



Оценка достижения планируемых результатов при реализации ФГОС начального общего образования

Кемерово 2019

Департамент образования и науки Кемеровской области
Кузбасский региональный институт повышения квалификации
и переподготовки работников образования

**Оценка достижения планируемых результатов
при реализации ФГОС
начального общего образования**

Методические рекомендации

Кемерово 2019

УДК 373.31
ББК 74.202.8
О93

Рекомендовано
учебно-методическим советом
Кузбасского регионального института
повышения квалификации
и переподготовки работников образования

Составители:

И. Г. Бозина, кандидат педагогических наук, директор МБОУ «Лицей № 20», Междуреченский городской округ;

Л. А. Пугачева, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Лицей № 20», Междуреченский городской округ

Под общей редакцией **В. Г. Черемисиной**, кандидата педагогических наук, доцента, директора центра непрерывного профессионального развития работников системы образования КРИПКиПРО

Рецензенты:

А. М. Бабаев, кандидат педагогических наук, директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 23», Междуреченский городской округ;

Н. В. Чурилова, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Гимназия № 24», Междуреченский городской округ;

И. Г. Вертилецкая, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой гуманитарных и художественно-эстетических дисциплин КРИПКиПРО, г. Кемерово

Оценка достижения планируемых результатов при реализации ФГОС начального общего образования [Текст] : методические рекомендации / сост. : И. Г. Бозина, Л. А. Пугачева; под общ. ред. В. Г. Черемисиной. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2019. – 73 с.

ISBN № 978-5-7148-0659-9

В данных методических рекомендациях представлена технология оценивания планируемых результатов младших школьников в условиях реализации ФГОС начального общего образования.

Издание адресовано методистам, курирующим начальное общее образование, администрации образовательных организаций и учителям начальных классов.

УДК 373.31
ББК 74.202.8

ISBN № 978-5-7148-0659-9

© Бозина И. Г., Пугачева Л. А.,
сост., 2019
© КРИПКиПРО, 2019

Введение

Современному российскому обществу нужны инициативные, самостоятельные, образованные люди, которые могут принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия. Самостоятельность как ответственное, независимое поведение – основной вектор взросления. Школа отвечает за одну, но чрезвычайно существенную грань воспитания детской самостоятельности: средствами обучения мы должны сформировать у школьников учебную самостоятельность как умение расширять свои знания по собственной инициативе. От того, как будут заложены основы этой самостоятельности в младшем школьном возрасте, зависит выполнение задачи в целом на последующих этапах образования. В этом смысле формирование оценочной деятельности является необходимым условием возникновения и развития самостоятельности школьника. Без умения адекватно оценивать свои и чужие действия невозможно быть самостоятельным и ответственным человеком [9].

Благополучное развитие конкретной детской самооценки (ее адекватности, устойчивости – независимости от внешних обстоятельств, дифференцированности) возможно только в ситуации сложившейся положительной общей самооценки, то есть безусловного общего принятия ребенка окружающими. Особенно важно это для младших школьников, тем более для тех, кто такой самооценки в семье не имеет и потому в большей степени, нежели другие дети, нуждается в поддержке и принятии его учителем. В начальной школе 6–10-летний ребенок находится в полной или частичной зависимости от оценки окружающих взрослых людей [13].

Практика показывает, что низкий уровень развития умения самооценивания выявляется у большинства школьников. Причину данного явления мы видим в том, что оценка как компонент учебной деятельности осуществляется учителем, а ученик освобождается от необходимости самостоятельно оценивать свои результаты. Поэтому, по словам Ш. А. Амонашвили, отметка становится «для одних детей доброй феей, а для других – Бабой-ягой» [1].

Система оценивания занимает особое место во ФГОС начального общего образования (НОО), где оценивание рассматривается как одна из важных целей обучения; предусматривается, что учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку. Вся философия новых стандартов требует уйти от господства учителя в сфере оценки и начать выстраивать с учениками партнерские отношения в этом вопросе [11].

Большинство учителей начальной школы испытывают серьезные затруднения при решении практических педагогических задач по организации совместной (учитель и ученик) оценочной деятельности образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных), так как оценочная деятельность долгое время была функцией учителя и ограничивалась предметной областью.

Данные методические рекомендации направлены на решение противоречия между необходимостью создания целостной системы оценки образовательных достижений в соответствии со ФГОС НОО и отсутствием четких методических и дидактических разработок по этому вопросу. В издании даны не только подходы к оценочной деятельности (ОД) учителя, но и методические рекомендации по их практической реализации. Весь материал носит практико-ориентированный характер.

