



# Организация внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО

## Педагогические аспекты организации внеурочной деятельности в школе

Департамент образования и науки Кемеровской области  
Кемеровский государственный университет  
Кузбасский региональный институт повышения квалификации  
и переподготовки работников образования

**Организация внеурочной деятельности обучающихся  
в условиях реализации ФГОС ООО**

**Педагогические аспекты организации  
внеурочной деятельности в школе**

*Учебно-методическое пособие*

Кемерово 2016

УДК 373  
ББК 74.200.58  
О-64

*Рекомендовано:*  
*редакционно-издательским советом*  
*Кемеровского государственного университета;*  
*учебно-методическим советом*  
*Кузбасского регионального института повышения квалификации*  
*и переподготовки работников образования*

*Авторы:*

**А. В. Чепкасов**, канд. филол. наук, доцент, начальник департамента образования и науки Кемеровской области;

**Л. В. Чванова**, заместитель начальника департамента образования и науки Кемеровской области по вопросам муниципальной образовательной политики и содержания общего образования, почетный работник общего образования РФ;

**Н. Э. Касаткина**, д-р пед. наук, профессор, научный консультант Института педагогического образования КемГУ, заслуженный работник высшей школы РФ, г. Кемерово;

**О. Г. Красношлыкова**, д-р пед. наук, профессор, ректор КРИПКиПРО, профессор межвузовской кафедры общей и вузовской педагогики ИПО КемГУ, почетный работник общего образования РФ, г. Кемерово;

**Е. Л. Руднева**, д-р пед. наук, профессор, ректор КРИПО, заведующая межвузовской кафедрой общей и вузовской педагогики ИПО КемГУ, г. Кемерово;

**Э. М. Казин**, д-р биол. наук, профессор, профессор кафедры физиологии человека и психофизиологии Института биологии, экологии и природных ресурсов КемГУ, заслуженный деятель науки РФ, г. Кемерово;

**Н. Г. Хвалевко**, канд. пед. наук, начальник МКУ «Управление образованием Междуреченского городского округа»;

**И. Г. Бозина**, канд. пед. наук, директор МБОУ «Лицей № 20», Междуреченский городской округ;

**Л. И. Шемелина**, директор МБОУ «Гимназия № 12», заслуженный учитель РФ, Ленинск-Кузнецкий городской округ

*Под общей редакцией*  
доктора педагогических наук, профессора **Н. Э. Касаткиной**

*Рецензенты:*

**Л. С. Зниккина**, д-р пед. наук, профессор, заведующая кафедрой иностранных языков КузГТУ им. Т. Ф. Горбачева;

**Т. И. Шалавина**, д-р пед. наук, профессор, профессор кафедры педагогических технологий начального образования и психологии развития ребенка НФИ КемГУ, почетный работник высшего профессионального образования РФ

**О-64** Организация внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО. Педагогические аспекты организации внеурочной деятельности в школе [Текст] : учебно-методическое пособие / А. В. Чепкасов, Л. В. Чванова, Н. Э. Касаткина и др. ; под общ. ред. Н. Э. Касаткиной. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2016. – 119 с. – (Сер. «Реализация ФГОС общего образования»).

**ISBN 978-5-7148-0541-7**

Раскрываются нормативные, педагогические, психологические и методические основы решения проблемы реализации программ внеурочной деятельности обучающихся основного общего образования.

Адресовано руководителям муниципальных служб управления образования, руководителям, заместителям директора, учителям образовательных организаций, педагогам дополнительного образования, бакалаврам, мастерам высшего образования, будущим педагогам общеобразовательных организаций, аспирантам, докторам.

**УДК 373**  
**ББК 74.200.58**

© Коллектив авторов, 2016  
© Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2016

**ISBN 978-5-7148-0541-7**

## Введение

Существующая в настоящее время система отечественного основного общего образования переживает новый этап своего развития, связанный с необходимостью формирования личности школьника образовательных организаций. Чуть больше десяти лет назад Россия присоединилась к Болонскому процессу, открыв тем самым для себя новые перспективы в решении проблемы формирования личности школьника посредством оптимизации состояния основного общего образования. Россия не просто стала одним из участников конкуренции на рынке образовательных услуг на международном уровне, но и начала отходить от традиционных образовательных подходов, ориентируясь в перспективе на опыт других стран в сфере подготовки учащегося основного общего образования к жизни и деятельности в современном обществе.

