

Организация добровольческой деятельности младших школьников



Кемерово 2017

УДК 37.034
ББК 74.200.58
О-64

*Рекомендовано
учебно-методическим советом
Кузбасского регионального института
повышения квалификации
и переподготовки работников образования*

Составители:

В. Е. Гопп, директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28», г. Кемерово;

Т. Ю. Деменок, заместитель директора МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28», г. Кемерово;

Т. В. Никифорова, учитель начальных классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28», г. Кемерово

Рецензенты:

О. С. Кононенко, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой проблем воспитания и дополнительного образования КРИПКиПРО;

Е. Г. Вотинова, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры дошкольного образования МАОУ ДПО ИПК, Новокузнецкий ГО;

Е. В. Келлер, заместитель директора по НМР МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 32», Прокопьевский ГО

Под общей редакцией

О. В. Петунина, доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой естественно-научных и математических дисциплин КРИПКиПРО

О-64 **Организация** добровольческой деятельности младших школьников [Текст] : методические рекомендации / сост.: В. Е. Гопп, Т. Ю. Деменок, Т. В. Никифорова ; под общей ред. О. В. Петунина. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2017. – 135 с.
ISBN 978-5-7148-0581-3

Методические рекомендации могут быть использованы учителями начальных классов, занимающимися организацией добровольческой деятельности младших школьников. Содержат теоретическую часть, программу курса внеурочной деятельности младших школьников «Азбука нравственности».

**УДК 37.034
ББК 74.200.58**

© В. Е. Гопп, Т. Ю. Деменок, Т. В. Никифорова, сост., 2017

© Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2017

ISBN 978-5-7148-0581-3

Введение

Хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому.
Вольтер

В условиях модернизации системы образования особую значимость приобретает проблема формирования духовных, нравственных ценностей и ценностных ориентаций у школьников разного возраста. Проблемы воспитания человека в человеке и развития в нем доброты как интегрального ценного качества актуальны, важны на современном этапе развития общества.

Традиционно ведущая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества отводится образованию, а ключевой фигурой в реализации задач воспитания в школе был и остается учитель, так как именно он является тем звеном, которое соединяет всех участников образовательных отношений (государство, родителей, общественные организации, учеников и т. д.).

В настоящее время все более важное место в воспитании детей занимает добровольческая деятельность – цель, задачи, формы и методы которой ориентированы на формирование позитивных духовно-нравственных ценностей.

Положительный опыт реализации добровольческих проектов нуждается в осмыслении и обобщении. Разработка, внедрение и апробация добровольческих инициатив – достаточно сложная научно-практическая деятельность. Она предполагает формирование у детей (при их активном участии) системы знаний, интересов, потребностей, ценностных ориентаций.

Развитие добровольческого движения в общеобразовательной школе, вовлечение учащихся в проекты социальной направленности (экологические, гражданско-патриотические, краеведческие, культурные; проекты, нацеленные на здоровьесбережение, помощь малообеспеченным слоям населения и т. д.) формируют такие качества личности, как любовь к Родине, трудолюбие, чувство долга, целеустремленность, стремление к самосовершенствованию.

Сегодня развитие добровольчества часто рассматривается как показатель социально-педагогической работы школы, готовности педагогов, учащихся и родителей к сотрудничеству и непосредственному участию в жизни местного сообщества.

Методические рекомендации освещают вопрос организации в рамках внеурочной работы добровольческой деятельности младших школьников как важного средства духовно-нравственного воспитания. В данном издании показано, как целенаправленно достигать в этой деятельности воспитательных результатов и эффектов, в каких формах и на каком содержании ее лучше проводить.

Надеемся, что настоящие методические рекомендации помогут учителю начальных классов решить проблему формирования у учащихся традиционных духовных ценностей.

**Желаем вам успехов
в духовно-нравственном воспитании школьников!**

Организация добровольческой деятельности младших школьников как педагогическая проблема

Социально-экономические преобразования, происходящие в России в последние десятилетия, привели к необходимости возрождения ценностных ориентиров общества. Школа, являясь сложным организмом, отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности и является важнейшим инструментом, который способен эволюционным путем обеспечить смену ментальности, воспитать гражданина и патриота.

На современном этапе развития общества духовно-нравственные ценности, к сожалению, часто отходят на второй план. Всё большее влияние на молодое поколение приобретают потребительская психология и культ материального успеха. Как следствие, развивается девальвация духовно-нравственных ценностей. Сегодня стало совершенно очевидным, что состояние духовно-нравственной культуры подрастающего поколения в России угрожает национальной безопасности страны [17].

Традиционно ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества отводится образованию. Однако следует признать, что общеобразовательной школой не в полной мере реализуется возложенная на неё миссия. Беседы с учителями, анализ воспитательно-образовательного процесса показывают, что педагоги часто не несут систематизированных представлений об опыте эмоционально-ценностных отношений, а к формированию ценностей у школьников порой отсутствует интегративный подход. Педагоги осознают единство процесса обучения, воспитания и развития, но не вполне эффективно используют воспитательные возможности. В школах чаще всего нет практики целенаправленного и системного диагностирования ценностей личности, анализа их динамики с целью профилактики возможных отклонений в формировании ценностных ориентаций.