В первой части методических рекомендаций представлены технология оценивания планируемых результатов, структура оценки, требования к ее организации; во второй части рассмотрены критерии оценивания, особенности балльной системы оценки, специфика оценки личностных, метапредметных, предметных результатов; в третьей части – система работы по формированию оценочной деятельности младших школьников (с 1-го по 4-й класс).

В приложение включены интеллектуальный модуль как форма организации учебной деятельности, направленной на формирование конкретных оценочных умений, как площадка для получения первоначального опыта оценивания и самооценивания; инструментарий для оценки различных образовательных результатов; рекомендации по организации совместной деятельности учителя и ученика в процессе оценочной деятельности.

I. Характеристика технологии оценивания планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования

1.1. Технология оценивания: цели, задачи, требования

Технология оценивания планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО призвана обеспечить ориентацию образовательного процесса школы на достижение значимых результатов образования через вовлечение педагогов, родителей, учащихся в осознанную текущую оценочную деятельность, согласованную с внешней оценкой.

Технология оценивания планируемых результатов направлена на то, чтобы сделать оценку достижений обучающихся более содержательной, объективной и дифференцированной, то есть критериальной, что позволит учителю не причинять вреда эмоциональному здоровью ребенка и более эффективно наблюдать за динамикой развития его компетенций; создать оптимальные педагогические условия для развития учебной деятельности школьников, формирования ключевых компетенций.

Цель использования технологии – обеспечение комплексного подхода к оценке планируемых результатов через совместную деятельность учителя и ученика с участием администрации школы и родителей обучающихся.

Задачи:

- ориентировать обучающихся на успех в достижении планируемых результатов;
- развивать у обучающихся умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.

В системе оценивания используются следующие технологии:

- технология критериального оценивания;
- технология «Портфолио»;
- технология оценивания образовательных достижений [10];
- технология формирования самоконтроля и самооценки [5].

Использование данной технологии позволяет получать качественную и достоверную информацию о реальном достижении планируемых результатов и своевременно принимать решения о повышении результа-

тивности педагогической деятельности в условиях реализации основной образовательной программы (ООП) НОО.

Новизна данной технологии оценивания заключается в том, что разработана система оценки достижения планируемых результатов ООП НОО, которая предусматривает:

- совместную деятельность учителя и обучающихся;
- критериальную систему оценки предметных результатов от 0 до 7 баллов;
- использование инновационных форм формирования оценочной деятельности младших школьников (интеллектуальные модули, мероприятия-события, исследовательские мастерские и т. д.).

Ведущая педагогическая идея данной технологии заключается в том, что процесс оценки достижений младших школьников организуется через целостную систему деятельности учителей, учеников, администрации и родителей в процессе урочной и внеурочной деятельности. Главные субъекты оценочной деятельности – учитель и ученик.

Важнейшей особенностью технологии является то, что она предполагает вовлечённость в оценочную деятельность обучающихся.

Технология оценивания планируемых результатов включает следующие требования.

1. Осуществление оценивания в совместной деятельности с обучающимися. Освоение на критериальной основе навыков самооценки и взаимооценки, формирование рефлексии, самоанализа, самоконтроля способствуют не только освоению обучающимися эффективных средств управления своей учебной деятельностью, но и развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, к принятию ответственности за их результаты [6].

2. Осуществление оценивания с опорой на успех ребенка. В процессе разработки системы оценки мы учитывали возрастные особенности младших школьников: ребенок 6–10 лет находится в полной или частичной зависимости от оценки окружающих взрослых людей, поэтому благополучное развитие конкретной детской самооценки возможно только в ситуации сложившейся положительной общей оценки, то есть безусловного общего принятия ребенка окружающими.

Исходя из возрастных особенностей система оценки планируемых результатов направлена, прежде всего, на поддержание успешности и мотивации ученика, обеспечение личной психологической безопасности и предполагает его активное участие в оценочной деятельности [7].

3. Осуществление оценивания последовательно, начиная с первого класса (без отметки). В первом классе существует безотметочная оценка: используются различные оценочные знаки, происходит знакомство с по-

нятием «критерий», совместно с детьми разрабатываются простейшие критерии оценки результатов и процесса урочной и внеурочной деятельности, что способствует формированию рефлексивных умений.

