



**Организация  
самостоятельной работы  
на уроках русского языка  
и во внеурочной деятельности  
как средство формирования  
универсальных  
учебных действий учащихся  
основной школы**

УДК 373  
ББК 74.268  
О-64

*Рекомендовано  
учебно-методическим советом  
Кузбасского регионального института  
повышения квалификации  
и переподготовки работников образования*

**Составители:**

**И. Г. Вертилецкая**, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой гуманитарных и художественно-эстетических дисциплин КРИПКиПРО, почетный работник общего образования РФ;

**Н. А. Дементьева**, учитель русского языка и литературы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Мыски, почетный работник общего образования РФ;

**Н. Н. Бараксанова**, учитель русского языка и литературы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Мыски, почетный работник общего образования РФ

**Рецензенты:**

профессор кафедры русского языка Томского государственного университета, лауреат Государственной премии РФ **Л. А. Захарова**;

учитель русского языка и литературы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24» г. Кемерово **Е. И. Мазур**;

первый проректор КРИПКиПРО кандидат педагогических наук, доцент **З. В. Крещан**

**О-64**      **Организация** самостоятельной работы на уроках русского языка и во внеурочной деятельности как средство формирования универсальных учебных действий учащихся основной школы [Текст] : методические материалы / сост. : И. Г. Вертилецкая, Н. А. Дементьева, Н. Н. Бараксанова. — Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2015. — 301 с. — (Серия «Реализация ФГОС общего образования»).  
**ISBN 978-5-7148-0470-0.**

Издание является итоговым продуктом работы кафедры гуманитарных и художественно-эстетических дисциплин по подготовке учителей Кемеровской области к переходу на ФГОС общего образования. В работу включены материалы опыта работы педагогов базовых и опорных площадок ГОУ ДПО (ПК)С «КРИПКиПРО» по подготовке к введению ФГОС ООО и апробации новых учебно-методических комплексов по русскому языку.

Содержатся тексты для организации самостоятельной работы учащихся на уроках русского языка, во внеурочной деятельности и при выполнении домашней работы. Материалы направлены на формирование и развитие УУД учащихся основной школы и включают технологические карты уроков, задания с подробными комментариями и ключами к ним для самопроверки, а также разработки внеклассных мероприятий. Предназначено для педагогических работников основной общеобразовательной школы и руководителей творческих групп педагогов, обеспечивающих процесс введения ФГОС ООО.

УДК 373  
ББК 74.268

© Вертилецкая И. Г., Дементьева Н. А., Бараксанова Н. Н.,  
сост., 2015

**ISBN 978-5-7148-0470-0**

© Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2015

## Введение

Актуальность методических материалов обусловлена введением Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) в образовательные организации Кемеровской области и необходимостью разработки учебно-дидактического обеспечения урочной и внеурочной деятельности учащихся.

Система российского образования в настоящее время приближена к потребностям учащихся. Согласно ФГОС ООО, в качестве цели образования определяется развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов самостоятельной осмысленной деятельности [19].

Поскольку образовательные результаты как предметные, так и метапредметные отражают в целом готовность учащихся к государственной (итоговой) аттестации по образовательным программам общего образования в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) в 9-м классе и единого государственного экзамена (ЕГЭ) в 11-м классе, то именно планомерная, осознанная самостоятельная деятельность позволит выпускникам подготовиться к предстоящим экзаменам.

Реализация требований ФГОС предопределяет необходимость освоения учащимися трех уровней результатов образования (личностных, метапредметных и предметных), основополагающими из которых являются метапредметные, сформулированные в виде универсальных учебных действий (УУД).

УУД обеспечивают не только этапы освоения предметного содержания, но и определяют развитие личности выпускника, подготавливают его к самостоятельной деятельности в социуме. Роль каждого школьного предмета в формировании УУД определяется особенностями содержания и способами организации деятельности учащихся. Важное место в этом отводится русскому языку, способствующему расширению социально значимого опыта ученика, прежде всего через освоение УУД.

