Серия «Реализация ФГОС начального общего образования»

Взаимодействие образовательной организации с родителями учащихся по достижению планируемых результатов при реализации ФГОС НОО

Кемерово 2015

УДК 37.018.26
ББК 74.205
В11

Рекомендовано
учебно-методическим советом
Кузбасского регионального института
повышения квалификации
и переподготовки работников образования

Составители:

З. В. Крецан, кандидат педагогических наук, доцент, первый проректор КРИПКиПРО;

В. Г. Черемисина, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой начального общего образования КРИПКиПРО;

Е. П. Лебедева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального общего образования КРИПКиПРО

Рецензенты:

Н. А. Шмырева, кандидат педагогических наук, доцент межвузовской кафедры общей и вузовской педагогики Центра педагогического образования КемГУ;

Г. Л. Шашнева, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Лицей № 62» г. Кемерово;

И. Г. Вертилецкая, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой гуманитарных и художественно-эстетических дисциплин КРИПКиПРО

В11 **Взаимодействие образовательной организации** с родителями учащихся по достижению планируемых результатов при реализации ФГОС НОО [Текст] : методические материалы / сост.: З. В. Крецан, В. Г. Черемисина, Е. П. Лебедева. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2015. – 165 с. – (Серия «Реализация ФГОС начального общего образования»).

ISBN 978-5-7148-0480-9

Методические материалы включают направления взаимодействия образовательной организации и родителей младших школьников; содержат материалы учителей по разработке и проведению совместных с родителями классных, школьных, муниципальных, областных мероприятий; рекомендации по краеведению и реализации технологий деятельностного типа во внеурочной деятельности и при выполнении исследовательских работ младшими школьниками в домашних условиях.

Издание адресовано учителям начальных классов, родителям младших школьников, может быть полезно заместителям руководителей образовательных организаций.

УДК 37.018.26
ББК 74.205

© Крецан З. В., Черемисина В. Г., Лебедева Е. П., сост., 2015
© Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2015

ISBN 978-5-7148-0480-9

Введение

Взаимодействие с родителями всегда было неотъемлемой и важной частью деятельности школы. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) придаёт этому направлению работы принципиально новую значимость, так как ключевая идея нормативного документа – это общественный договор между личностью, семьёй, обществом и государством.

В связи с этим особое внимание необходимо уделить нормативному закреплению роли родительской общественности в жизни школы. Во-первых, это заключение договора о предоставлении общего образования между образовательной организацией и родителями (законными представителями) учащихся. Во-вторых, это локальные акты образовательной организации, обеспечивающие государственно-общественный характер управления школой. И в-третьих, иные договоры, соглашения и т. д., необходимые для жизнедеятельности организации, например, соглашение с родителями (законными представителями) учащихся об использовании их персональных данных.

Ещё одним важным аспектом работы с родительской общественностью в рамках введения ФГОС НОО является информационное сопровождение и просвещение. Действительно, среди родителей ещё остаётся очень высокий процент тех, кто затрудняется ответить на вопрос о ключевых особенностях нового стандарта и об их роли в его реализации. При этом основным источником информации о ФГОС НОО для родителей являются педагоги школы.

Однако важнейшей задачей учителя (классного руководителя) является не только информирование родителей о переменах в российском образовании, но и вовлечение их в школьную жизнь:

- участие родителей в разработке основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО);
- учет мнения родителей при выборе программ внеурочной деятельности (кружков, секций, клубов, общественно полезных практик, экскурсий и др.) в образовательной организации;
- участие родителей в организации и проведении мероприятий при реализации внеурочной деятельности;
- совместное достижение общих целей класса (школы) и др.

Таким образом, работа классного руководителя должна заключать в себе не только работу с учащимися, но и тесное взаимодействие с родителями. Очевидно, что социальный мир семьи – сильнейший фактор форми-

рования личности ребенка. Его влияние нельзя исключить и не учитывать. Назначение работы педагога с родителями учащихся в том, чтобы содействовать становлению единого воспитательного поля, единой социальной среды, в которой бы наивысшие ценности являлись основой жизни.

Классный руководитель, как и семья, создает все необходимые условия для преобразования знаний, умений ребенка. Результативное взаимодействие семьи и школы оказывает благоприятное влияние на социализацию школьника, его позитивное отношение к себе и окружающему миру.

Основой такого взаимодействия является информационное педагогическое обеспечение родителей сведениями о воспитательной концепции школы, педагогических позициях классного руководителя, методиках воспитания, целях и задачах личностного развития школьника на учебный год. Учитель должен информировать родителей и о ходе духовного преобразования ребенка, особенностях его школьной деятельности, взаимоотношениях в коллективе, выявляющихся способностях, текущих успехах во всех сферах обучения, проявлении его способностей и талантов во внеурочной деятельности и различных мероприятиях. Информация такого плана чрезвычайно влияет на воспитательную семейную среду, вносит осознанность в действия родителей, придает их влиянию на детей целесообразный характер, повышает уровень положительного отношения к школе, способствует формированию позитивного мышления и мотивации к обучению.