Со второго класса вводится отметочная система (от 0 до 7 баллов). Происходит расширение и усложнение критериев оценки результатов урочной и внеурочной деятельности в группе и индивидуально, интеграция критериев с отметкой; разработка подходов к балльной оценке различных видов деятельности на уроке, формирование и развитие рефлексивных умений (2-й, 3-й классы); выход на полный цикл оценочной деятельности: отработка оценочных умений в урочной и внеурочной деятельности (результатов и процесса), в индивидуальной работе, совершенствование рефлексивных умений (4-й класс).

4. Осуществление оценивания на основе четких, понятных ребенку критериев. Чтобы обеспечить объективность оценочной деятельности как ученика, так и учителя, с 1-го класса вводится понятие критерия как основания для оценки. Критерии вводятся постепенно в зависимости от видов урочной и внеурочной деятельности, используются также различные оценочные знаки (смайлики, круги разного цвета, «волшебные линейки», отметка от 0 до 7 баллов и др.).

Основой для разработки конкретных критериев относительно различных видов урочной и внеурочной деятельности выступают планируемые результаты обучения. При этом нормы и критерии оценивания, алгоритм выставления отметки известны заранее и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно. Система критериев позволяет всесторонне и качественно оценить уровень достижения учащимися планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных), сделать оценку наиболее объективной.

5. Использование различных инновационных форм урочной и внеурочной деятельности. В связи с необходимостью использования инновационных форм оценочной деятельности нами представлено описание интеллектуальных модулей «Формирование оценочной деятельности» как средства формирования ОД. Интеллектуальный модуль – это форма работы, где в процессе интеграции нескольких учебных занятий через совместную деятельность формируются конкретные оценочные умения. В рамках интеллектуального модуля дети знакомятся с особенностями оценочной деятельности, способами оценивания, которые затем активно используются в урочной и внеурочной деятельности. Таким образом, интеллектуальные модули выступают в роли площадки для получения первоначальных знаний, первоначального опыта оценивания и самооценивания.

6. Оценочная деятельность направлена на оценку уровня развития предметных, метапредметных, личностных результатов. Система оцен-

ки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий осуществлять оценивание достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

1.2. Основные элементы технологии оценивания планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования

Технология оценивания планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО предполагает совместную деятельность учителя и ученика (табл. 1).

Таблица 1

Основные элементы технологии оценивания планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования

Структурный элемент	Оценочная деятельность учителя	Оценочная деятельность ученика
Объект оценки	Достижение планируемых результатов ООП НОО (предметные, метапредметные, личностные) <i>Личностные результаты</i> – ценностные установки, нравственная ориентация, рефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе, личностная позиция, гражданская идентичность <i>Метапредметные результаты</i> – сформированность регулятивных, коммуниктивных и познавательных универсальных учебных действий, то есть таких умственных действий, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью <i>Предметные результаты</i> – способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи	Собственные образовательные результаты (предметные, метапредметные, личностные), образовательные результаты одноклассников (предметные, метапредметные)

Структурный элемент	Оценочная деятельность учителя	Оценочная деятельность ученика
Содержание оценки	<i>Личностные результаты</i> – умения оценивать ситуации и поступки; объяснять смысл своих оценок, мотивов, действий; самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки; система ценностных отношений, интересов, мотивации обучающихся, особенности их проявления в реальной жизни <i>Метапредметные результаты</i> Регулятивные – умения организовать свою деятельность (формулирование цели и задач, планирование, осуществление действий по плану, контроль, оценка) Познавательные – мыслительные умения, способы работы с информацией (способы извлечения, переработки и преобразования информации) Коммуникативные – умения общаться, взаимодействовать с людьми (выражать свою позицию, принимать различные точки зрения, задавать вопросы, договариваться с людьми) <i>Предметные результаты</i> – предметные знания и способы действия (учебные действия) для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач	<i>Личностные результаты</i> – собственные интересы, поступки, личностные качества <i>Метапредметные результаты</i> – универсальные умения (свои, одноклассников) <i>Предметные результаты</i> – знания и умения (свои и одноклассников)
Критерии	Соответствие достигнутых результатов обучающихся требованиям к результатам освоения ООП НОО (необходимый уровень, повышенный уровень, максимальный уровень) Наличие динамики достигнутых результатов	Соответствие требованиям (эталону, образцу, норме); динамика собственных результатов
Процедуры	<i>Личностные результаты</i> Мониторинг динамики развития личностных УУД. Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений Оценка сформированности внутренней позиции школьника, мотивации к	<i>Личностные результаты</i> Рефлексия участия в мероприятиях, проектах, акциях (устно, письменно) Анализ степени раз-

