

Теоретические и прикладные аспекты формирования здоровьесберегающего и социально-адаптивного образовательного пространства

Книга II

Культурологические
аспекты формирования,
сохранения, укрепления здоровья
и социального развития
обучающихся

УДК 371.71
ББК 51.1
Т30

Рекомендовано
ученым советом Института изучения детства,
семьи и воспитания РАО,
редакционно-издательским советом
Кемеровского государственного университета,
ученым советом Кузбасского регионального
института повышения квалификации
и переподготовки работников образования

Редакционная коллегия:

Н. П. Абаскалова, д-р пед. наук, профессор; **Е. К. Айдаркин**, канд. биол. наук; **Р. И. Айзман**, д-р биол. наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ; **Э. М. Казин**, д-р биол. наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ; **Н. Э. Касаткина**, д-р пед. наук, профессор, заслуженный работник высшей школы РФ; **О. Г. Красношлыкова**, д-р пед. наук, профессор; **И. Л. Левина**, д-р мед. наук, профессор; **Т. С. Панина**, д-р пед. наук, профессор; **Е. А. Пахомова**, д-р пед. наук; **И. А. Свиридова**, д-р мед. наук, профессор; **Г. И. Тушина**, канд. пед. наук, доцент

Рецензенты:

В. Я. Синенко, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО, заслуженный учитель РФ;
О. Л. Барбараш, доктор медицинских наук, профессор, член-корреспондент РАН;
В. И. Слободчиков, доктор психологических наук, член-корреспондент РАО

Т30

Теоретические и прикладные аспекты формирования здоровьесберегающего и социально-адаптивного образовательного пространства [Текст] : монография. – Кн. II. Культурологические аспекты формирования, сохранения, укрепления здоровья и социального развития обучающихся / редкол.: Н. П. Абаскалова, Е. К. Айдаркин, Р. И. Айзман и др.; под науч. ред. Э. М. Казина. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО ; М. : Изд-во ФГБУ ДПО «УМЦ ЖДТ», 2017. – 495 с.

ISBN 978-5-7148-0573-8 (Издательство КРИПКиПРО)

ISBN 978-5-7148-0576-9 (кн. II)

ISBN 978-5-7148-0574-5 (кн. I)

ISBN 978-5-906938-16-9 (Издательство ФГБУ ДПО «УМЦ ЖДТ»)

ISBN 978-5-906938-18-3 (кн. II)

ISBN 978-5-906938-17-6 (кн. I)

Во второй книге монографии рассмотрены культурологические аспекты здоровья, адаптации и развития личности с учетом педагогических моделей, разработанных авторами и апробированных в образовательных организациях. Особое внимание авторы уделили необходимости использования педагогического мониторинга как средства управления здоровьесберегающей и социально-адаптивной деятельностью.

Представлены пути и средства использования диагностических автоматизированных программ, выявлены возможности применения интегрированного, дифференцированного обучения в формировании адаптивно-развивающей и безопасной образовательной среды, проанализированы методологические и программно-целевые подходы к реализации физкультурного воспитания и образования.

Научно-методические материалы могут быть использованы в практической работе педагогов, психологов, физиологов, медиков в образовательных организациях различного типа и уровня.

УДК 371.71
ББК 51.1

ISBN 978-5-7148-0573-8

ISBN 978-5-7148-0576-9 (кн. II)

ISBN 978-5-7148-0574-5 (кн. I)

(Издательство КРИПКиПРО)

ISBN 978-5-906938-16-9

ISBN 978-5-906938-18-3 (кн. II)

ISBN 978-5-906938-17-6 (кн. I)

(Издательство ФГБУ ДПО «УМЦ ЖДТ»)

© Коллектив авторов, 2017

© Кемеровский государственный университет, 2017

© КРИПКиПРО, 2017

© ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2017

Введение

В современных условиях особую значимость приобретают образовательные технологии, задачей которых, наряду с формированием психологической безопасности и устойчивости, является индивидуализация параметров мышечной нагрузки и физической подготовленности в целях обеспечения здоровья и формирования заинтересованного отношения к здоровому и безопасному образу жизни всех участников образовательного процесса на основе созданных организационно-педагогических условий обучения, включающих урочную и внеурочную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия.