Важнейшей составной частью взаимодействия педагога и родителей является также практическая совместная работа детей и родителей, которую организует педагог. Проживая вместе с детьми определенные отношения в ходе праздника, концерта, беседы, игры, трудового дела, спортивного состязания и других форм совместной деятельности, родители переносят данное отношение в дальнейшую историю семейной жизни, привносят невольно новые отношения, которых раньше, возможно, не было в семье, тем самым изменяя поле семейных отношений. Эти изменения принципиальны, так как положительно соотносятся с основными ценностными отношениями воспитательной школьной среды.

Задачей школы в современных условиях является поддержание и развитие интереса к человеку в семье. Педагоги должны помочь родителям увидеть ребенка в его природосообразности, научить наблюдать за его развитием, понимать закономерности происходящих изменений. Только на этой основе возможно эффективное взаимодействие семьи и школы в процессе обучения и воспитания.

В настоящем издании мы хотим познакомить читателей с опытом работы педагогов Кемеровской области по взаимодействию с родителями учащихся: в ходе классных родительских собраний, во внеурочной деятельности, по применению современных технологий обучения и воспитания и ознакомлению с данными технологиями родителей.

Часть 1. **Включение родителей в жизнедеятельность образовательной организации**

Включение семьи в деятельность воспитательной системы школы должно быть основано на гуманистическом стиле общения и взаимодействия, уважительном отношении семьи и школы к ребенку и друг к другу, систематическом повышении психолого-педагогического уровня (учителей и родителей), умении конструктивно подходить к разрешению конфликтных ситуаций.

Исходя из этого, важнейшей целью классного руководителя становится создание благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания и однонаправленности стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, мотивах его учения, ценностных ориентаций, раскрытия его индивидуальности, творческого потенциала и т. д.

Наряду с традиционными направлениями и формами взаимодействия семьи и школы, такими как изучение учителем условий семейного воспитания, информирование родителей о содержании образовательного процесса, психолого-педагогическое просвещение родителей, работа с родительским комитетом, современный учитель сегодня должен активно вовлекать родителей во все сферы школьной жизни. В первой части данной книги мы познакомим читателя, в частности, с такой формой вовлечения родителей в школьную жизнь, как *социальный проект.*

1.1. Родительское собрание на тему «Как по-настоящему любить детей»

Л. В. Коломиец, *учитель начальных классов*
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 54»
Прокопьевского городского округа

Цель: ознакомление родителей с разными сторонами родительской любви.

Задача: средствами совместного обсуждения нравственных проблем способствовать формированию культуры проявления родительской любви.

Участники: родители учащихся.

Подготовительная работа: провести предварительное анкетирование родителей «Что значит любить своего ребенка», провести анкетирование детей «Как твои родители любят тебя». Результаты представить в презентации.

Ход собрания

Уважаемые родители, давайте сегодня поговорим о родительской любви, о ее силе и значении, о чувстве меры, чтоб не «перекормить» ребёнка и не «держать его на голодном пайке», лишая ласки, внимания, заботы, дружеского расположения.

Жизнь и наука доказали, что все беды у детей, а потом и у взрослых объясняются ошибками семейного воспитания, главная из которых – отсутствие любви и умения хвалить и поощрять своих детей.

Приведу пример: *Мама привела дочку в школу, она учится в 4-м классе, страдает тяжёлой формой заикания, но учится хорошо. Печальное, страдальческое лицо матери, да и весь её внешний вид – мука и страдание, не придают дочери уверенности в себе. В дочери материнские страдания удесятеряются! В их расставании были и печаль и страх. Девочка на переменах сидит, не играет с детьми, вся поникшая такая, замкнутая, необщительная маленькая страдалица. В этом же классе мальчик с таким же расстройством речи, но мама ведёт себя по-другому, не показывает ребёнку свою боль, и мальчик растёт живым, энергичным, общительным. И мать, и мальчик относятся к беде без надрыва и страданий.*

Выдающийся педагог В. А. Сухомлинский говорил: «Там, где нет мудрости родительского воспитания, любовь матери и отца к детям уродует их». Есть много разновидностей этой уродливой любви, главные из них: любовь *умиления,* любовь *деспотическая,* любовь *откупа.*

Любовь умиления – это инстинктивная, неразумная любовь. Мать и отец радуются каждому шагу ребёнка, не задумываясь над тем, какой это шаг и к чему он может привести. Любовь умиления развращает душу ребёнка, прежде всего, тем, что он не знает удержу своим желаниям. Принципом его жизни становится девиз дикаря, подлеца, хулигана: «всё, что я делаю, мне разрешается, ни до кого мне нет дела, главное – моё делание». Ребёнок, воспитанный в духе умиления, не знает, что в человеческом общежитии есть понятия «можно», «нельзя», «надо». Ему кажется, что ему всё можно. Он вырастает капризным, нередко болезненным существом, для которого малейшее требование жизни становится непосильной тяжестью. Такой ребенок не знает своего долга перед родителями, не умеет и не хочет трудиться, потому что не видит людей и не чувствует сердцем, что у тех, кто его окружает, и прежде всего у матери, отца, дедушки, бабушки, есть свои желания, свои потребности, свой духовный мир. У него складывается твёрдое убеждение в том, что он приносит счастье и радость родителям уже тем, что он живёт на свете, существует.

