



**Организация внеурочной
деятельности обучающихся
в условиях реализации
ФГОС ООО**

**Общеинтеллектуальное
направление развития личности**

Департамент образования и науки Кемеровской области
Кемеровский государственный университет
Кузбасский региональный институт повышения квалификации
и переподготовки работников образования

**Организация внеурочной деятельности обучающихся
в условиях реализации ФГОС ООО**

Общеинтеллектуальное направление развития личности

Методическое пособие

Кемерово 2016

УДК 373
ББК 74.200.58
О-64

*Рекомендовано:
редакционно-издательским советом
Кемеровского государственного университета;
учебно-методическим советом
Кузбасского регионального института
повышения квалификации
и переподготовки работников образования*

Составители:

А. В. Чепкасов, канд. филол. наук, доцент, начальник департамента образования и науки Кемеровской области;

Н. Э. Касаткина, д-р пед. наук, профессор, научный консультант Института педагогического образования КемГУ, заслуженный работник высшей школы РФ, г. Кемерово;

О. Г. Красношлыкова, д-р пед. наук, профессор, ректор КРИПКИПРО, профессор межвузовской кафедры общей и вузовской педагогики ИПО КемГУ, почетный работник общего образования РФ, г. Кемерово;

Е. Л. Руднева, д-р пед. наук, профессор, ректор КРИПРО, заведующая межвузовской кафедрой общей и вузовской педагогики ИПО КемГУ, г. Кемерово;

И. И. Трубина, д-р пед. наук, профессор, ведущий сотрудник Центра теории и методики обучения математике и информатике ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», г. Москва;

Н. Г. Хвалевко, канд. пед. наук, начальник МКУ «Управление образованием Междуреченского городского округа»;

И. Г. Бозина, канд. пед. наук, директор МБОУ «Лицей № 20», Междуреченский городской округ;

М. Г. Петякшева, заместитель директора МБОУ «Старопестеревская средняя школа» Беловского района;

Н. И. Медведева, директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 35», Осинниковский городской округ;

Е. Ю. Гордымова, заместитель директора по УВР МБОУ «Гимназия № 72», почетный работник общего образования РФ, Прокопьевский городской округ

Под общей редакцией

доктора педагогических наук, профессора **Н. Э. Касаткиной**

Рецензенты:

Л. С. Зникина, д-р пед. наук, профессор, заведующая кафедрой иностранных языков КузГТУ им. Т. Ф. Горбачева;

Т. И. Шалавина, д-р пед. наук, профессор, профессор кафедры педагогических технологий начального образования и психологии развития ребенка НФИ КемГУ, почетный работник высшего профессионального образования РФ

О-64 **Организация** внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО. Общеинтеллектуальное направление развития личности [Текст] : методическое пособие / сост.: А. В. Чепкасов, Н. Э. Касаткина, О. Г. Красношлыкова и др.; под общ. ред. Н. Э. Касаткиной. – Кемерово : Изд-во КРИПКИПРО, 2016. – 203 с. – (Сер. «Реализация ФГОС общего образования»).
ISBN 978-5-7148-0545-5

Представлены рабочие программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению развития личности (естественно-научным дисциплинам, математике и информатике), обеспечивающие достижение комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Адресовано учителям основного общего образования, педагогам дополнительного образования, работающим в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, бакалаврам, студентам, магистрам, аспирантам.

ISBN 978-5-7148-0545-5

**УДК 373
ББК 74.200.58**

© Кузбасский региональный институт
повышения квалификации и переподготовки
работников образования, 2016

Введение

В пособии представлены программы внеурочной деятельности кузбасских педагогов по общеинтеллектуальному направлению. Содержание программ зависит от особенностей организации образовательной деятельности образовательной организации, общественного запроса, от потребностей самих подростков и их родителей, опыта и возможностей самого педагога, реализующего программу. Современная быстро развивающаяся система образования предъявляет высокие требования к внеурочной деятельности подростков.

Во всех программах прослеживается связь с образовательным процессом, выход на предметные результаты, универсальные учебные действия, контрольно-оценочный инструментарий.

Данные программы объединяют научные исследования по естественно-научным дисциплинам, математике и информатике и нацелены на формирование нового образовательного пространства, которое позволяет сформировать гражданскую позицию подрастающего поколения.

Программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению предназначены для подростков, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлены на формирование у них умения ставить перед собой цели, задачи и ориентировать их на достижение и развитие таких креативных качеств, как: гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативность, на формирование базовых национальных и общечеловеческих ценностей.

Наиболее актуальным является необходимость такого подхода к организации воспитательной работы, при которой совокупность воспитательных технологий и средств направлена на выработку у каждого школьника собственного направления в жизни. Подросток должен сам на основе традиционных ценностных отношений сформировать свою жизненную позицию, быть способным на разумный осознанный выбор, разработку самостоятельных идей.

