

Организация обучения на основе системно-деятельностного подхода при получении среднего общего образования

УДК 371
ББК 74.2
О-64

*Рекомендовано
учебно-методическим советом
Кузбасского регионального института
повышения квалификации
и переподготовки работников образования*

Составители:

О. Г. Красношлыкова, доктор педагогических наук, профессор, ректор КРИПКиПРО, профессор межвузовской кафедры общей и вузовской педагогики института образования КемГУ, почетный работник общего образования РФ;

С. В. Новикова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологического и социально-педагогического сопровождения общего и специального (коррекционного) образования КРИПКиПРО, почетный работник общего образования РФ

Рецензенты:

Е. А. Нагрелли, кандидат педагогических наук, проректор по научно-методической работе МАOU ДПО «Институт повышения квалификации», Новокузнецкий городской округ;

М. А. Петрова, кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАOU «Лицей № 176», г. Новосибирск;

О. С. Рапоцевич, кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета профессиональной переподготовки КРИПКиПРО

О-64 **Организация** обучения на основе системно-деятельностного подхода при получении среднего общего образования [Текст] : учебно-методическое пособие / сост.: О. Г. Красношлыкова, С. В. Новикова. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2017. – 144 с.

ISBN 978-5-7148-0583-7

В учебно-методическом пособии представлены теоретические и практические аспекты реализации системно-деятельностного подхода при получении среднего общего образования, материалы для проведения занятий и самостоятельного изучения в рамках модуля «Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС общего образования» по программе «Достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся средствами преподавания учебных предметов».

Пособие адресовано преподавателям и слушателям системы повышения квалификации, руководящим педагогическим работникам и педагогам, интересующимся вопросами реализации системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности.

**УДК 371
ББК 74.2**

ISBN 978-5-7148-0583-7 © Красношлыкова О. Г., Новикова С. В., сост., 2017
© КРИПКиПРО, 2017

Введение

В настоящее время российская педагогическая общественность находится в поиске механизмов реализации ФГОС на всех уровнях образования. Основная цель образования сегодня – не просто вооружить обучающихся знаниями, а сформировать умение и желание учиться на протяжении всей жизни.

Для достижения данной цели необходимо осуществлять системно-деятельностный подход к обучению и воспитанию. Как включить педагогов в процесс освоения системно-деятельностного подхода, а также технологий, обеспечивающих достижение новых образовательных результатов? На наш взгляд, эффективным способом может стать реализация данного подхода в системе повышения квалификации с целью демонстрации его существенных преимуществ по сравнению с традиционным обучением.

Вопросы реализации системно-деятельностного подхода в основной и старшей школе включены в структуру дополнительных профессиональных программ курсов повышения квалификации КРИПКиПРО «Достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся средствами преподавания учебных предметов» и рассматриваются в модулях «Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС общего образования», «Психолого-педагогическое сопровождение в условиях реализации ФГОС общего образования».

В данных модулях методологическая основа системно-деятельностного подхода рассматривается достаточно подробно, но в то же время требует дополнительного осмысления. Возникает необходимость помочь преподавателям подготовиться к реализации программы, а слушателям – организовать самостоятельное ее изучение.

Кроме того, в педагогической среде идёт активный поиск форм и способов реализации данного подхода, так как несмотря на научно обоснованное понимание теоретико-методологических основ системно-деятельностного подхода на практике его внедрение вызывает у педагогов серьезные затруднения. Это объясняется, прежде всего, значительным разнообразием существующих подходов к интерпретации сущности и смысла системно-деятельностного подхода. Поэтому задачами данного пособия являются:

– познакомить педагогов с методологическими основами системно-деятельностного подхода;

– ориентировать педагогических работников на использование в своей профессиональной деятельности активных методов и приёмов обучения, способствующих формированию универсальных учебных действий (УУД), а также помочь им в организации оценивания метапредметных результатов образования и выработке тактики реализации системно-деятельностного подхода.

Учебно-методическое пособие состоит из четырех глав. Первая глава содержит теоретико-методологический анализ концептуальных подходов в образовании (знаниевого, гуманистического, культурологического, лично-стно ориентированного, компетентностного), которые внесли существенный вклад в развитие теории и практики современной педагогики и при их значительном разнообразии и самостоятельности могут служить основой модернизации российского образования.