С учетом данного концептуального положения необходимо оптимизировать педагогические технологии учебно-познавательной и оздоровительной направленности посредством интеграции и дифференциации урочной и внеурочной деятельности школьников.

Сочетание вышеуказанных направлений актуализирует *реализацию безопасного и здоровьесберегающего поведения личности*, что в свою очередь оказывает влияние на становление устойчивой внутренней мотивации к сохранению и укреплению безопасного и здорового образа жизни, формированию культуры здоровья посредством расширения когнитивной и деятельностной сфер за счет повышения регуляторно-поведенческого потенциала индивида в процессе социально-педагогической и психофизиологической адаптации к учебно-познавательной деятельности.

Данная деятельность способствует развитию осознанного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, устойчивой мотивации к двигательной активности, духовно-нравственных качеств и навыков по выявлению, предупреждению, ослаблению и устранению социальных опасностей и угроз на уровне личности, группы, социокультурной среды.

Научно-практическая новизна изложенных в настоящих разделах монографии материалов заключается в разработке и реализации пе-

дагогических моделей, предполагающих корректировку урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой в системе общего и дополнительного образования за счет усиления межпредметного согласования тем, позволяющего существенно повысить уровень когнитивного развития в сфере безопасного и здорового образа жизни и дифференцированной оценки возможностей социально-психологической и физиологической адаптации школьников, что может гармонизировать процесс, направленный на успешную учебно-познавательную деятельность с минимизацией функциональных затрат организма учащегося, обеспечение позитивного воздействия на внутреннюю мотивацию, эмоционально-волевую и интеллектуальную сферы развития личности как интегрированной целостности.

*Монография подготовлена и издана при финансовой поддержке
департамента образования и науки Кемеровской области,
Кузбасского регионального института повышения квалификации
и переподготовки работников образования,
Кемеровского государственного университета,
Кузбасского регионального центра психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи
«Здоровье и развитие личности»,
Кузбасского регионального института развития
профессионального образования.*

Раздел I

Психолого-педагогические и физиологические подходы к формированию ценности здоровья и здорового образа жизни

Глава 1

Педагогический мониторинг как средство управления здоровьесберегающей и социально-адаптивной деятельностью

§ 1.1. Общие принципы организации мониторинга

Согласно определению, данному О. Г. Красношлыковой, *педагогический мониторинг – непрерывное, научно обоснованное, диагностико-прогностическое наблюдение за состоянием, развитием образовательных процессов с целью управления ими, выявления соответствия их желаемому результату и дальнейшей корректировки управления этими процессами* (Булдыгина, Красношлыкова, 2003).

Условно можно выделить два типа педагогического мониторинга, направленного:

- на реализацию задач функционирования;
- решение задач развития.

Применительно к социально-педагогическим системам в зависимости от целей выделяют три вида мониторинга:

- *информационный* – накопление, структуризация и распространение имеющейся информации (не предусматривает специально организованного изучения);

- *базовый (фоновый)* – выявление новых проблем и опасностей до того, как они станут осознаваемы на уровне управления (путем постоянного наблюдения и периодичного измерения показателей (индикаторов), которые достаточно полно характеризуют объект);

– *проблемный* – выяснение закономерностей, процессов, проблем, которые имеют большое значение для управления.

Важной и актуальной в системе педагогического мониторинга является *проблема диагностики и коррекции функционального состояния участников образовательной деятельности*. Значительное повышение требований к нервно-эмоциональной сфере на фоне существенного дефицита двигательной активности у лиц с интенсивной умственной деятельностью приводит к росту психолого-физиологической и информационной нагрузки, работе на пределе функциональных возможностей организма. Общее снижение жизненного уровня, социальной защищенности педагогов, студентов, учащихся создает негативный психосоциальный фон, нарушает устойчивость организма к воздействиям социальных, экологических и профессиональных факторов, что в свою очередь способствует формированию устойчивых предстрессовых и стрессовых состояний, дезадаптивных сдвигов, развитию неврозов и психосоматических нарушений.