Многие отечественные исследователи предпринимают попытки определить сущность и содержание понятия «готовность» к деятельности в современном обществе как ключевой категории результата становления личности школьника. Интерпретируя понятие «готовность» с позиции формирования комплексного свойства личности, которая обладает соответствующими психофизиологическими, интеллектуальными и прочими ресурсами, а также нравственными аспектами своего отображения, базовые составляющие готовности представлены в виде психологической готовности субъекта к дальнейшему обучению и приспособленности к специфике социально-экономического развития региона [24].

Исходя из того, что принцип личностно-ориентированной готовности заложен в современном подходе к решению проблем развития личности, при котором и личностные, и деятельностные характеристики ученика связаны с потребностями региона в кадрах, проблема формирования готовности учащихся образовательной организации (ОО) приобретает особую актуальность. Это связано с тем, что именно формирование и развитие личности видится нам выходом из ситуации, сложившейся в развитии школьной системы основного общего образования.

Мы склонны полагать, что в разрезе данного понимания роли готовности к жизни и труду учащихся ОО готовым может быть назван человек, наделенный определенными личностными качествами и способный с высокой долей результативности достигать заданных целевых ориентиров в различных, быстро изменяющихся условиях социальной действительности.

сти посредством практического применения комплекса методов решения образовательных задач. Несомненно, ОО оказывает значительное воздействие на формирование и развитие личности школьника, в том числе и тех качеств, которые характеризуют его готовность к жизни и труду. Однако, хотя современные ученики ОО в ходе обучения и воспитания и получают достаточное количество знаний, умений и навыков, суть проблемы состоит в отсутствии необходимой взаимосвязи между рынком образовательных услуг основной средней школы и вуза.

В нормативно-правовом обеспечении процесса модернизации основного общего образования проблема формирования личности обучающихся обозначена Правительством Российской Федерации как одна из приоритетных и актуальных проблем, стоящих перед отечественным основным общим образованием. Именно поэтому Правительство Российской Федерации утвердило Федеральную программу развития образования, где, согласно п. 6 ФЗ «Об утверждении Федеральной программы развития образования» [23], основным направлением развития основного общего образования стало повышение на рынке образовательных услуг готовности выпускников ОО к продолжению образования. В этой связи приоритетной целью основного общего образования становится создание у ученика непрерывного стремления к саморазвитию и, как следствие, формирование у него качеств личности.

Это связано с тем, что активно развивающемуся обществу необходимы нравственные, современно и всесторонне образованные молодые люди, обладающие умением самостоятельно принимать в ситуации выбора и конкуренции оптимальные решения, ориентированные на сотрудничество, отличающиеся конструктивностью и мобильностью поведения. Кроме того, современные молодые люди должны быть готовы к межкультурному взаимодействию, обладая при этом ярко выраженным чувством ответственности за социально-экономическое будущее страны.

По мнению исследователей, столь высокие требования, которые заложены в показатели основного общего образования, выступают определенным гарантом его готовности к продолжению образования, другими словами – гарантом обладания необходимыми качествами и характеристиками [15].

Проведенный нами анализ разных научных исследований по рассматриваемой проблеме позволяет сделать вывод, что к качествам, которые составляют само понятие готовности учащегося школы, следует отнести: уверенность в собственных силах и умение презентовать себя; образовательную гибкость и мобильность; способность справляться с различными образовательными проблемами посредством владения навыками решения значительного класса образовательных задач; стремление непре-

равно обогащать свой опыт; хорошо развитое чувство ответственности; ориентация на успех.

В условиях современного экономического общества вопросы формирования кадрового потенциала, способного не только адекватно реагировать на все трансформации, происходящие в обществе, но и в ближайшем будущем взять на себя управление социально-экономическими процессами региона, является стратегическим вектором развития отечественной системы основного общего образования. На сегодняшних учеников ОО придется вся тяжесть экономических и социальных проблем, решать которые будет необходимо в рамках региональных отношений. Поэтому ориентированность образовательного процесса на формирование психолого-педагогических и организационных условий для формирования и развития личности школьника становится стратегической задачей функционирования основной средней школы.

