



**Проектирование педагогом
образовательной деятельности
по предмету «Физическая культура»
в соответствии
с требованиями ФГОС**

Кемерово 2018

Департамент образования и науки Кемеровской области
Кузбасский региональный институт повышения квалификации
и переподготовки работников образования

**Проектирование педагогом образовательной деятельности
по предмету «Физическая культура»
в соответствии с требованиями ФГОС**

Методическое пособие

Кемерово 2018

УДК 372.879.6
ББК 74.267.5
П79

Рекомендовано
учебно-методическим советом
Кузбасского регионального института
повышения квалификации
и переподготовки работников образования

Составители:

А. М. Горнов, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогических и здоровьесберегающих технологий КРИПКиПРО, г. Кемерово;

Л. Г. Лушпа, кандидат биологических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогических и здоровьесберегающих технологий КРИПКиПРО, г. Кемерово;

Н. В. Михайлова, преподаватель кафедры педагогических и здоровьесберегающих технологий КРИПКиПРО, г. Кемерово;

О. А. Фролова, старший преподаватель кафедры педагогических и здоровьесберегающих технологий КРИПКиПРО, г. Кемерово

Рецензенты:

К. С. Николаева, учитель физической культуры МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Кемерово;

Е. Г. Овчинникова, кандидат педагогических наук, доцент интегрированной базовой кафедры профессионально-педагогического образования филиала РГППУ, г. Кемерово;

В. Г. Черемисина, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой начального общего образования КРИПКиПРО, г. Кемерово

Проектирование педагогом образовательной деятельности по предмету
П79 «Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС [Текст] : методическое пособие / сост. А. М. Горнов, Л. Г. Лушпа, Н. В. Михайлова, О. А. Фролова. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2018. – 111 с. – (Сер. «Реализация ФГОС общего образования»).

ISBN 978-5-7148-0642-1

Представлены теоретические и практические основания педагогического проектирования, практические подходы к проектировочной деятельности педагога. Пособие включает созданные педагогами Кемеровской области проекты физкультурно-оздоровительной направленности.

Предназначено для учителей физической культуры, педагогов дополнительного образования, специалистов в области физической культуры и спорта, а также может быть использовано в системе повышения квалификации и переподготовки специалистов в области физической культуры.

УДК 372.879.6
ББК 74.267.5

ISBN 978-5-7148-0642-1

© Горнов А. М., Лушпа Л. Г., Михайлова Н. В.,
Фролова О. А., сост., 2018
© Кузбасский региональный институт повышения
квалификации и переподготовки работников
образования, 2018

Введение

Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура» (уровень магистратуры), профессиональный стандарт педагога предусматривают в числе профессиональных задач педагога и его умений – проектирование образовательной деятельности (владение навыками проектировать учебную и воспитательную среду). Среда не является предзданной и не навязывается извне субъекту или группе. Она выступает продуктом совместного проектирования в рамках актуальной коммуникации, и поэтому её нельзя рассматривать в отдельности от тех ситуаций, в которых она генерируется, и тех эффектов, которые она генерирует. Кроме того, образовательная среда – это та область, в которой происходят трансформации опыта и идентичности участников образовательных отношений. Понятие «образовательная среда» предопределяет возможность принципиально иной педагогической статусности педагога – педагог приобретает статус проектировщика.

За многовековую историю человечества физическая культура и спорт еще никогда не были столь популярны, как в настоящее время. В процессе своего развития они получили распространение во многих сферах жизни общества и в различных слагаемых индивидуального образа жизни. Такое положение вещей обуславливает возникновение тех или иных направлений спорта и физической культуры в зависимости от особенностей конкретной области жизнедеятельности: спорт высших достижений (в сфере борьбы за рекорды), рекреативно-оздоровительный спорт и физическая культура (в сфере отдыха и развлечений), профессионально-прикладной спорт и физическая культура (в сфере подготовки к определенным видам труда), школьный спорт и физическая культура (в сфере образования), физическая культура и спорт по месту жительства и т. д.

Спорт и физическая культура как социальные феномены подвержены всем изменениям, которые затрагивают общество в целом, все его структурные образования. Соответственно, возникновение разнообразных направлений физической культуры и спорта можно объяснить, прежде всего, динамикой социальных и культурных процессов, происходящих в обществе. А эта динамика предопределяется в настоящее время внедрением проектной парадигмы в сферу социальной жизни, в частности, в сферу образования и деятельность учителя физической культуры.