Во второй главе рассматриваются теоретико-методологические основы системного и деятельностного подходов, анализируются особенности внедрения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), а также актуализируется проблема реализации системно-деятельностного подхода в образовательной организации, которая обусловлена недостаточной практической направленностью процесса обучения.

Третья глава раскрывает пути совершенствования образовательной деятельности, которая должна быть направлена на усиление деятельностной составляющей процесса обучения в условиях введения и реализации ФГОС.

В четвертой главе «Оценка метапредметных результатов образования: проблемы и пути решения» анализируются особенности оценки метапредметных результатов обучения и отдельные компоненты универсальных учебных действий (коммуникативные, познавательные, регулятивные), основанные на развитии личностных и психологических особенностей обучающихся; представлен пакет инструментов для их диагностики, что может помочь проведению мониторинга в образовательных организациях.

Пособие включает список литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы, вопросы для самообразования, а также тестовые и практические задания для слушателей.

Публикуя данный материал, мы надеемся, что он поможет успешной реализации системно-деятельностного подхода в образовательных организациях, а также станет логичным дополнением к лекциям и практическим занятиям, которые проводятся по аналогичным темам для всех категорий слушателей курсов повышения квалификации в КРИПКиПРО.

Глава 1. Концептуальные подходы к модернизации современного образования

Повышение качества современного образования является первостепенной задачей модернизационных процессов, происходящих в системе образования и затрагивающих все элементы – от определения содержания до оценки результатов.

Следует отметить, что каждая историческая эпоха предлагала своё понимание воспитания и обучения, отражая, с одной стороны, потребности социально-экономического развития общества, а с другой – уровень развития педагогической теории и практики.

Неизменным направлением научного поиска во все времена оставались цели и содержание образования, формы и методы обучения и воспитания, способы организации педагогического процесса. Опыт развития образования как сферы жизнедеятельности общества и государства складывался исходя из традиций, целей, задач, которые ставились перед образованием, на основе концептуальных образовательных подходов.

Но несмотря на значительный опыт, накопленный человечеством в сфере образования подрастающего поколения, практически до середины XX века основной его целью было последовательное накопление знаний, обеспечивающих вхождение и функционирование человека в обществе. Примерно в это же время происходит активный пересмотр теоретических основ школьного образования. Кризис традиционной педагогики способствовал зарождению ряда новых концепций и образовательных подходов, которые отличались углублённым интересом к личности ребёнка.

Осуществляя анализ концептуальных образовательных подходов в современном образовании, отметим, что они не исключают друг друга, так как чаще всего образовательно-воспитательная деятельность педагога строится на основе нескольких подходов. В их числе есть как уже известные, такие как знаниевый, гуманистический, культурологический, личностно ориентированный, так и новые, например, компетентностный, системно-деятельностный.

Таким образом, применяемые педагогом подходы должны быть не взаимоисключающими, а дополняющими друг друга.

Остановимся на эволюции вышеупомянутых концептуальных подходов в образовании, так как теоретико-методологический анализ обеспечит понимание их сущности.

Наиболее традиционным и распространённым является знаниевый подход. Ведущие идеи данного подхода были оправданы требованиями времени, когда функция образования определялась актуальностью проблемы передачи знаний из различных областей новым поколениям. Основным результатом знаниевой модели являлось достижение определённого уровня ЗУНов. Суть педагогических технологий сводилась к простой схеме «рассказ – пересказ». Поэтому структура традиционного образования сводилась к следующей логической схеме «предмет – учитель – воспитанник».

Обучающие процедуры способствовали надёжной фиксации материала в памяти, а учебная деятельность предоставляла учащимся возможность самостоятельно воспроизводить и применять освоенный материал в разнообразных типовых или аналогичных ситуациях, не требующих новой информации или новых умений и навыков.

О действенности знания, его свободном творческом использовании в незнакомой ситуации или в условиях неопределённости в декларативном плане говорилось немало, но на уровне функционирования педагогических систем целенаправленной структурированной работы не велось. Во второй половине XX столетия стало очевидно, что полученные таким образом знания малопродуктивны. Это определило необходимость поиска других подходов к образованию.