Разработка и реализация комплексных программ формирования, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, школьников, студентов, педагогов должна быть направлена:

- на оценку функционального состояния субъектов образовательной деятельности;

- снижение заболеваемости и уровня функциональных нарушений у дошкольников, учащихся и педагогов, выявление физиологической «стоимости» процесса адаптации к условиям обучения;

- повышение профессиональной культуры и компетентности специалистов дошкольных образовательных организаций (ДОО) и общеобразовательных школ;

- овладение субъектами образовательного процесса навыками сохранения собственного здоровья и реализации внутренних ресурсов;

- уменьшение степени профессиональной утомляемости специалистов дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных школ, профессиональных образовательных организаций;

- формирование социальной направленности родителей на здоровый образ жизни семьи;

- увеличение ресурсных возможностей индивида (физических, интеллектуальных, социальных) начиная с ранних периодов жизни.

Логически завершающим в системе управления процессом здоровьесбережения является социально-гигиенический, психолого-пе-

дагогический и физиологический **мониторинг**, который дает возможность осуществлять коррекцию деятельности, направленной на формирование, сохранение и укрепление здоровья, и координацию взаимодействия субъектов педагогического процесса.

Четкая организация мониторинга способствует достижению *эффективности воспитательных, обучающих, развивающих и оздоровительных компонентов учебной деятельности.*

Решение этой проблемы в практической деятельности образовательных организаций (ОО) и системы образования, несмотря на существующие законодательные и распорядительные правительственные документы, затруднено и требует прорывных проектов, методик, технологий и механизмов их реализации в учебной деятельности. Проект «Мониторинг показателей физического развития и физической подготовленности в охране здоровья обучающихся и оценке качества образования», заявленный Казанским национальным техническим университетом им. А. Н. Туполева для участия в аналитической ведомственной целевой программе «Развитие научного потенциала высшей школы (2009–2010 годы)», был востребован по заказу Минобрнауки РФ.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ «Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» от 28 декабря 2010 года № 2106, в п. 12 «Требования к мониторингу сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников» сформулированы следующие положения:

1) наличие аналитических данных о формировании ценности здорового и безопасного образа жизни у обучающихся, воспитанников;

2) отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся, воспитанников (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся, воспитанников);

3) включение в ежегодный отчет образовательного учреждения, доступный широкой общественности, обобщенных данных о сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников;

Содержание

Введение (<i>Н. П. Абаскалова, Э. М. Казин</i>)	3
Раздел I. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕННОСТИ ЗДОРОВЬЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	5
Глава 1. Педагогический мониторинг как средство управления здоровьесберегающей и социально-адаптивной деятельностью	5
§ 1.1. Общие принципы организации мониторинга (<i>Н. П. Абаскалова, Р. И. Айзман, О. Г. Красношлыкова</i>)	5
§ 1.2. Содержание педагогического, социально-психологического и медико-физиологического мониторинга (<i>Е. К. Айдаркин, Е. В. Белоногова, Н. А. Литвинова, И. С. Морозова, О. Л. Тарасова, А. И. Федоров</i>)	9
§ 1.3. Мониторинг психического здоровья школьников (<i>И. Л. Левина</i>)	27
§ 1.4. Использование автоматизированных программ мониторинга (<i>А. Д. Герасев, С. А. Дочкин, А. С. Дочкин, В. В. Захаренков, Н. Н. Кошко, А. В. Лебедев, Т. С. Панина, В. Б. Рубанович, Н. Т. Рылова, И. А. Свиридова, А. И. Федоров</i>)	34
1.4.1. Диагностическая автоматизированная программа «Старт»	34
1.4.2. Диагностическая автоматизированная программа «Школа – адаптация – здоровье»	44
1.4.3. Использование информационных технологий для мониторинга здоровья обучающихся	51
Глава 2. Формирование ценности здоровья и социальное развитие личности	61
§ 2.1. Базисные основания формирования культуры здоровья и здорового образа жизни (<i>Л. Г. Лушпа, Е. А. Пахомова, И. А. Свиридова, Л. В. Чванова</i>)	61
2.1.1. Реализация стратегий здоровьесозидающей деятельности (психолого-педагогический и социокультурный аспекты)	61