Таким образом, под формированием готовности ученика основного общего образования мы понимаем комплекс его личностных и нравственных качеств, который позволяет ему занять относительно других претендентов желаемое место в современном обществе.

Опираясь на современные представления об экономической составляющей содержания основного общего образования, школьника можно рассматривать как некий продукт подготовки в сфере транслирования образовательных технологий и предоставления ОО образовательных услуг. При этом мы понимаем, что готовый к дальнейшему образованию ученик является не только продуктом подготовки основного общего образования, но и личностью, обладающей набором конкурентных качеств и характеристик.

Опираясь на сказанное выше, актуальность нашего исследования определяет и тот факт, что качества личности должны быть обеспечены системой организационно-педагогического, психологического и методического обеспечения, функционирование которой учитывает следующие положения:

1. Сущностное наполнение продукта образовательной деятельности, которое отражается в учебных планах и системе образовательных стандартов с учетом выявленных предпочтений основного общего образования как потребителей данного продукта. Разработка содержания процесса представляет собой определенную трудность в связи с широким разнообразием потребностей общества. Кроме того, процесс образовательной деятельности весьма продолжителен и при этом характеризуется значительной инертностью. Однако, несмотря на указанные сложности, вполне очевидно, что предложения на рынке образовательных услуг основываются и формируются согласно ожиданиям и потребностям региона.

2. Производство продукта образовательной деятельности следует подкреплять соответствующим ресурсным обеспечением, в том числе ин-

формационным, технологическим, финансовым, кадровым, дидактическим и т. п.

3. Итогом создания продукта образовательной деятельности должно стать высокое качество подготовки преподавателей основного общего образования, которое, с одной стороны, позволит ученику школы конкурировать с иными учебными заведениями, а с другой – сформировать у него конкурентные преимущества относительно соискателей [6].

В системе основного общего образования создается определенный продукт, отраженный в комплексе знаний, умений, навыков и компетенций, обеспечивающих качественное выполнение конкретной личностью возможности продолжения образования. Данный продукт образовательной деятельности в конечном итоге подлежит распределению и потреблению через рынок образовательных услуг, где сам процесс оценивания обществом его качества осуществляется посредством сравнительного анализа параметров продукта и требований, установленных к конкретным ОО. При формировании такого свойства ученика школы, как готовность, становится вполне очевидным, что приоритетным вектором практической деятельности современных отечественных ОО выступает необходимость максимального удовлетворения потребностей региона.

По сути, качество подготовки ученика школы можно определить через способность системы основного общего образования удовлетворить как потребность рынка образовательных услуг в работниках, обладающих соответствующим уровнем знаний, умений, навыков, так и потребность школьников в приобретении знаний, умений и навыков, обеспечивающих им конкурентные преимущества.

Таким образом, говоря о готовности школьника основного общего образования, мы считаем, что, прежде всего, следует говорить о готовности личности, способной быстро и успешно адаптироваться к образовательным средовым условиям. При этом успешность адаптации проявляется в сохранении положительного психологического потенциала и гармонии в условиях научно-технического прогресса, возникновения новых форм общения и видов деятельности.

По нашему мнению, особое значение в условиях нарастающей конкуренции образовательных организаций в школьниках, усиления проблем готовности школьников к жизни и труду в обществе приобретает их способность к планированию образовательной и жизненной карьеры. В данном случае можно говорить о значимости стратегического планирования, формирования и развития готовности школьника основного общего образования к практике. В основе такой работы должна лежать налаженная система взаимодействия школы и учреждений профессионального образования с учетом комплексной диагностики современного рынка образовательных услуг и транслирования возможностей этого рынка.

Поэтому формирование готовности школьника требует от ОО серьезных и непрерывных усилий в течение всего срока его обучения в ОО. При этом усилия по формированию и повышению готовности школьника к жизни в обществе должны подкрепляться такими группами факторов, как факторы стратегического и тактического поведения. Факторы стратегического поведения являются ориентиром школьника при достижении поставленных целей, а именно: быть готовым к конкуренции в современном обществе. Стратегические факторы поведения включают в себя:

- непрерывное стремление школьника к успеху как в учебе, так и в общественной деятельности;
- приобретение и развитие в ходе образовательной деятельности ОО управленческих навыков, в том числе навыков самоуправления, для разработки и реализации жизненного плана и карьерных устремлений;
- стремление школьников в полном объеме узнать о своей будущей профессиональной деятельности;
- демонстрирование школьниками высокого уровня личной работоспособности и др.