Есть ещё одна разновидность неразумной, инстинктивной родительской любви – это любовь деспотическая. «Рабочая газета» опубликовала

письмо 16-летнего юноши, девятиклассника одной из школ Кривого Рога, Толи Н. Это письмо продиктовано отчаянием. Юноша хорошо учится, делает дома всё, что надо делать для помощи родителям: моет пол, посуду, чистит одежду и обувь всей семье. «Родители и одевают меня хорошо, и заботятся, чтобы я ел хорошо, – пишет Толя, – но купят какую-нибудь обновку и без конца попрекают…» Постоянные упрёки создают обстановку настоящего ада. И всё это родители делают, как они говорят, только потому, что любят сына, желают ему добра, учат жить – чтобы умнее был и родителей уважал.

Деспотизм невежественных родителей – это одна из причин того, что у ребёнка с малых лет извращается представление о добром начале в человеке, он перестаёт верить в человека и человечность.

Третья разновидность неразумной родительской любви – любовь откупа. Есть отцы, искренне убеждённые в том, что, обеспечивая все материальные потребности детей, они выполняют свой родительский долг. Ребёнок одет, обут, сыт, здоров, у него есть все учебники и наглядные пособия – что вам ещё надо? Материальными затратами, считают отцы, можно измерить родительскую любовь, на худой конец откупиться.

Здесь мы имеем дело с небольшим числом отцов (но они есть и о них надо говорить) – людей, страдающих неизлечимым пороком – нравственно-эмоциональной толстокожестью. По существу, они не знают, что такое родительская любовь. Почему речь идет, прежде всего, об отцах? Потому что среди матерей, связанных с детьми узами духовной общности, таких людей намного меньше, чем среди отцов. Нравственно-эмоциональная толстокожесть, бездушное отношение к своим детям – далеко не всегда результат низкого уровня образования отца. Это прочный взгляд на воспитание детей, как на что-то обособленное, отделённое забором от общественных обязанностей.

Если в такой семье и мать не уделяет достаточного внимания детям, если она не стала центром духовной жизни детей – их окружает атмосфера духовной пустоты. Они живут среди людей и не знают людей – вот что наиболее опасно в таких семьях: их сердцам совершенно незнакомы и недоступны тонкие человеческие чувства, прежде всего ласка, участливость, сострадание, милосердие. Они могут вырасти эмоционально невежественными людьми.

Какой же должна быть подлинная родительская любовь? Что оставлять в сердцах наших сыновей и дочерей, чтобы они выросли настоящими людьми? Как добиться, чтобы родительская любовь зажигала в детских сердцах неугасаемые искры благодарности?

Учить ребёнка видеть и понимать людей – это, пожалуй, самое сложное в трудном деле воспитании человека. Родительская любовь должна быть такой, чтобы у ребёнка пробуждались чуткость сердца к

Содержание

Введение …….. 3
Часть 1. **Включение родителей в жизнедеятельность образовательной организации** …… 5
1.1. Родительское собрание на тему «Как по-настоящему любить детей» *(Л. В. Коломиец)* …… 5
1.2. Социальный проект как форма организации внеклассной деятельности в начальных классах *(Т. Д. Ушакова, А. В. Рыбинская, О. Ю. Шестакова)* …….. 9
1.3. Родительские собрания как средство повышения эффективности образовательного процесса (проект) *(О. В. Сергеева)* …… 23
Часть 2. **Взаимодействие с родителями учащихся в краеведческой работе** …….. 41
2.1. Мой край. Рабочая программа внеурочной деятельности *(Н. К. Шумилова)* …… 42
2.2. Юные натуралисты родного края. Рабочая программа внеурочной деятельности *(О. А. Сыромотина, Н. П. Чесалина)* ……. 51
2.3. Моя малая Родина. Рабочая программа внеурочной деятельности *(Е. А. Тимофеева)* …… 72
2.4. Краеведение. Дидактический материал *(Л. А. Петрова)* …….. 84
Часть 3. **Взаимодействие школы и семьи по формированию проектно-исследовательской деятельности младшего школьника** …….. 122
3.1. Юный исследователь. Рабочая программа внеурочной деятельности *(И. В. Ивахненко)* …….. 124
3.2. Первые шаги в исследовательскую деятельность. Рабочая программа внеурочной деятельности *(С. Ю. Асадулина)* ……. 138
3.3. Мобильный телефон и его влияние на здоровье детей. Исследовательская работа *(Д. Горбушко, И. Кизиков, Е. И. Дятлова)* …… 150
Заключение …… 164