Перед учителем, работающим в условиях внедрения ФГОС, стоит задача – освоить системно-деятельностный подход в обучении школьников и организовать урок в аспекте новых требований к результатам образования. Реализация деятельностного обучения заставляет учителя перестроить свою деятельность, уйти от привычного объяснения учебного материала и предоставить учащимся возможность самостоятельно, в определенной последовательности открывать для себя новые знания и умения действовать в различных ситуациях.

Учитывая, что именно учащиеся являются главными «действующими лицами» на занятии, учителю важно создать развивающую среду на уроках русского языка и во внеурочной деятельности, способствующую формированию у них компетентностных знаний и УУД.

Целью данной работы является обобщение опыта учителей базовых и опорных площадок ГОУ ДПО (ПК)С «КРИПКиПРО» по подготовке к введению ФГОС ООО и апробации новых учебно-методических комплексов по русскому языку и создание материалов для организации самостоятельной осмысленной деятельности учащихся на основе собственной мотивации к успешной сдаче экзаменов по предмету и ответственности за результаты собственного труда. Введение в школы Российской Федерации ФГОС ОО требует создания таких материалов, которые бы помогли ученикам самостоятельно закреплять знания, полученные на уроке.

Представленный в работе теоретический материал к урокам русского языка и десять вариантов самостоятельной работы, включающих как общие тренировочные упражнения, так и задания по закреплению наиболее трудных тем курса, позволят педагогам создать собственную систему развития УУД учащихся при подготовке к государственной итоговой аттестации по предмету. К заданиям в классе и домашним работам имеются ключи, которые помогут учителю организовать самопроверку и быстро проверить правильность выполненной работы. В целом данное издание поможет педагогам организовать образовательный процесс в школе в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

## **Глава 1. Современный урок в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования**

### **1.1. Системно-деятельностный подход как основа проектирования самостоятельной деятельности учащихся.**

#### **Типология уроков деятельностной направленности**

*(по Л. Г. Петерсон)*

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации и государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы говорится о том, что «необходимым условием для формирования инновационной экономики является модернизация системы образования, являющейся основой динамичного экономического роста и социального развития» [9]. В связи с этим важным направлением нынешнего этапа модернизации является поиск и внедрение в образовательный процесс новых подходов, стимулирующих активную познавательную деятельность учащихся. Это обусловило необходимость разработки и внедрения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), в основе которого лежит системно-деятельностный подход [25]. Требования стандарта к качеству образования на первый план выдвигают ключевые задачи:

- повысить мотивацию школьников к обучению через осуществление личностного выбора и самостоятельного продвижения в изучаемой области;

- достичь более прочного усвоения знаний, умений и навыков (ЗУН);

- освоить ключевые компетенции, методы, способы мышления и деятельности на основе развития УУД. Введение и реализация ФГОС в основной школе, таким образом, позволяют педагогам по-новому выстраивать образовательное пространство на уроке и во внеурочной деятельности учащихся.

**Системно-деятельностный** подход как механизм реализации ФГОС направлен на воспитание и развитие качеств личности учащихся, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения демократического гражданского общества на основе диалога культур [18].

**Системно-деятельностный** подход основывается на теоретических положениях концепции Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Элькони-

на, П. Я. Гальперина, раскрывающих основные психологические закономерности процесса обучения и воспитания, структуру образовательной деятельности учащихся с учетом общих закономерностей возрастного развития учащихся.

Реализация системно-деятельностного подхода предполагает системную организацию учебной деятельности школьников, в которой выделяется пять основных компонентов – *учебно-познавательные мотивы*, т. е. осознание «для чего мне необходимо изучить этот объект», действие *целеполагания* («что я должен сделать...»); выбор средств и методов, *планирование* решения («как и в какой последовательности я должен решить задачу»), *решение задач и рефлексивно-оценочные действия* («все и правильно ли я сделал, что еще необходимо сделать, чтобы достигнуть цели») [27].