Необходимость решения проблемы стратегического планирования формирования готовности школьника обращает внимание исследователей на становление субъектной позиции школьника, которая в данном случае должна быть направлена на осознание им сущности и содержания своей образовательной деятельности на самостоятельное решение образовательных задач.

К факторам тактического поведения школьника в ОО мы относим те реальные шаги, которые он предпринимает для достижения своих стратегических целей, а именно:

- интенсивное освоение им программы обучения и воспитания;
- использование в своей жизни и учебе системы планирования;
- непрерывный самоконтроль процессов и результатов своей подготовки и т. п.

Мы полагаем, что в связи с актуальностью внедрения стратегического и тактического планирования в практику основного общего образования, необходимо воспитание в школьнике интеллектуальных и творческих возможностей. За последние годы стремительным образом возросла потребность основного общего образования в педагогических инновациях, новых подходах к формированию личности школьника.

Перед преподавательским составом ОО стоит важная цель – использовать формы и методы обучения и воспитания в развитии школьника, а также разработать для этих целей современную педагогическую теорию и практику. Кроме того, формирование готовности школьника актуализирует необходимость пересмотра работы всех подсистем, задействованных в



данном процессе, а именно: целевой, функционально-содержательной, организационно-методической, оценочной, практико-ориентированной.

В современных условиях образовательный процесс рассматривается нами как процесс управляемой, совместной, творческой жизнедеятельности педагогов и школьников, который обеспечивает условия для развития и социальной адаптации обучающихся к системе урочной и внеурочной деятельности. В педагогической практике может возникнуть ситуация, когда обучающийся по каким-либо причинам не может быть успешным в освоении учебной деятельности либо осваивает ее медленнее сверстников. В этой связи педагогу необходимы дополнительные ресурсы, которые можно было бы использовать при формировании основных компонентов образования. Значительным потенциалом для этого обладает внеурочная деятельность. Для этого необходимо в ОО создать единое (урочное и внеурочное) пространство. Для решения этой проблемы – выстроить внеурочную жизнь обучающихся в соответствии с общей структурой образовательной деятельности.

При реализации программы внеурочной деятельности необходимо решать следующие задачи:

1. Проектировать занятия внеурочной деятельности так, чтобы они не дублировали классические формы уроков.

2. Во внеурочной деятельности продолжить формирование и развитие учебных и внеучебных действий.

3. Интегрировать урочную и внеурочную деятельность обучающихся.

4. В процессе урочной и внеурочной деятельности учитывать ее результаты.

Проведенное нами исследование по вопросам организации внеурочной деятельности показало:

– 74 % педагогов региона испытывают затруднения при организации занятий внеурочной деятельности. Основные трудности связаны с проектированием занятий с учетом требований ФГОС к внеурочной деятельности; имеются стереотипы педагогической деятельности в проведении кружковой работы, акцент педагога – на знаниевом подходе и др.;

– мотивация к организации и проведению внеурочной деятельности высокая у 34 % педагогов, средняя – у 29 %, низкая – у 37 % педагогов. Причины низкой мотивации учителей связаны с увеличением нагрузки педагога, нежеланием заниматься внеурочной деятельностью, недостаточным опытом в решении вопросов такого характера.

Для решения этих проблем необходимо было создать творческую группу педагогов.

**Цель** работы группы: разработка проекта занятий внеурочной деятельности.

### **Задачи:**

1. Изучить методическую литературу, интернет-ресурсы по вопросу внеурочной деятельности.
2. Создать банк педагогических приемов, учебных ситуаций, примеров рефлексии для возможного вариативного использования во внеурочной деятельности.
3. Разработать для педагогов образовательные технологии занятий внеурочной деятельности.
4. Разработать сценарии занятий с использованием методических рекомендаций.

Актуальность работы определяется выявленными трудностями педагогов, необходимостью организации и ведения внеурочной деятельности, необходимостью технологизации процесса подготовки к занятиям с целью рационального распределения времени педагогов и повышения результативности проводимых занятий.

