



**Переход
образовательных
организаций
на обучение
по индивидуальным
учебным
планам**



Кемерово 2016

Департамент образования и науки Кемеровской области
Кузбасский региональный институт повышения квалификации
и переподготовки работников образования

**Переход образовательных организаций
на обучение по индивидуальным
учебным планам**

Методические рекомендации

Кемерово 2016

УДК 371.214.115
ББК 74.202.5
П26

*Рекомендовано
учебно-методическим советом
Кузбасского регионального
института повышения квалификации
и переподготовки работников образования*

Составители:

О. В. Петунин, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой естественно-научных и математических дисциплин КРИПКиПРО, отличник народного просвещения, лауреат премии Президента РФ, лауреат премии Кузбасса, г. Кемерово;

Л. М. Швачунова, кандидат педагогических наук, директор МБОУ СОШ № 1, почетный работник общего образования РФ, Ленинск-Кузнецкий ГО;

Л. П. Молчанова, заместитель директора МБОУ СОШ № 1, почетный работник общего образования РФ, Ленинск-Кузнецкий ГО

Рецензенты:

Т. В. Потемкина, доктор педагогических наук, доцент, заведующая лабораторией профессионального развития руководителей образования ФГБНУ «Институт управления образованием» РАО, г. Москва;

Г. А. Четверухина, директор МБОУ «Гимназия № 6 имени С. Ф. Вензелева», почетный работник общего образования РФ, Междуреченский ГО

П26 **Переход образовательных организаций на обучение по индивидуальным учебным планам [Текст] : методические рекомендации / сост. : О. В. Петунин, Л. М. Швачунова, Л. П. Молчанова. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2016. – 56 с.
ISBN 978-5-7148-0559-2**

Методические рекомендации предлагают конкретный алгоритм перехода образовательных организаций на обучение по индивидуальным учебным планам в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Данные рекомендации разработаны и апробированы в рамках областной инновационной площадки. Адресованы директорам и заместителям директоров школ, специалистам методических служб и управлений образования, учителям.

УДК 371.214.115
ББК 74.202.5

- © О. В. Петунин, Л. М. Швачунова, Л. П. Молчанова, сост., 2016
- © Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2016

ISBN 978-5-7148-0559-2

Введение

Изменение политических, экономических, социальных ориентиров общества оказывает значительное влияние на сферу образования. Образовательная система сегодня должна подготовить конкурентоспособного выпускника, обладающего набором компетенций, адекватных социально-экономической ситуации в стране. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования создает условия для решения этой проблемы.

В федеральных государственных образовательных стандартах (далее – ФГОС) получили нормативное закрепление организационные механизмы дифференциации содержания общего образования (в частности, с использованием индивидуальных учебных планов). Предусмотрено право учащихся на выбор уровня изучения отдельных предметов (базовый и углубленный).

Однако методических рекомендаций или аналогичных документов, нормирующих порядок организации обучения с использованием индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования, практически нет.

В связи с этим мы предлагаем учителям, специалистам методических служб и управлений образования, административно-управленческому персоналу школ алгоритм перехода на обучение по индивидуальным учебным планам, который поможет организовать данную работу на уровне среднего общего образования (СОО) в соответствии с требованиями ФГОС.

Каковы основные подходы к организации обучения, как организовать профориентационную работу по сопровождению профессионального самоопределения учащихся, как сформировать индивидуальный учебный план – на эти и другие вопросы будут даны ответы в данных методических рекомендациях.

Методические рекомендации разработаны и апробированы в рамках областной экспериментальной площадки по теме «Организация профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов» и базовой площадки КРИПКиПРО по теме «Введение ФГОС среднего общего образования».

Надеемся, что предложенные рекомендации будут полезны работникам образования на этапе введения и реализации ФГОС СОО в своих образовательных организациях.

Теоретические аспекты проблемы перехода образовательной организации на обучение по индивидуальным учебным планам

Осуществление индивидуализации обучения крайне затруднено в условиях классно-урочной системы, отличительной особенностью которой является ориентация на «среднего» ученика. При такой организации образовательного процесса трудно учитывать проблему глубоких индивидуальных различий учащихся. Индивидуализация процесса обучения предполагает формирование индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных программ (ИОП), что в итоге позволяет сформировать индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) учащегося. Остановимся подробнее на этих понятиях.