Структурный элемент	Оценочная деятельность учителя	Оценочная деятельность ученика
	учебной деятельности. Анализ содержания Портфеля достижений Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год <i>Метапредметные результаты</i> Мониторинг динамики развития УУД Решение задач творческого и поискового характера Решение проектной задачи, реализация проектной деятельности Анализ содержания Портфеля достижений Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год <i>Предметные результаты</i> Оценка процесса и результатов усвоения предметного программного материала Решение задач творческого и поискового характера на предметном материале Решение проектной задачи (на предметном материале) Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год	вития личностных качеств. Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год <i>Метапредметные результаты</i> Анализ деятельности группы, своей деятельности относительно критериев Предъявление достижений ученика за год <i>Предметные результаты</i> Оценка процесса и результатов усвоения предметного программного материала Анализ деятельности группы, своей деятельности относительно критериев Предъявление достижений ученика за год
Формы представления результатов	Таблицы образовательных результатов (минимум – раз в четверть) Классный электронный журнал Портфель достижений ученика	Портфель достижений ученика Презентация результатов деятельности (индивидуальной, групповой)
Условия и границы применения системы оценки	<i>Личностные результаты</i> Не подлежат итоговой оценке, осуществляется только текущая <i>Метапредметные результаты</i> Используется накопительная система, учитывается при выведении итоговой отметки <i>Предметные результаты</i> В процессе изучения новой темы отметка ставится по желанию ученика.	Критерии оценивания обсуждаются с учениками и известны им перед выполнением различных видов работ Оценка ученика предшествует оценке учителя

Структурный элемент	Оценочная деятельность учителя	Оценочная деятельность ученика
	После изучения темы – отметка выставляется всем. Самостоятельную работу ученик имеет право пересдать хотя бы один раз. За контрольную (итоговую) работу отметка выставляется сразу	
Использование результатов в обучении	На основе результатов оценочной деятельности принимаются педагогические меры для улучшения и совершенствования процессов обучения и воспитания в классе и школе	Результаты оценочной деятельности используются как ресурс коррекции своих учебных достижений

Технология оценивания планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО обеспечивает **целостность, оптимальность, сбалансированность, комплексность процесса оценивания.**

Целостность системы оценки обеспечивается через взаимосвязь внутренней и внешней оценки, разработанность этапов оценки и процесса формирования оценочной деятельности младших школьников, а также посредством системности и взаимосвязи процедур, инструментария, критериев.

Оптимальность и сбалансированность системы оценивания обеспечивается благодаря использованию одних и тех же процедур для выявления различных результатов (предметных, метапредметных, личностных), встроенности оценочной деятельности в целостный образовательный процесс. При разработке или отборе готовых процедур и инструментария оценки учитываются материальные и кадровые ресурсы школы. Особое внимание уделяется временным затратам на проведение оценочных процедур. Оптимизации оценочной деятельности способствует сотрудничество с психолого-медико-педагогическим центром, специалисты которого оказывают методическую и консультативную помощь в процессе использования психологических методик.

Комплексный подход к оценке планируемых результатов обеспечивается посредством оценки достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Содержательная оценка строится на критериальной основе. Критериальный подход используется относительно всех видов результатов: личностных, метапредметных, предметных.

В процессе разработки и использования критериев, процедур, инструментария **учитываются возрастные особенности** младших школьников:

– ребенок 6–10 лет находится в полной или частичной зависимости от оценки окружающих взрослых людей;

– благополучное развитие конкретной детской самооценки возможно только в ситуации сложившейся положительной общей самооценки, то есть безусловного общего принятия ребенка окружающими;

– способность адекватно оценивать свои достижения, поведение и т. п. закладывается и культивируется именно в младшем школьном возрасте [12].

Исходя из возрастных особенностей, система оценки планируемых результатов направлена, прежде всего, на поддержание успешности и мотивации ученика, обеспечение личной психологической безопасности и предусматривает его активное участие в оценочной деятельности.

Система оценки предполагает *учет индивидуальных особенностей младших школьников*, поэтому подавляющее большинство образовательных результатов конкретного ученика сравнивается с его же предыдущими показателями, но не с показателями других учеников класса. Таким образом, система оценки каждому ученику обеспечивает право на индивидуальную образовательную траекторию – свой темп освоения материала, выбранный уровень притязаний, что позволяет отслеживать динамику продвижения каждого конкретного обучающегося. Фиксация динамики происходит в Портфеле достижений ученика, таблицах образовательных результатов, школьном журнале. Необходимо отметить, что система оценки включает специально организованную работу по рефлексии и анализу деятельности самим ребенком, что отражается в различных процедурах оценки образовательных результатов [4].