2.1.2. Парадигмы реализации здоровьесозидающей деятельности	64
§ 2.2. Культурологический подход к формированию ценности жизни и здоровья (<i>Н. П. Абаскалова, Р. И. Айзман, Г. А. Вержицкий, Н. Э. Касаткина</i>)	72
§ 2.3. Пути и средства сопровождения формирования культуры здоровья, здорового образа жизни обучающихся в деятельности образовательных организаций (<i>Е. Ю. Командирова, А. Ю. Зверкова</i>)	88
2.3.1. Общие принципы организации здоровьесберегающей деятельности в школе	88
2.3.2. Метод проектов в формировании универсальных учебных действий в области культуры здоровья обучающихся	107
2.3.3. Пути и средства сопровождения формирования культуры здоровья и здорового образа жизни у воспитанников детского дома	117
§ 2.4. Оценка сформированности культуры здоровья обучающихся (<i>Л. В. Чванова</i>)	129
Глава 3. Формирование основ культуры здоровья в организациях дополнительного образования	137
§ 3.1. Общие подходы к разработке и реализации педагогической модели формирования основ культуры здоровья обучающихся в условиях дополнительного образования (<i>Н. П. Абаскалова, Р. И. Айзман, Г. А. Вержицкий, Л. А. Богданова, Е. Н. Галынская, Э. М. Казин</i>)	137
3.1.1. Факторы риска формирования основ культуры здоровья в организациях дополнительного образования различного профиля	141
3.1.2. Педагогическая модель формирования основ культуры здоровья обучающихся в организациях дополнительного образования	146
3.1.3. Подготовка будущих педагогов к организации здоровьесберегающей деятельности в организациях дополнительного образования	153
§ 3.2. Система дополнительного образования детей как инструмент здоровьесориентированной социализации личности (<i>А. Ю. Зверкова, А. В. Лебедев, Е. Л. Руднева, Л. В. Чванова</i>)	179

Глава 4. Культура безопасного и здорового образа жизни обучающихся – важнейший компонент социализации личности	192
§ 4.1. Общие проблемы образовательной безопасности <i>(Н. П. Абаскалова, Р. И. Айзман)</i>	192
§ 4.2. Формирование пространства безопасного детства <i>(О. Ю. Елькина, М. В. Погодаева)</i>	198
§ 4.3. Использование интегративного и дифференцированного подходов к формированию безопасного и здоровьесберегающего поведения обучающихся в процессе урочной и внеурочной деятельности <i>(Л. В. Алдашева, Р. В. Забуга, Э. М. Казин, Н. Э. Касаткина, Н. В. Михайлова, А. С. Шинкаренко)</i>	208
4.3.1. Взаимосвязь показателей безопасного и здорового образа жизни	210
4.3.2. Педагогическая модель формирования безопасного и здорового образа жизни обучающихся и результаты ее реализации	245
§ 4.4. Обеспечение безопасности образовательного пространства при реализации деятельности обучающихся в инженерных классах организаций дополнительного образования <i>(Н. П. Абаскалова)</i>	266
Заключение к разделу I <i>(Н. П. Абаскалова, Э. М. Казин, О. Г. Красношлыкова)</i>	275
 Раздел II. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК СРЕДСТВО АДАПТАЦИИ, ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТИ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ	279
Глава 5. Основные характеристики и задачи физической культуры, физического воспитания	279
§ 5.1. Значение двигательной активности для организма <i>(Н. Г. Блинова, Г. В. Ефремова)</i>	279
§ 5.2. Общие цели и задачи физической культуры в историографическом и методологическом аспектах <i>(Е. А. Буданова, Р. С. Жуков, И. Л. Левина, Я. Ю. Хомичев)</i>	290
§ 5.3. Анализ возрастных и типологических особенностей организма в системе непрерывного физического воспитания <i>(Э. М. Казин, О. Л. Тарасова)</i>	307
5.3.1. Задачи, средства и содержание образовательной области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста	307