Главной целью реализации этого направления является выявление у подростков творческих способностей и развитие у них познавательных коммуникативных и интеллектуальных интересов.

Задачи реализации программ этого направления:

- познакомить подростков со структурой исследовательской деятельности;
- со способами поиска информации;

- мотивировать обучающихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;
- прививать подросткам навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями;
- прививать интерес к исследовательской деятельности.

Основу формирования исследовательских умений составляют два важных вида учебно-познавательной деятельности обучающихся: проектная деятельность в микрогруппе, практическая работа в библиотечном фонде, а также изучение рекомендаций по организации учебно-исследовательской деятельности.

Данные программы ориентированы на воспитание личности, способной на управление своей деятельностью, с опорой на существующие стандарты, законы и принципы педагогической науки.

Приведенные в этом пособии программы в процессе реализации могут быть доработаны и скорректированы, они могут использоваться в образовательном процессе или выступать в качестве примерных при разработке педагогами рабочих программ внеурочной деятельности.

Наука опытным путем

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
для обучающихся 5–9-х классов

Составитель **И. А. Попова**, учитель физики МБОУ «Гимназия № 1»,
Беловский городской округ

Пояснительная записка

Актуальность программы определена тем, что внеурочная экспериментальная деятельность обучающихся в области естественных наук в 5–9-х классах является наиболее благоприятным этапом для формирования инструментальных личностных ресурсов; может стать ключевым плацдармом всего школьного естественно-научного образования для формирования личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов, осваиваемых обучающимися на базе одного или нескольких учебных предметов, способов деятельности, применяемых как в рамках образовательной деятельности, так и в реальных жизненных ситуациях.

Новизна программы заключается:

- в интегрировании курсов физики и химии;
- экспериментальном подходе к определению физических и химических закономерностей;
- доступности курса для школьников;
- возможности создавать творческие проекты, проводить самостоятельные исследования;
- прикладном характере исследований;
- развернутой схеме оценивания результатов изучения программы.

Цель программы – формирование умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования объектов и явлений природы; развитие познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, передача им опыта творческой деятельности.

Задачи:

- сформировать у обучающихся умение безопасного и эффективно-го использования лабораторного оборудования;
- сформировать навыки исследовательской деятельности, управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

– сформировать готовность и способность обучающихся к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;

– создать условия для формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебно-исследовательской и творческой деятельности; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Данные задачи могут быть успешно решены, если на занятиях и в самостоятельной работе обучающихся сочетаются теоретическая работа с достаточным количеством практических работ, уделяется большое внимание анализу данных, получаемых экспериментально, предоставляется возможность создавать творческие проекты, проводить самостоятельные исследования.

Общая характеристика программы

Программа поможет сформировать у обучающихся целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики; развить умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; сформировать понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; помочь овладеть умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; осознание значимости концепции устойчивого развития; сформировать навыки безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач; вооружить обучающегося научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире. Для изучения физики, химии, биологии необходимо в процессе проведения экспериментов выявление научных закономерностей.

Программа построена таким образом, что на основе концентрического подхода введенные ранее понятия закрепляются при изучении новых разделов, экспериментально подтверждаются при демонстрациях и в лабораторных работах.

Для реализации программы внеурочной деятельности «Наука опытным путем» необходимо организовать работу обучающихся в лаборатории, предоставить возможность индивидуальных исследований и групповой работы, работы в парах. На протяжении всего курса для формирования научного метода познания эмпирическим методом используется работа по этапам:

1. Сбор информации.
2. Наблюдение явления.
3. Выработка гипотезы.
4. Эксперимент.
5. Разработка теории, объясняющей феномен, основанный на предположениях, в более широком плане.

Предполагается также:

- проведение обучающимися практических (лабораторных) работ, индивидуальных исследований, экспериментальное моделирование;
- демонстрация учителем большого количества экспериментов;
- использование наглядных пособий, в том числе видеоматериала, презентаций, раздаточного материала в виде алгоритмов, блок-схем, моделей и т. п.

Описание места программы в плане внеурочной деятельности

Рабочая программа внеурочной деятельности «Наука опытным путем» является составляющей плана внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению.

Программа рассчитана на 5 лет обучения (170 ч).

Личностные и метапредметные результаты освоения курса

Личностные:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике и химии как элементам общечеловеческой культуры;

– сформированность ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметные:

– использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;

– понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;

– формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию;

– умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;

– умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;

– использование различных источников для получения научной информации.

– формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;

– развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

– освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате освоения программы внеурочной деятельности «Наука опытным путем» обучающийся должен:

в 5-м классе

Научится соблюдать правила техники безопасности при работе с оборудованием, выполнять и оформлять эксперимент по заданному шаблону, составлять сообщение по заданному алгоритму.