По мнению В. И. Андреева, «образовательные модели стали развиваться с учетом признания в качестве приоритетных ценностей личностного статуса ребёнка и педагога, гармоничное сочетание их интересов, взаимоотношений и условий для развития и саморазвития» [2, с. 90].

Сложившаяся в школе авторитарная система препятствовала воспитанию гармонично развитой, активной, самостоятельной личности, способной к сохранению и приумножению общечеловеческих ценностей. Проблема целостной личности стала предметом гуманистической психологии, получившей распространение в 50-х годах XX века и положившей начало гуманистическому и личностно ориентированному подходам.

Ведущие представители гуманистической психологии А. Маслоу и К. Роджерс акцентировали внимание на проблемах человека и реализации его потенциальных возможностей. Следует отметить, что гуманистический подход в образовании отражён в трудах древнегреческих и древнеримских мыслителей Аристотеля, Платона, Плутарха, Протагора, Сенеки, Сократа и других. Расцвет гуманизма, наступивший в эпоху Возрождения, связывают с преодолением религиозно-канонических и тоталитарных мировоззренческих установок Средневековья, когда произошёл необычай-

ный взлёт интереса к личности. Идеи великих гуманистов того времени Т. Кампанеллы, Т. Мора, Ф. Рабле нашли отражение в трудах педагогов XVII–XVIII веков Я. А. Коменского, Д. Локка, Ж. Руссо. Гуманистические идеи характерны для отечественных педагогов, начиная с Владимира Мономаха и его знаменитого «Поучения». В своём труде он рассуждал о воспитании, качествах достойного человека, хорошего христианина: храброго, преданного своей земле, уважающего образование и книгу.

Важной чертой «Поучения» Мономаха является обращённость к человеку, его духовному миру, что тесно связано с гуманистическим характером мировоззрения того времени. Среди отечественных педагогов, активно выступавших за гуманизацию воспитания, были К. Н. Вентцель, П. Ф. Лесгафт, Н. И. Пирогов, В. А. Сухомлинский, Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский, С. Т. Шацкий и др. Благодаря их стараниям российская педагогика смягчила свой крутой нрав и сделала значительные уступки в пользу детей. Но гуманистические преобразования пока не завершены, наука и практика продолжают двигаться по пути гуманистических преобразований [38].

Гуманистический подход представляет собой комплекс структур и механизмов, характеризующих организацию учебной деятельности, направленной на формирование целостной, стремящейся к максимальной реализации своих возможностей личности. Данный подход предполагает выбор методов, приёмов, темпа обучения, учитывающих индивидуальные особенности и образовательные потребности личности, а также уровень развития способности к обучению.

Сущность гуманистического подхода в образовании заключается в том, что главной ценностью признается личность ребёнка. На первый план выводятся ценности и интересы самого человека, его личная свобода, умение прогнозировать и контролировать себя. Основной целью образования провозглашается становление самостоятельной свободной личности, способной к саморазвитию, социальной адаптации и самоопределению [45].

Выбор человека в качестве высшей ценности с неизбежностью предполагает гуманизацию всех звеньев образования. Это связано, прежде всего, с развитием педагогических идей сотрудничества и сотворчества, созданием условий для доверительности и взаимной требовательности, индивидуализации и дифференциации на основе активизации творческого саморазвития личности обучающегося. «Гуманистический подход ориентирует на то, чтобы дать учащемуся право быть тем, кто он есть, право на высказывание своих мыслей, а не чужих истин, право на самостоятельную организацию своей жизни. Гуманизацию образовательного процесса следует понимать как отказ от авторитарной педагогики с ее давлением на личность. Принципы гуманистического подхода определяются в соответствии с ведущими идеями индивидуализированного подхода, монтажной инте-

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Концептуальные подходы к модернизации современного образования	5
Глава 2. Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС	20
Глава 3. Усиление деятельностной составляющей процесса обучения	35
Глава 4. Оценка метапредметных результатов образования: проблемы и пути решения	46
Тестовые задания для самоконтроля	58
Список используемой литературы	66
Приложения	70
<i>Приложение 1.</i> Методики исследования сформированности коммуникативных универсальных учебных действий	70
<i>Приложение 2.</i> Методики исследования сформированности познавательных универсальных учебных действий	90
<i>Приложение 3.</i> Методики исследования сформированности регулятивных универсальных учебных действий	120