Поскольку системно-деятельностный подход, лежащий в основе стандарта образования, предъявляет серьезные требования к уроку, его организации, структуре и содержанию, то это, несомненно, относится и к урокам русского языка. Именно успешное и осознанное владение русским языком составляет основу формирования УУД, которые в свою очередь порождают компетенции, знания, умения, навыки, а значит, обеспечивают воспитание всесторонне развитой, интеллектуальной, духовной личности, способной адаптироваться в сложном современном мире.

Системно-деятельностный подход обеспечивает организацию продуктивной деятельности учащихся и выдвигает на первый план умственную деятельность школьников, основанную на диалектических принципах познания. В учебных действиях указанные принципы должны преобразовываться для учащихся в доступной форме в правила познания – общие способы умственной деятельности, применяемые как межпредметные принципы познания. (Первое правило – «изучи предмет в целом, дай его общую характеристику»; второе – «раздели предмет на части, изучи каждую отдельно»; третье – «соедини изученные части, рассмотри, как они взаимодействуют».) В этих правилах в доступной форме выражен один из основных диалектических принципов познания – единство анализа и синтеза.

Указанные правила позволяют учащимся составлять опорные планы изучения объектов, производить по ним перенос и самостоятельно продвигаться в изучении многоступенчатых систем от более общего, абстрактного, к конкретному содержанию, постепенно приближаясь к сущности исследуемых предметов. Действует правило: не «закрой тетрадь» и «не подглядывай», а «раскрой тетрадь», пользуйся опорной схемой, разверни по ней полный последовательный ответ.

Собственная учебная деятельность школьников, важная составляющая системно-деятельностного подхода, реализуется как личностно-деятельностный подход в обучении. Учебная деятельность, таким обра-

зом, становится источником внутреннего развития школьника, формирования его творческих способностей и личностных качеств.

Итак, системно-деятельностный подход предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования;

- ориентацию на результаты образования (развитие личности обучающегося на основе УУД);

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса;

- учет возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов;

- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися знаний, умений, компетенций, видов, способов деятельности [18].

Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании обеспечивается следующей **системой дидактических принципов**.

1. Принцип *деятельности* заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

2. Принцип *непрерывности* означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3. Принцип *целостности* предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

## Оглавление

|                                                                                                                                                                                                   |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Введение</b>                                                                                                                                                                                   | 3   |
| <b>Глава 1. Современный урок в соответствии с требованиями ФГОС<br/>основного общего образования</b>                                                                                              | 5   |
| 1.1. Системно-деятельностный подход как основа проектирования са-<br>мостоятельной деятельности учащихся. Типология уроков деятель-<br>ностной направленности (по Л. Г. Петерсон)                 | 5   |
| 1.2. Организация домашней самостоятельной работы учащихся при<br>подготовке к урокам русского языка в основной школе. Комментарии<br>к самостоятельным работам                                    | 38  |
| 1.3. Организация самостоятельной работы учащихся на уроках рус-<br>ского языка и во внеурочной деятельности при подготовке к государ-<br>ственной итоговой аттестации в основной и средней школе  | 57  |
| <b>Глава 2. Использование новых учебно-методических комплексов по<br/>русскому языку как средство организации самостоятельной работы<br/>учащихся</b>                                             | 129 |
| 2.1. Возможности учебно-методического комплекса по русскому язы-<br>ку С. И. Львовой и В. В. Львова в формировании универсальных<br>учебных действий учащихся 5-го класса на уроках развития речи | 129 |
| 2.2. Хрестоматия-приложение к учебно-методическому комплексу<br>«Русский язык. 5–9 классы» под ред. А. Д. Шмелёва: художественные<br>тексты и задания для уроков развития речи в 5–7-х классах    | 148 |
| 2.3. Организация внеклассной и внеурочной деятельности как условие<br>развития универсальных учебных действий учащихся                                                                            | 213 |
| <b>Заключение</b>                                                                                                                                                                                 | 240 |
| <b>Список использованной литературы</b>                                                                                                                                                           | 242 |
| <b>Приложения</b>                                                                                                                                                                                 | 244 |