Изменения в обществе влекут за собой смену приоритетов в деятельности педагогов. Педагогическая деятельность учителя физической культуры, реализуемая в рамках ФГОС, отличается некоторой спецификой, связанной с содержанием учебного предмета «Физическая культура». Эта специфика обеспечивает возможность воспитывать у учащихся волевые качества, целеустремлённость, дисциплинированность, настойчивость и смелость, что предопределяет самодостаточность, самоидентификацию и конкурентоспособность выпускника образовательной организации.

Поддержание и реализация в жизнь элементов физической культуры приобретают особое значение в период становления и совершенствования систем и функций организма, когда закладывается фундамент физической культуры личности и моторного потенциала человека.

Требования нормативно-правовой документации и содержательная специфика учебного предмета «Физическая культура» предопределили настоятельную необходимость погружения педагогов в теорию проектирования и практику построения проектов.

Необходимость написания данной работы обусловлена тем, что предлагаемые в методической литературе возможные подходы в решении конкретных задач по данному вопросу зачастую не учитывают особенности урока физической культуры, где основой образования является двигательная (физкультурная) деятельность учащихся, с одной стороны, с другой – личное восприятие многими педагогами понятия «педагогическое проектирование».

Работа состоит из трёх глав.

В первой главе пособия представлены теоретические основы проектировочной деятельности педагога.

Вторая содержит варианты педагогических проектов, созданных в образовательных организациях Кемеровской области.

Третья глава предлагает педагогам условия, процедуры и инструментарий создания педагогических проектов.

Данная работа даст возможность учителям физической культуры, педагогам дополнительного образования, специалистам в области физической культуры и спорта определиться в рамках особого вида профессиональной деятельности – проектировочной; самоидентифицироваться в создании проектов физкультурно-оздоровительной направленности посредством вхождения в проектную парадигму.

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы проектировочной деятельности педагога	5
1.1. Проектно-программный подход в сфере образования	6
1.2. О проекте в практической деятельности педагога	8
1.3. Проектирование в образовании: сущность, подходы, особенности	14
1.4. Основные понятия педагогического проектирования	24
1.4.1. Диагностика ситуации	26
1.4.2. Проблематизация	29
1.4.3. Концептуализация	39
1.4.4. Выбор формата проекта	45
1.4.5. Программирование и планирование хода проекта	47
Глава 2. Проектирование образовательной деятельности по физической культуре в школе	53
2.1. Основные требования к проектированию рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура»	53
2.1.1. Рекомендации по составлению рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» в рамках ФГОС	53
2.1.2. Рекомендации по составлению рабочих программ, коррекционных курсов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	59
2.1.3. Рекомендации по организации и планированию работы с одаренными обучающимися	60
2.2. Проектирование внеурочной деятельности по физической культуре	61
2.3. Реализация проектной деятельности с обучающимися во внеурочное время	64
2.3.1. Проект «Герои улицы» (уличный баскетбол – стритбол)	64
2.3.2. Проект «Школьная футбольная команда»	80
Глава 3. Условия, процедуры, инструментарий создания педагогического проекта	94
3.1. Требования к участникам педагогического проектирования	94
3.2. Деятельностная сторона педагогического проектирования	99
3.3. Процедуры создания и структура педагогического проекта	101
Заключение	107
Список использованной литературы	108

Серия «Реализация ФГОС общего образования»

Учебное издание

**Проектирование педагогом образовательной деятельности
по предмету «Физическая культура»
в соответствии с требованиями ФГОС**

Методическое пособие

Составители:

**Горнов Александр Михайлович,
Лушпа Лариса Георгиевна,
Михайлова Наталья Васильевна,
Фролова Ольга Анатольевна**

Редактор **Т. В. Тулупова**

Текст к печати подготовила **И. А. Конькова**

Технический редактор **С. А. Стрекатов**

Дизайн обложки: **А. В. Колесов**

Подписано в печать 27.11.2018.

Формат 60x84 1/16. Гарнитура Times New Roman.

Ред.-изд. № 71. Усл. печ. л. 6,5. Уч.-изд. л. 7,6.

Тираж 200 экз. Заказ № 94.

Адрес редакции и типографии:

Издательство КРИПКИПРО

650070, Кемеровская область, г. Кемерово, ул. Заузелкова, д. 3