

Л. Е. Шмакова,
О. А. Фролова,
А. В. Широбокова

Применение инструментов коучинга в образовательной деятельности учителя физической культуры



Кемерово 2018

Департамент образования и науки Кемеровской области
Кузбасский региональный институт повышения квалификации
и переподготовки работников образования

Л. Е. Шмакова, О. А. Фролова, А. В. Широбокова

**Применение инструментов коучинга
в образовательной деятельности учителя
физической культуры**

Методические рекомендации

Кемерово 2018

УДК 372.879.6
ББК 74.267.5
Ш71

*Рекомендовано
учебно-методическим советом
Кузбасского регионального института
повышения квалификации и переподготовки
работников образования*

Авторы:

Л. Е. Шмакова, кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета повышения квалификации КРИПКиПРО, г. Кемерово;

О. А. Фролова, методист кафедры педагогических и здоровьесберегающих технологий КРИПКиПРО, г. Кемерово;

А. В. Широбокова, учитель физической культуры МБОУ «СОШ № 2», Юргинский ГО

Рецензенты:

Р. С. Жуков, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теоретических основ физической культуры КемГУ, г. Кемерово;

В. Г. Черемисина, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой начального общего образования КРИПКиПРО, г. Кемерово

Шмакова, Л. Е.
Ш71 Применение инструментов коучинга в образовательной деятельности учителя физической культуры [Текст] : методические рекомендации / Л. Е. Шмакова, О. А. Фролова, А. В. Широбокова. – Кемерово : Издательство КРИПКиПРО, 2018. – 47 с.

ISBN 978-5-7148-0643-8

В условиях работы по стандарту меняется деятельность учителя, востребованными становятся технологии интерактивного и деятельностного типа. В рекомендациях представлен опыт педагогов, творчески применяющих инструменты коучинга при организации образовательной деятельности.

Предназначены для учителей физической культуры, тренеров-преподавателей, преподавателей и методистов институтов повышения квалификации, курирующих вопросы спортивно-оздоровительного направления.

**УДК 372.879.6
ББК 74.267.5**

© Шмакова Л. Е., Фролова О. А., Широбокова А. В., 2018

© Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2018

ISBN 978-5-7148-0643-8

Введение

Инновационные модели в образовании – это то, чему на сегодняшний день уделяется максимум внимания. Данные модели разрабатываются и внедряются в школьную практику в соответствии с теми целями и задачами, которые изложены в федеральных государственных образовательных стандартах (далее – ФГОС, стандарт).

Происходят изменения и в системе физического воспитания обучающихся. Задачи, которые сегодня приходится решать учителям физической культуры, тренерам-преподавателям, отражают теоретическую и практическую составляющие взаимодействия педагога и обучающегося, акцент делается на персонифицированный подход при его организации:

1. Развитие индивидуальных способностей обучающегося.
2. Создание условий для самосовершенствования способностей обучающегося средствами физической культуры.
3. Обучение учащихся способам самостоятельного поиска необходимой информации.
4. Освоение обучающимися новых двигательных действий путем переосмысления уже изученных движений, исследовательской и конструктивной деятельности.
5. Нахождение своих способов решения проблемных ситуаций в двигательной деятельности каждым обучающимся, с учетом индивидуальных особенностей.
6. Умение мобилизовать свои внутренние и внешние ресурсы для решения жизненных ситуаций и дальнейшего саморазвития.

В условиях реализации стандарта существенно меняется организация образовательной деятельности обучающихся, усиливается ее интерактивная и деятельностная составляющие. Педагоги «пробуют» технологии, методы, приемы, которые позволяют обогатить инструментарий в формировании метапредметных результатов обучающихся. Одной из таких технологий является коучинг. Идеи коучинга максимально соответствуют основам современного образования, обозначенным в нормативных, правовых актах и стандартах, а коучинговые навыки органично встраиваются в формирование компетенций общепедагогической сферы современного учителя.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что коучинг успешно применяется при обучении взрослых. Опыт применения коучинга в школе пока носит описательный и фрагментарный характер. Материал, представленный в методических рекомендациях, является результатом

сотрудничества преподавателей института, учителей физической культуры, тренеров-преподавателей в процессе освоения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, семинаров, вебинаров, мастер-классов.

Представленный опыт заключается в описании применения ряда инструментов коучинга («Колесо», «Шкала», «Линия времени», «Декартовы вопросы») на отдельных этапах урока или во внеурочной деятельности. В процессе совместной деятельности обучающиеся учатся ставить цели, используя «Декартовы вопросы» и «Колесо», оценивать свои возможности, прогнозировать конечный результат, планировать свою деятельность и достигать поставленной цели, применяя инструменты «Линия времени» и «Шкала».

Список использованной литературы

1. Аткинсон, М. Достижение целей: Пошаговая система [Текст] / М. Аткинсон. – М., 2015.
2. Аткинсон, М. Жизнь в потоке: Коучинг [Текст] / М. Аткинсон. – М., 2016.
3. Аткинсон, М. Мастерство жизни: Внутренняя динамика развития [Текст] / М. Аткинсон. – М., 2017.
4. Введение в коучинг в образовании [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь / сост. Н. Е. Гульчевская. – Режим доступа: <http://coachingineducation.ru>.
5. Голви, Т. Работа как внутренняя игра: Раскрытие личного потенциала [Текст] : пер. с англ. / Т. Голви. – 2-е изд. – М. : Альпина Паблишер, 2012. – 266 с.
6. Парслоу, Э. Коучинг в обучении: практические методы и техники [Текст] / Э. Парслоу, М. Рэй. – СПб. : Питер, 2003. – 204 с.
7. Уитмор, Дж. Внутренняя сила лидера. Коучинг как метод управления персоналом [Текст] / Дж. Уитмор. – М. : Альпина Паблишер, 2012. – 312 с.
8. Уитмор, Дж. Коучинг высокой эффективности [Текст] / Дж. Уитмор. – М., 2005.
9. Шекшня, С. Как эффективно управлять свободными людьми: коучинг [Текст] / С. Шекшня. – М. : Альпина Паблишер, 2011. – 208 с.

Содержание

Введение	3
Понятие «коучинг» и его особенности	5
Алгоритмы применения инструментов коучинга в образовательной деятельности	8
1. «Колесо коучинга» или «Колесо достижений»	8
2. «Шкала» или «Шкалирование»	11
3. «Линия времени»	15
4. «Декартовые вопросы»	18
Примеры использования инструментов коучинга на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности	22
1. Урок физической культуры по теме «Вводный урок в разделе программы “Гимнастика с элементами акробатики”»	22
2. Урок физической культуры по теме «Ловля и передача мяча в движении» (раздел «Подвижные игры с элементами спортивных игр»)	32
3. Применение портфолио и инструментов коучинга	39
Заключение	45
Список использованной литературы	46

Учебное издание

Шмакова Людмила Евгеньевна

Фролова Ольга Анатольевна

Широбокова Анна Валериевна

**Применение инструментов коучинга
в образовательной деятельности
учителя физической культуры**

Методические рекомендации

Редактор **Т. В. Тулупова**

Технический редактор **А. В. Колесов**

Текст к верстке подготовила **Н. М. Плахотнюк**

Дизайн обложки: **А. В. Колесов**

Подписано в печать 26.11.2018.

Формат 60х84 ¹/₁₆. Гарнитура Times New Roman.

Усл. печ. л. 2,8. Уч.-изд. л. 3,4.

Тираж 150 экз. Заказ № 105

Адрес редакции и типографии:

Издательство КРИПКиПРО,

650070, Кемеровская обл., г. Кемерово, ул. Заузелкова, 3