Получит возможность научиться:

– проводить эксперименты по заданному шаблону, заполнять шаблон, безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить измерения;

– выполнять простые расчеты для нахождения неизвестной величины;

– воспринимать различные источники информации, готовить небольшие сообщения, формулировать цель предстоящей деятельности; оценивать результат;

– работать в паре, группе, прислушиваться к мнению одноклассников.

в 6-м классе

Научится выполнять и оформлять эксперимент по заданному алгоритму, формулировать цель, задачи, гипотезу эксперимента, выполнять требования к оформлению сообщения.

Получит возможность научиться:

– проводить эксперименты по заданной схеме, кратко формулировать ответ на поставленный вопрос, оценивать измерения;

– выполнять простые расчеты для нахождения заданной величины;

– использовать различные источники информации, готовить и представлять сообщения, формулировать цель, задачи и гипотезу предстоящей деятельности;

– аргументировать свои выводы.

в 7-м классе

Научится исполнять алгоритм исследования, различать основные методы исследования, составлять план оформления исследования.

Получит возможность научиться:

– проводить эксперименты, используя «Указания к работе», кратко формулировать выводы;

– выполнять расчеты по формулам для нахождения заданной величины;

– защищать небольшие проекты (отчет о проведенном эксперименте), формулировать предполагаемый результат предстоящего эксперимента.

Список литературы

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование [Текст] / под ред. В. А. Горского. – М. : Просвещение, 2011.
2. Сухин, И. Волшебный шахматный мешочек [Текст] / И. Сухин. – Испания : Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
3. Сухин, И. Необыкновенные шахматные приключения [Текст] / И. Сухин. – М., 1991.
4. Сухин, И. Приключения в Шахматной стране [Текст] / И. Сухин. – М. : Педагогика, 1991.
5. Сухин, И. Удивительные приключения в Шахматной стране [Текст] / И. Сухин. – М. : Поматур, 2000.
6. Сухин, И. Шахматы для самых маленьких [Текст] / И. Сухин. – М. : Астрель: АСТ, 2000.
7. Сухин, И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу [Текст] : пособие для учителя / И. Сухин. – Обнинск : Духовное возрождение, 1999.
8. Бондаревский, И. Учитесь играть в шахматы [Текст] / И. Бондаревский. – М. : ФиС, 1999.
9. Бронштейн, Д. Самоучитель шахматной игры [Текст] / Д. Бронштейн. – М. : ФиС, 1982.
10. Журавлев, Н. Шаг за шагом [Текст] / Н. Журавлев. – М. : ФиС, 1986.
11. Капабланка, Х. Р. Учебник шахматной игры [Текст] / Х. Р. Капабланка. – М. : ФиС, 1983.
12. Костьев, А. Уроки шахмат [Текст] / А. Костьев. – М. : ФиС, 1984.
13. Костьев, А. Учителю о шахматах [Текст] / А. Костьев. – М. : Просвещение, 1999.

Содержание

Введение	3
Наука опытным путем (<i>составитель И. А. Попова</i>)	5
Интеллект. Интерес. Исследование (<i>составитель О. Е. Левина</i>).....	42
Три совы: Творчество. Развитие. Интеллект (<i>составитель А. А. Гончарова</i>).....	66
Школа исследователей (<i>составители: В. Т. Буглеева, А. А. Братусева</i>).....	84
Растениеводство (<i>составитель Т. В. Верташова</i>).....	107
Юный программист (<i>составитель О. В. Митин</i>)	122
Математика вокруг нас (<i>составители: Т. Н. Дутко, О. Л. Прозорова</i>).....	150
Занимательная математика (<i>составитель Е. В. Семенова</i>).....	161
Проектирование в среде программирования Scratch (<i>составитель И. Ю. Тодорова</i>).....	174
Шахматы (<i>составитель И. Н. Майорова</i>).....	188

Серия «Реализация ФГОС общего образования»

Учебное издание

**Организация внеурочной деятельности
обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО**

Общеинтеллектуальное направление развития личности

Методическое пособие

Составители:

Чепкасов Артур Владимирович,
Касаткина Наталья Эмильевна,
Красношлыкова Ольга Геннадьевна
и др.

Текст к верстке подготовили:

И. А. Конькова, С. А. Стрекатов, Т. В. Тулупова

Дизайн обложки: **А. В. Колесов**

Подписано в печать 13.09.2016.

Формат 60x84 ¹/₁₆. Гарнитура Times New Roman.

Усл. печ. л. 11,9. Уч.-изд. л. 13,5. Тираж 100 экз. Заказ № 106

Адрес редакции и типографии:

650070, Кемеровская область, г. Кемерово, ул. Заузелкова, д. 3