интерес в контексте нашего исследования. В. И. Даль в толковом словаре русского языка сопоставляет понятие «труд» с такими терминами, как «работа», «занятие», «упражнение», «дело», а также «все, что требует усилий, старания и заботы» [70, с. 651]. Д. Н. Ушаков определяет труд как целесообразную деятельность человека, связанную с умственным и физическим напряжением [234, стб. 812–813]. В словаре русского языка С. И. Ожегова встречаем следующие дефиниции понятия «труд»: «целесообразная и общественно полезная деятельность человека, направленная на создание с помощью орудий производства материальных и духовных ценностей»; «результат деятельности, работы»; «усилие, направленное на достижение чего-нибудь» [170, с. 814].

В научной литературе выявлены разные подходы к определению сущностной характеристики труда, поскольку изучаемый феномен рас-

Оглавление

Введение	3
Раздел 1. Теоретико-методологические основания воспитания нравственного отношения младших школьников к общественно полезному труду	6
Глава 1.1. Общественно полезный труд как социально-педагогический феномен: ретроспективный анализ.....	7
Глава 1.2. Экспликация понятия «нравственное отношение личности к общественно полезному труду»... ..	25
Глава 1.3. Особенности воспитания нравственного отношения к общественно полезному труду с учетом возраста младших школьников	44
Раздел 2. Педагогические условия воспитания нравственного отношения младших школьников к общественно полезному труду ...	67
Глава 2.1. Оказание методической помощи педагогу по организации процесса воспитания нравственного отношения младших школьников к общественно полезному труду	67
Глава 2.2. Конструктивное взаимодействие педагогов, родителей и младших школьников в процессе воспитания нравственного отношения обучающихся к общественно полезному труду	80
Глава 2.3. Разработка и реализация программы воспитания нравственного отношения младших школьников к общественно полезному труду в образовательном процессе	95
Заключение	117
Список литературы	121
Приложения.....	142
<i>Приложение 1.</i> Комплекс диагностических методик для изучения уровня сформированности когнитивного компонента в структуре нравственного отношения младших школьников к общественно полезному труду	142
<i>Приложение 2.</i> Практико-ориентированные задания с альтруистической направленностью	148
<i>Приложение 3.</i> Карта педагогической оценки сформированности нравственного отношения к общественно полезному труду (для обучающихся 1–4-х классов)	149
<i>Приложение 4.</i> Анкета «Определение мнения педагогов о целенаправленном процессе воспитания нравственного отношения младших школьников к общественно полезному труду» (<i>Авторская разработка</i>)	151

<i>Приложение 5. Анкета «Определение мнения родителей о целенаправленном процессе воспитания нравственного отношения младших школьников к общественно полезному труду» (Авторская разработка)</i>	153
<i>Приложение 6. Диагностическая карта «Показатели готовности педагогов к организации воспитания нравственного отношения младших школьников к общественно полезному труду»</i>	155
<i>Приложение 7. Программа методической помощи педагогу в организации воспитания нравственного отношения младших школьников к общественно полезному труду</i>	157
<i>Приложение 8. Положение об организации общественно полезного труда обучающихся в МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 24» г. Новокузнецка</i>	166
<i>Приложение 9. Программа воспитания нравственного отношения младших школьников к общественно полезному труду</i>	169