Индивидуальный учебный план – совокупность учебных предметов (базовых, углубленных) и элективных курсов, выбранных для освоения учащимися на основе собственных образовательных потребностей и профессиональных перспектив (*ИУП учащийся выбирает*). Переход на ИУП – это учет образовательных запросов учащихся, их познавательных возможностей, конкретных условий образовательного процесса в ОО.

Индивидуальная образовательная программа – это учет видов образовательной деятельности учащихся, методов и форм диагностики образовательных результатов, технологий освоения учебного содержания и т. п. (*ИОП учащийся планирует*).

Индивидуальный образовательный маршрут – это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении педагогами педагогической поддержки его самоопределения и самореализации (*ИОМ учащийся реализует*). Это учет образовательных запросов, склонностей, личных и предпрофессиональных интересов, способностей и познавательных возможностей учащихся.

Таким образом, одним из способов решения проблемы индивидуализации обучения является введение индивидуальных учебных планов.

Проблемой обоснования структуры учебного плана, принципов его конструирования занимались многие исследователи (Е. А. Александрова, В. С. Лазарев, А. П. Тряпицына и др.) [1; 7; 8]. Существующие учебные планы – итог исторически развивающейся школьной практики. Статус нормативного документа они приобретают в результате утверждения –

санкционирования на определенном этапе их формирования соответствующими органами управления образованием. Однако анализ опыта разработки учебных планов показывает, что механизм проектирования не сводится к формальному следованию за базисным планом и подсчету часов, а предполагает описание общей технологической схемы, включающей последовательность, объем, формы, методы как преподавания, так и учения.

Согласно типологии В. С. Лазарева учебные планы могут быть классифицированы по четырем типам:

- *предметный* – традиционный план, устанавливающий распределение предметов по годам обучения, неделям и т. д.;
- *с выделением ядра* – план с выделением ведущего учебного предмета или ведущей образовательной области;
- *выделением образовательных сфер* – план, в котором приоритет отдан не одной, а нескольким образовательным областям;
- *субъектно-уровневый* – план индивидуального образовательного маршрута [7].

Рассмотрим сущность субъектно-уровневого учебного плана – индивидуального учебного плана, составленного с учетом сформированности познавательной базы, образовательных потребностей, особенностей и склонностей субъекта образовательного процесса.

Мы считаем, что **ИУП выполняет несколько функций:**

- 1) фиксации совокупности учебных предметов (базовых, углубленных, элективных), выбранных для освоения учащимся, и часов на их освоение;
- 2) определения профиля учащегося;
- 3) определения конкретного образовательного результата, который должен достичь учащийся к окончанию школы;
- 4) обеспечения самоопределения и прогнозирования дальнейшего жизненного пути старшему школьнику и др.

Основными идеями проектирования ИУП являются:

1. Сохранение и развитие вариативной системы общего образования на разных уровнях: национально-региональном, школьном и индивидуальном. Реализация этой идеи предполагает введение профильного обучения на уровне старшей школы, дифференциацию образования на всех уровнях обучения путем сокращения инвариантного ядра содержания образования и использования модульного подхода к построению различных курсов.

2. Реальная разгрузка учащихся, так как ИУП предусматривает сокращение инвариантной составляющей урочной и обязательной домашней учебной нагрузки учащихся.

3. Усиление интегративного подхода в организации образовательного процесса. Интеграцию содержания образования предполагается осуществить путем введения модульной организации учебного материала и образовательного процесса, а также путем введения интегрированных учебных курсов.

4. Усиление практической направленности образовательной деятельности. Для этого должны быть включены в учебный план различного рода практикумы, предусмотрены интерактивные формы работы.

5. Увеличение доли самостоятельной работы школьников. Реализация этой идеи ведет к уменьшению количества обязательных часов в учебном плане по мере продвижения школьников к старшей ступени образования, увеличению времени на самостоятельную работу (реферирование, проектирование, исследовательскую и экспериментальную деятельность).

6. Повышение информационной компетентности учащихся. С этой целью не менее 15 % учебных занятий должны проводиться с активным использованием информационных технологий.

7. Применение модульной технологии в организации образовательной деятельности.

