



ДОРОЖНАЯ АЗБУКА

**Учим детей
дорожной безопасности**



Кемерово 2016

УДК 373
ББК 74.200.58
Д69

Рекомендовано
учебно-методическим советом
Кузбасского регионального
института повышения квалификации
и переподготовки работников образования

Автор-составитель

Н. Н. Кушнир, учитель начальных классов МБОУ «Лицей № 62» г. Кемерово

Рецензенты:

Т. В. Душенина, кандидат биологических наук, заведующая кафедрой педагогических и здоровьесберегающих технологий КРИПКиПРО;

С. С. Пичугин, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики начального образования Института развития образования Республики Башкортостан;

Л. И. Купреева, руководитель структурного подразделения ГАО ДОД КО «Областной центр детского технического творчества и безопасности дорожного движения»;

Л. А. Манина, методист по безопасности дорожного движения ГАО ДОД КО «Областной центр детского технического творчества и безопасности дорожного движения»

Д69 **Дорожная азбука.** Учим детей дорожной безопасности [Текст] : сборник методических материалов / Н. Н. Кушнир. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2016. – 281 с.

ISBN 978-5-7148-0494-6

Сборник методических материалов содержит: программу внеурочной деятельности «Дорожная азбука», конспекты учебных занятий к программе, методические разработки мероприятий, сценарии праздников и творческих выступлений.

Предназначен учителям начальных классов при организации внеурочной деятельности с младшими школьниками и проведении мероприятий, направленных на выработку навыка безопасного участия в дорожном движении и профилактику детского дорожно-транспортного травматизма среди учащихся младшего школьного возраста.

УДК 373
ББК 74.200.58

© Кушнир Н. Н., 2016
© Кузбасский региональный институт
повышения квалификации и переподготовки
работников образования, 2016

ISBN 978-5-7148-0494-6

Введение

Детская безопасность на дорогах – составная часть ЗАБОТЫ государства о здоровом и безопасном образе жизни ее юных граждан.

Владимир Путин

Современный школьник должен быть готов к выполнению требований дорожной безопасности и обязан владеть навыками безопасного участия в дорожном движении в качестве пешехода и пассажира транспортного средства в полном объеме, независимо от степени своей субъективной готовности к этому.

Дорожное движение, представляя собой сложный социальный процесс, обеспечивающий бесперебойную жизнь общества, предъявляет к младшему школьнику требования как к полноправному участнику дорожного движения, его навыкам, умениям и компетенции, и не может учитывать степень его готовности к этой социальной роли, особенности его личностного развития и индивидуальный характер. Дорожное движение требует от учеников начальной школы набора навыков и умений, обеспечивающих его безопасность и безопасность других участников дорожного движения на всех этапах.

Обучение младших школьников Правилам дорожного движения (ПДД) и безопасному поведению на дорогах является обязательным согласно Федеральному закону «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 № 196-ФЗ [1].

Мы живем в современном мире, в котором все, что нас окружает, связано с техническим прогрессом и, конечно же, с правилами. Правила помогают наводить порядок в жизни человека. Одними из таких правил являются Правила дорожного движения. Каждый гражданин бывает в роли и пешехода, и пассажира, а многие бывают и в роли водителей, поэтому все участники дорожного движения должны знать и соблюдать правила дорожного движения. Задача педагогов – научить учеников беспрекословно выполнять правила дорожного движения, выработать навыки безопасного участия в дорожном движении.

Учащиеся должны знать, что только знание и соблюдение правил дорожного движения сохранит им жизнь и здоровье. Важно с самого ран-

него детства воспитывать у учащихся чувство ответственности за свое поведение и добиваться того, чтобы соблюдение правил дорожного движения стало для них нормой поведения в окружающем их мире. Пройдет время, и юные участники дорожного движения из разряда пешеходов и пассажиров перейдут в разряд водителей транспортных средств.

Профилактическую работу по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма нужно проводить не только с учениками, но и с родителями, так как родители для младших школьников являются образцом поведения; чтобы ученик не попал в беду, необходимо на личном примере воспитывать у него уважение к правилам дорожного движения.

Изучение Правил дорожного движения существенно расширяет возможность воспитания грамотного пешехода и позволяет значительно уменьшить дорожно-транспортный травматизм среди младших школьников.

В данных методических материалах представлена система работы по изучению Правил дорожного движения, комплекс профилактических мероприятий по дорожной безопасности с учетом возрастных особенностей младших школьников.

Методические материалы будут полезны учителям начальных классов при организации внеурочной деятельности по социальному направлению. Они дают возможность учителю творчески строить обучение, а учащимся успешно и с интересом осваивать новую для них информацию, при этом у младшего школьника формируются универсальные учебные действия.

1. Программа внеурочной деятельности для младших школьников «Дорожная азбука»

1.1. Пояснительная записка

Изменение современных условий дорожного движения и увеличение количества транспортных средств повышает риск участников дорожного движения, но главной причиной дорожно-транспортного травматизма является недостаточная грамотность участников дорожного движения.