5.3.2. Культура движений в начальной школе	317
5.3.3. Физическая культура как средство мотивации подростков и старших школьников к двигательной активности	323
§ 5.4. Физкультурно-оздоровительные технологии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (<i>Н. В. Минникаева, А. И. Федоров</i>)	328
5.4.1. Использование интегрального подхода к физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся с учетом их адаптивного состояния	328
5.4.2. Влияние занятий по адаптивному плаванию на детей с церебральным параличом	333
5.4.3. Возможности БОС-технологий в системе автоматизированной диагностики и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и в профессиональном обучении спортсменов	335
Глава 6. Программно-целевой подход к реализации физкультурного образования обучающихся	342
§ 6.1. Основные компоненты физкультурного образования в современной школе (<i>Е. А. Пахомова</i>)	342
§ 6.2. Психолого-педагогические основы дифференциации и индивидуализации в системе физкультурного образования (<i>Э. М. Казин, О. Л. Тарасова</i>)	350
§ 6.3. Организационно-педагогические условия реализации программы формирования потребности обучающихся в двигательной активности (<i>Н. В. Минникаева</i>)	356
§ 6.4. Вариативность программ физического развития в системе непрерывного образования (<i>Л. В. Захарова, В. П. Зубанов, О. Н. Московченко, Т. Н. Сафронов, С. В. Сизяев</i>)	362
6.4.1. Инновационные направления физической культуры дошкольников	362
6.4.2. Педагогическая модель сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях интеграции организаций общего и дополнительного образования средствами физического воспитания	371
6.4.3. Рекомендации по формированию программ внеурочной деятельности по физическому воспитанию с учетом возрастных и типологических особенностей обучающихся в условиях интеграции общего и дополнительного образования	374

6.4.4. Дифференциация и индивидуализация процесса обучения в организациях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности	399
Глава 7. Подготовка учителя физической культуры к оздоровительной деятельности	402
§ 7.1. Критерии, показатели и уровни готовности учителя физической культуры к реализации здоровьесберегающего образования (<i>Н. В. Коваленко, С. А. Филипенко</i>)	402
§ 7.2. Подготовка учителя физической культуры на этапе обучения в профессиональной образовательной организации (<i>Л. Г. Лушпа, Н. П. Недоспасова</i>)	408
§ 7.3. Роль послевузовского обучения в повышении уровня профессиональной компетентности учителя физической культуры (<i>О. Г. Красношлыкова, Э. В. Працун</i>)	433
Заключение к разделу II (<i>Э. М. Казин, О. Л. Тарасова</i>)	444
Заключение к книге II (<i>Э. М. Казин</i>)	446
Список сокращений	452
Список используемой литературы	455



Имя Эдуарда Михайловича Казина, доктора биологических наук, профессора, действительно-го члена МАН ВШ и АПСН, профессора кафедры физиологии человека и психофизиологии Института биологии, экологии и природных ресурсов КемГУ, заслуженного деятеля науки РФ, широко известно не только в Кемеровской области, но и в России.

Научная школа, сформированная в Кузбассе Э. М. Казиным, оказывает заметное влияние на многие аспекты социальной жизни региона: подготовку и повышение квалификации научно-педагогических кадров для образовательных организаций области, формирование региональной концепции образования, разработку и внедрение в образовательную среду Кузбасса здоровьесберегающих технологий, реализацию комплекса мер по социальной защите семьи и детей.

Совместная деятельность научно-практической школы Э. М. Казина с департаментом образования и науки Кемеровской области, Кузбасским региональным институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования, Кузбасским региональным центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие» позволила создать уникальную для Российской Федерации инфраструктуру образовательных организаций, обеспечивающую формирование в регионе системы непрерывного здоровьесберегающего образования.

Известный ученый имеет множество ведомственных и областных наград, его имя занесено в энциклопедию «Лучшие люди России».