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, новая российская общеобразовательная школа должна стать

важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь школьника [17; 22; 28].

Успех гражданско-патриотического воспитания учащихся, как показывает наш опыт, во многом зависит от правильности выбора наиболее эффективных форм и методов работы по данному направлению. Реализация гражданско-патриотического воспитания невозможна только с позиций знаниевого подхода. Новое время требует от школы адекватных современным социально-экономическим реалиям форм и методов гражданско-патриотического воспитания. В связи с этим особую актуальность приобретает общественно полезная добровольческая деятельность.

Добровольческая деятельность – это деятельность, приносящая пользу обществу, осуществляемая людьми на общественных (добровольных) началах индивидуально или коллективно на основе свободного и осознанного выбора [10]. В рекомендациях и резолюциях ООН термины «добровольчество», «на добровольных началах» и «добровольческая деятельность» рассматриваются как «широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, осуществляемые добровольно на благо общества» [3].

Мотивы для занятия добровольческой деятельностью могут быть самыми разными: убеждения нравственного характера; потребность в активности, общении; реализации собственных способностей, общественном признании; желание привлечь внимание общественности к проблемам окружающей среды, повысить экологическую грамотность населения. Добровольцы жертвуют своим свободным временем, энергией, навыками и знаниями для того, чтобы заботиться о других и хотят повысить качество жизни в своём сообществе.

Основными мотивами добровольческой деятельности младших школьников являются:

- реализация личностного потенциала. Проявление своих способностей и возможностей, осуществление человеческого предназначения должны стать ведущими мотивами участия человека в социально значимой деятельности. Важная роль в поддержании данной мотивации принадлежит осознанию ребенком собственного внутреннего потенциала, определению личной миссии, выбору жизненного пути;

- общественное признание, чувство социальной значимости. Для младшего школьника важно получить положительное подкрепление своей деятельности со стороны значимых окружающих, утвердиться в собственных глазах, ощутить свою причастность к общепольному делу. Основа

данной мотивации – потребность ребенка в высокой самооценке и в оценке со стороны окружающих. Такая оценка играет важную роль в выборе целей и задач собственной деятельности, направления личностного роста;

– самовыражение и самоопределение. Возможность проявить себя, заявить о своей жизненной позиции, найти свое место в системе общественных отношений. Потребность человека в осознании собственной индивидуальности, уникальности своего внутреннего мира и желание выполнять в обществе роль, согласно своей индивидуальности – основа мотивации самовыражения и самоопределения.

Детское добровольческое движение как эффективная социальная практика *способствует преодолению таких серьезных рисков в среде подрастающего поколения*, как:

- рост потребительских тенденций;
- распространение социальной пассивности;
- падение трудовой этики, деградация смысла труда («работать, чтобы лучше потреблять»);
- «уход» детей и подростков в виртуальную реальность при отсутствии контроля родителей;
- распространение психоактивных веществ и связанных с этим – наркомании, алкоголизма и табакокурения и асоциального поведения среди детей и др. [1; 3; 4; 12 и др.]

Добровольческий выбор как отражение личной позиции – основополагающий принцип добровольчества. Человек может максимально реализовать себя в каком-либо виде деятельности, если работает без принуждения. Еще один важнейший отличительный признак добровольчества – социальная значимость работы, участие в решении социально значимых проблем. Добровольчество – это некий гражданский статус, который позволяет активно проявлять свою позицию по каким-то принципиальным вопросам, активно выражать свое желание что-то изменить вокруг себя [1; 3; 4; 12 и др.].

Анализ современного опыта позволяет констатировать, что в последние годы в нашей стране разрабатываются и осуществляются федеральные, региональные, областные социальные программы по развитию добровольческого движения, совершенствуется сложившаяся система, появляются и апробируются новые формы и методы благотворительной деятельности, организуются широкомасштабные благотворительные акции. С участием представителей органов законодательной, исполнительной власти, благотворительных неправительственных некоммерческих организаций проводятся комплексные мероприятия.

Современная система добровольческого движения в России опирается на богатый исторический опыт благотворительности. Хотя изучение зарубежного опыта волонтерского движения внесло и продолжает вносить

Содержание

Введение	3
Организация добровольческой деятельности младших школьников как педагогическая проблема	5
Роль курса внеурочной деятельности «Азбука нравственности» в организации добровольческой деятельности младших школьников	11
Формы реализации курса внеурочной деятельности «Азбука нрав- ственности»	14
Определение результатов реализации курса внеурочной деятель- ности «Азбука нравственности»	18
Список рекомендованной литературы	22
Приложения	25
<i>Приложение 1.</i> Рабочая программа курса внеурочной деятельно- сти «Азбука нравственности»	25
<i>Приложение 2.</i> Разработки занятий к курсу внеурочной деятель- ности «Азбука нравственности»	35
Список использованной литературы	133