Принципы проектирования ИУП

Принцип комплексной диагностики подразумевает целостность психолого-педагогических исследований на основе комплексного анализа и синтеза психических особенностей учащегося. Разработка ИУП учащегося возможна только на основе комплексной диагностики. Она должна выявлять особенности учащегося на различных этапах его развития.

Принцип дифференцированного (индивидуального) подбора педагогических технологий предполагает, что организация образовательного процесса, выбор технологий, способов, приемов, темпа обучения обуславливаются индивидуальными особенностями учащихся, а различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия максимально обеспечивают индивидуальный подход к учащемуся. Организация обучения учащихся по ИУП будет иметь реально индивидуально-дифференцированный характер, если на основе полученных диагностических данных определяются оптимальные для данного ребенка формы и методы учебного взаимодействия, характеризующие, с одной стороны, психолого-педагогические методы обучения, а с другой – наиболее приемлемые для конкретного ученика формы его учебной деятельности.

Принцип контроля и корректировки требует в процессе обучения по ИУП постоянного контроля за результатом, корректировки форм, технологий и методов работы с учащимся в случае их неэффективности.

Принцип систематичности наблюдений предполагает осуществление оценки результативности обучения по ИУП не только с помощью стандартных диагностических психолого-педагогических мероприятий, но и на основе систематического психолого-педагогического наблюдения за учащимся в ходе учебной деятельности. В этом случае полученные о школьнике данные будут носить объективный характер.

Принцип пошаговой фиксации заключается в том, что полученные данные о школьнике (включая результаты диагностики и наблюдения), а также намеченные психолого-педагогические мероприятия на тот или иной период обучения должны фиксироваться в индивидуальной карте его обучения и развития, отражающей его ИУП на протяжении обучения и др.

ИУП должен отвечать ряду требований:

- соответствие социальному заказу;
- обеспечение возможности достижения учащимися уровня образованности, который необходим для реализации социального заказа;
- соответствие образовательным стандартам;
- обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности учащихся;
- обеспечение интеграции содержания образования различных образовательных областей;
- стимулирование использования более эффективных образовательных технологий;
- соответствие кадровым, материальным и финансовым возможностям ОО;
- обеспечение развития учащегося и др.

ИУП составляется на основе выбора школьника и согласования его интересов и запросов с педагогами школы. Проектирование ИУП осуществляется на основе взаимодействия учащегося и педагогов и предполагает тесное сотрудничество и сотворчество.

ИУП является изменяющимся и зависит от динамики образовательных задач. Он позволяет иначе, чем учебный план, конструировать временную последовательность, формы и виды организации взаимодействия педагогов и учащихся, номенклатуру видов работы.

Выбор того или иного ИУП определяется комплексом факторов:

- особенностями, интересами и потребностями самого ученика и его родителей в достижении необходимого образовательного результата, изучение которых происходит на основе анкетирования;
- профессионализмом педагогического коллектива;
- возможностями школы удовлетворять образовательные потребности учащегося;

Содержание

Введение	3
Теоретические аспекты проблемы перехода образовательной организации на обучение по индивидуальным учебным планам	4
Алгоритм перехода образовательной организации на обучение по индивидуальным учебным планам	11
Заключение	21
Список рекомендованной литературы	22
Приложения	23
Приложение 1. Положение об организации обучения по индивидуальным учебным планам на уровне среднего общего образования	23
Приложение 2. Положение о деятельности ответственного за профориентационную работу общеобразовательной организации	27
Приложение 3. Положение об индивидуальном проекте учащихся ...	31
Приложение 4. Алгоритм деятельности ответственного за профориентационную работу общеобразовательной организации	38
Приложение 5. Алгоритм заполнения листа выбора предметов для изучения на базовом и углубленном уровнях	43
Приложение 6. Лист выбора предметов для изучения на базовом и углубленном уровнях	44
Приложение 7. Комплектование учебных групп по результатам анкетирования	46
Приложение 8. Учебный план параллели 10-х классов	47
Приложение 9. Распределение групп учащихся, изучающих предметы на углубленном и базовом уровнях, для записи в один из классных журналов 10-х классов согласно учебному плану школы	49
Приложение 10. Индивидуальный учебный план учащегося	50
Приложение 11. Расписание уроков 5, 9, 10, 11-х классов на учебный год	52
Приложение 12. Пример индивидуального расписания для учащихся	53