Каждый год в России в дорожно-транспортных происшествиях травмируются и гибнут тысячи людей. В большей степени угрозе ДТП подвержены дети. В связи с этим особое внимание следует уделять предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Обеспечение безопасности дорожного движения находится на постоянном контроле Правительства Российской Федерации. Правительство РФ обращается ко всем участникам дорожного движения – «сконцентрировать своё внимание на неукоснительном соблюдении ПДД, на уважении друг к другу всех участников дорожного движения, помня при этом, что от нашего поведения на дорогах и улицах зависит как наша собственная жизнь, так жизнь и здоровье любого человека».

Цель и задачи формирования у школьников навыков безопасного участия в дорожном движении определены указами Президента Российской Федерации и постановлениями Правительства Российской Федерации, содержащими программно-целевые показатели и индикаторы снижения численности детей, погибших на дорогах России в результате дорожно-транспортных происшествий.

В число указанных нормативных правовых актов входят:

1. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» [2].

2. Постановление Правительства РФ от 3 октября 2013 г. № 864 «О Федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013–2020 годах» [3].

3. Распоряжение Правительства РФ от 27 октября 2012 г. № 195-р «Об утверждении Концепции Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013–2020 годах» [4].

4. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО [5].

Государственной задачей в сфере повышения безопасности дорожного движения является снижение численности погибших в дорожно-транспортных происшествиях. В соответствии с приложением № 1 к Федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013–2020 годах» число детей, пострадавших в дорожно-транспортных происшествиях в 2020 г. должно значительно уменьшиться [3].

В соответствии с требованиями ФГОС НОО на ступени начального общего образования осуществляется становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся. Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника, в нем определен «портрет выпускника начальной школы» [5]:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Город Кемерово, являясь областным центром, имеет интенсивную дорожно-транспортную среду и, как следствие, вероятность детского дорожно-транспортного травматизма. Приоритетным направлением в области и в городе является обеспечение безопасности дорожного движения всех его участников (пешеходов, водителей, пассажиров), профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Актуальность обучения учащихся младшего школьного возраста основам дорожной грамотности не вызывает сомнений. Задача педагога – систематизировать и расширить знания учащихся по Правилам дорожного движения, выработать конкретные навыки и модели безопасного поведения у юных участников дорожного движения.

Реализация программы осуществляется через сочетание разнообразных по содержанию и форме видов образовательной деятельности, таких как проведение викторин, экскурсий на улицы города, беседы, анализ конкретных дорожных ситуаций, тесты на знание Правил дорожного движения, проектные работы, тематические занятия в автогородке.

В программу входят занятия, которые расширяют кругозор младших школьников: они узнают историю создания Правил дорожного движения

и осваивают эти правила, учатся ориентироваться в дорожных ситуациях, у них вырабатывается навык безопасного поведения.

Обучение Правилам дорожного движения следует рассматривать как составную часть внеурочной деятельности для младших школьников. Настоящая программа предназначена для работы с учениками, начиная с первого класса. Знания и навыки, полученные учащимися в первом классе, расширяются и углубляются в последующие годы обучения. Программа построена на принципах системно развивающего обучения и направлена на развитие личности младшего школьника в целом, умений сравнивать и обобщать, делать выводы; на совершенствование речи и творческих способностей школьников, развитие их мышления.

Цель программы: формирование у младших школьников навыков безопасного участия в дорожном движении, овладение знаниями и навыками распознавания типичных дорожных ситуаций («ловушек»), формирование «транспортных» привычек в противовес «бытовым»; обучение прогнозированию развития ситуации на дороге.

Основные задачи реализации содержания курса: учить осознанию ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формировать навыки безопасного участия в дорожном движении на основе моделирования реальных процессов дорожного движения у себя в сознании, умение опережающе моделировать складывающиеся дорожные ситуации на основе знаний Правил дорожного движения и особенностей движения различных транспортных средств и пешеходов. Формировать установку на сохранение здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Задачи программы:

- помочь освоить школьникам требования разделов Правил дорожного движения Российской Федерации для пешеходов и велосипедов;
- выработать первоначальные навыки переключения с бытовых привычек поведения на дороге на транспортные;
- выучить номера телефонных служб экстренной помощи и уметь вызывать их;
- повысить у учеников начальной школы уровень знаний Правил дорожного движения Российской Федерации;
- способствовать освоению учащимися знаниями и умениями по оказанию первой доврачебной помощи;
- воспитывать грамотных участников дорожного движения;
- выработать у учащихся поведенческие стереотипы, способствующие самосохранению в условиях дорожной ситуации;
- формировать у младших школьников осознанное и ответственное отношение к собственному здоровью, личной безопасности и безопасности окружающих;

Содержание

Введение	3
1. Программа внеурочной деятельности для младших школьников «Дорожная азбука»	5
2. Конспекты занятий к программе внеурочной деятельности «Дорожная азбука»	34
2.1. Конспекты занятий. 1-й год обучения	34
2.2. Конспекты занятий. 2-й год обучения	75
2.3. Конспекты занятий. 3-й год обучения	121
2.4. Конспекты занятий. 4-й год обучения	168
3. Методический материал по обучению дорожной грамотности	222
3.1. Рекомендации по организации проектной деятельности	222
3.2. Рекомендации по организации внеклассных мероприятий ...	228
3.3. Конспекты внеклассных мероприятий	229
3.4. Сценарии выступления агитбригад	247
3.5. Пьесы для спектаклей	257
Заключение	277
Список рекомендованной литературы	278