Технология оценивания планируемых результатов обеспечивает связь оценивания с внешней оценкой и текущим внутришкольным контролем. Проведение оценочных процедур администрацией школы в рамках внутришкольного контроля, а также анализ результатов оценочной деятельности учителей и учащихся позволяют точно и всесторонне определять текущее состояние образовательного процесса в начальной школе, отслеживать общую динамику достижения планируемых результатов.

В своей деятельности администрация школы использует материалы как внутренней, так и внешней оценки – результаты внешнего мониторинга и контрольных работ, оценочной деятельности учителей, учащихся, психолога для создания целостной картины, свидетельствующей об эффективности образовательного процесса. Результаты анализа обсуждаются на педагогических советах, совещаниях, семинарах педагогов.

Совместная деятельность администрации и педагогов дает возможность поддерживать единство всей системы оценки в образовательной организации и таким образом обеспечивает эффективную обратную связь, позволяющую осуществлять управление образовательным процессом.

В связи с ориентацией на совместную деятельность учителя и ученика система оценивания способствует созданию регулируемой обратной связи, снабжая ученика информацией о его продвижении в образовательном пространстве. Благодаря вовлечению ученика в процесс оценивания он учится осознавать свои сильные и слабые стороны, фиксировать успехи и неудачи, рассматривать возможности коррекции образовательных результатов.

Учителю система оценивания обеспечивает обратную связь, позволяет выяснить, достиг ли он поставленных педагогических целей относительно формирования предметных, метапредметных и личностных результатов. Процедуры и инструментарий системы стимулируют учителя использовать полученную информацию как средство поощрения, активизируют мотивационные процессы учащихся, давая им возможность продвигаться в собственном темпе.

Система оценки обеспечивает качественный анализ данных и использование результатов оценивания для планирования процесса обучения. Данные системы оценки понятны и доступны всем субъектам образовательного процесса: учителю, ученику, родителям, администрации, что позволяет использовать их на различных уровнях деятельности образовательной организации.

II. Деятельность учителя по оцениванию планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования

2.1. Оценка личностных результатов обучающихся начальной школы

В рамках системы внутренней оценки предполагается ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, учитывающей психологическую безопасность учащегося. Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования не подлежат итоговой оценке.

Организация оценки личностных результатов представлена в таблице 2.

Таблица 2

Организация оценки личностных результатов младших школьников

№ п/п	Процедура оценивания	Кто оценивает	Сроки	Инструментарий
1	Мониторинг динамики развития личностных УУД	Педагоги, администрация	В течение учебного года	Карта наблюдений (приложение 2)
2	Оценка уровня сформированности внутренней позиции школьника, мотивации к учебной деятельности	Учитель, администрация	В конце учебного года, после проведения мероприятий	Психологические методики (приложение 2)
3	Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений	Учитель	В начале и в конце учебного года	Психологические методики (приложение 2)

Содержание

Введение	3
I. Характеристика технологии оценивания планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования	5
1.1. Технология оценивания: цели, задачи, требования	5
1.2. Основные элементы технологии оценивания планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования	8
II. Деятельность учителя по оцениванию планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования	14
2.1. Оценка личностных результатов обучающихся начальной школы ...	14
2.2. Оценка метапредметных результатов младших школьников	15
2.3. Оценка предметных результатов младших школьников	16
III. Технология формирования оценочной деятельности младших школьников	20
3.1. Система работы по формированию оценочной деятельности в 1–4-х классах	20
3.2. Формирование оценочной деятельности в 1-м классе. Введение критериев и знаков оценивания	22
3.3. Формирование оценочной деятельности во 2-м классе. Введение отметочного оценивания как этап формирования оценочной деятельности младших школьников	24
3.4. Формирование оценочной деятельности в 3-х, 4-х классах. Планирование и оценка своих достижений обучающимися начальной школы	26
3.5. Формирование навыков оценивания во внеурочной деятельности ...	28
Заключение	32
Список литературы	33
Приложения	35
<i>Приложение 1.</i> Интеллектуальный модуль как средство формирования оценочной деятельности младших школьников	35
<i>Приложение 2.</i> Оценка уровня сформированности личностных УУД ...	50
<i>Приложение 3.</i> Мониторинг динамики развития УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных)	56
<i>Приложение 4.</i> Оценка предметных результатов	63
<i>Приложение 5.</i> Специфика оценки различных видов учебных заданий по предметам	65