Использование педагогического опыта, собранного из разных источников в соответствии с жанром предлагаемой работы, опыт применения педагогических технологий представляют элементы новизны в совершенствовании занятий внеурочной деятельности и существенно обогащают методическую копилку учителя.

**Практическая значимость.** Исследование повышает результативность проектирования занятий внеурочной деятельности учителем. Педагогические технологии в руках каждого учителя могут «дышать» по-своему и изменяться, как живое существо, если какие-то приемы окажутся ненужными – их в процессе использования можно просто исключить из практики, а возможно, разработать свои фирменные. У каждого учителя может быть разработана своя технология. Мы в пособии предлагаем лишь его форму и некоторые методические приемы.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) реализуется образовательной организацией и через внеурочную деятельность.

«Внеурочная деятельность школьников» – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания.

Под внеурочной деятельностью мы понимаем образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность ОО организуется по направлениям развития личности (социальное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в таких формах, как экскурсии, кружки, акции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные

## Оглавление

<b>Введение</b> .....	3
<b>Раздел 1. Условия реализации внеурочной деятельности школьников</b> .....	11
1.1. Особенности организации внеурочной деятельности на разных уровнях основного общего образования .....	11
1.2. Алгоритм организации внеурочной деятельности школьников в условиях реализации требований ФГОС ООО .....	15
1.3. Методический конструктор внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС ООО .....	33
<b>Раздел 2. Система оценки достижений учащихся во внеурочной деятельности</b> .....	50
2.1. Результаты планирования внеурочной деятельности школьников как основа системы оценки достижений реализации ФГОС ООО .....	50
2.2. Требования к организации оценочной деятельности школьников .....	54
<b>Заключение</b> .....	65
<b>Список использованной литературы</b> .....	67
<b>Глоссарий</b> .....	71
<b>Приложения</b> .....	73
<i>Приложение 1.</i> Перечень нормативно-правовых документов, обеспечивающих введение ФГОС ООО .....	73
<i>Приложение 2.</i> Основные типы организационных моделей внеурочной деятельности .....	76
<i>Приложение 3.</i> Рекомендуемый режим занятий школьников в объединениях различного профиля .....	79
<i>Приложение 4.</i> Карта занятости класса внеурочной деятельностью .....	81
<i>Приложение 5.</i> Примерные модели режима внеурочной деятельности .....	83
<i>Приложение 6.</i> Сценарий занятия «Счастлив тот, кто счастлив вместе» .....	84
<i>Приложение 7.</i> Скрин-шот сайта «Внеурочная деятельность МБОУ «Гимназия № 12», г. Ленинск-Кузнецкий .....	86
<i>Приложение 8.</i> Система оценки достижений планируемых результатов ООП ООО .....	87

<i>Приложение 9.</i> Положение об оценке достижения планируемых результатов в ОО .....	88
<i>Приложение 10.</i> Формирование оценочной деятельности у школьников .....	93
<i>Приложение 11.</i> Интеллектуальный модуль как средство формирования внеурочной деятельности школьников .....	99
<i>Приложение 12.</i> Оценка уровня сформированности личностных качеств школьника .....	100
<i>Приложение 13.</i> Мониторинг динамики развития внеурочной деятельности школьника .....	105
<i>Приложение 14.</i> Мониторинг сформированности оценочной деятельности .....	113
<i>Приложение 15.</i> Характеристика инструментария оценки предметных результатов .....	115

*Серия «Реализация ФГОС общего образования»*

*Учебное издание*

**Чепкасов** Артур Владимирович,  
**Чванова** Любовь Владимировна,  
**Касаткина** Наталья Эмильевна  
и др.

**Организация внеурочной деятельности обучающихся  
в условиях реализации ФГОС ООО**

**Педагогические аспекты организации  
внеурочной деятельности в школе**

*Учебно-методическое пособие*

Текст к верстке подготовили: **А. В. Колесов, И. А. Конькова, Т. В. Тулупова**  
Дизайн обложки: **А. В. Колесов**

Подписано в печать 12.09.2016.  
Формат 60x84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Гарнитура Times New Roman.  
Усл. печ. л. 6,9. Уч.-изд. л. 7,5.  
Тираж 100 экз. Заказ № 93

---

Адрес редакции и типографии:  
650070, Кемеровская область, г. Кемерово, ул. Заузелкова, д. 3

